

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Knisley* terhadap *Self-Efficacy* dan Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Minat Belajar Siswa pada Materi Data dan Diagram Kelas VII MTsN 3 Tulungagung**” ini ditulis oleh Anindya Diah Fatmasari, NIM. 126204211008, dengan pembimbing Amalia Itsna Yunita, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Knisley*, *Self-Efficacy*, Hasil Belajar, Minat Belajar, Data Dan Diagram

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kualitas pendidikan sangat bergantung pada strategi pembelajaran. Dalam pembelajaran matematika, minat belajar siswa diduga menjadi faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar. Proses belajar di MTsN 3 Tulungagung masih didominasi dengan metode ceramah yang dominan menghambat keterlibatan siswa, sehingga dibutuhkan model pembelajaran yang mampu mengoptimalkan peran *self-efficacy* dan minat belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Self-efficacy* siswa berperan penting dalam proses ini, karena keyakinan diri dapat mendorong keterlibatan dan pemahaman lebih baik terhadap materi. Model pembelajaran *Knisley* yang menekankan partisipasi aktif, diusulkan untuk meningkatkan *self-efficacy* dan hasil belajar siswa pada materi data dan diagram.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Knisley* terhadap *self-efficacy* dan hasil belajar siswa baik secara parsial maupun simultan. Selain itu, juga untuk melihat peran minat belajar sebagai variabel kontrol dari pengaruh model pembelajaran *Knisley* terhadap *self-efficacy* dan hasil belajar secara simultan pada materi data dan diagram kelas VII MTsN 3 Tulungagung. Model pembelajaran *Knisley* yang berbasis konstruktivisme diyakini dapat meningkatkan partisipasi aktif dan pemahaman konsep siswa.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menggunakan jenis penelitian *Quasi-Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Groups Design*. Penelitian dilakukan di MTsN 3 Tulungagung. Sampel diambil menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas VII-A (kelas eksperimen) dan VII-D (kelas kontrol). Instrumen penelitian meliputi soal *pre-test* dan *post-test* untuk hasil belajar, serta angket untuk mengukur *self-efficacy* dan minat belajar siswa. Menggunakan teknik analisis data yang terdiri dari uji prasyarat dan uji hipotesis yang meliputi uji N-Gain score, uji t-test (*Independent Samples t-Test*), MANOVA, dan MANCOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Model *Knisley* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan *self-efficacy* siswa ($p < 0,001$); (2) Model *Knisley* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa ($p = 0,005$); (3) Model *Knisley* secara simultan berpengaruh terhadap *self-efficacy* dan hasil belajar siswa ($p < 0,001$); dan (4) Model *Knisley* secara simultan berpengaruh terhadap *self-efficacy* dan hasil belajar siswa dengan mempertimbangkan peran minat belajar sebagai variabel kontrol ($p = 0,000$).

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Effect of Kisle Learning Model on Self-Efficacy and Student Learning Outcomes In terms of Student Learning Interests on Data Materials and Class VII MTsN 3 Tulungagung Diagrams**" was written by Anindya Diah Fatmasari, NIM. 126204211008, with supervisor Amalia Itsna Yunita, S.Sc., M.Pd.

Keywords: Kisle learning models, self-efficacy, learning outcomes, interests, Learning, Data and Diagrams

This research is motivated by the quality of education which is dependent on the learning strategies. In math learning, student learning interest are thought being a factor that can influence the high and low learning result. The learning process at MTsN 3 Tulungagung is still dominated by the lecture method that dominantly inhibits student involvement, so that a learning model is needed that can optimize the role of self-efficacy and learning interest in improving student learning result. Student self-efficacy plays an important role in this process, because self-efficacy can encourage engagement and better understanding of the material. The Kisle learning model, which emphasizes active participation, is proposed to improve students' self-efficacy and learning outcomes in data and diagrams.

This study aims to determine the effect of the Kisle model on self-efficacy and student learning result both partially and simultaneously. It is also to see the role of learning interest as a control variable of the effect of the Kisle model on self-efficacy and learning result simultaneously on data and diagram materials for class VII MTsN 3 Tulungagung. The Kisle model based on constructivism is believed can increase student active participation and understanding of concepts.

The approach used in this study is a quantitative approach. Type of research used is Quasi-Experimental Design with the form of Nonequivalent Control Groups Design. The research was conducted at MTsN 3 Tulungagung. The sample was taken using purposive sampling technique, with class VII-A (experimental class) and VII-D (control class). The research instruments included pre-test and post-test questions for learning outcomes, as well as questionnaires to measure students' self-efficacy and learning interests. Using data analysis techniques consisting of prerequisite tests and hypothesis tests including the N-Gain score test, t-test (Independent Samples t-Test), MANOVA, and MANCOVA.

The results of the study showed that: (1) The Kisle Model had a significant effect on increasing students' self-efficacy ($p < 0.001$); (2) The Kisle Model had a significant effect on increasing students' learning result ($p = 0.005$); (3) The Kisle Model simultaneously had an effect on students' self-efficacy and learning result ($p < 0.001$); and (4) The Kisle Model simultaneously had an effect on students' self-efficacy and learning result while controlling for the effect of learning interest ($p = 0.000$).

خلاصة

أعدت أطروحة بعنوان "تأثير نموذج تعلم كنيسلي على فعالية الذات ونتائج تعلم الطلاب، من منظور اهتمامات تعلم الطلاب حول مواد البيانات والرسوم البيانية للصف السابع في مدرسة تولونججونج المتوسطة الوطنية، من قبل أنينديا دياه فاتمباري، الحاصلة على شهادة المعهد الوطني للإدارة (نيم). رقم ١٢٦٢٠٤٢١١٠٠٨، والمشرفة عليها أماليا إتنسا يونيتا، الحاصلة على شهادة الماجستير في التخطيط الاستراتيجي.

الكلمات المفتاحية: نموذج تعلم كنيسلي، الكفاءة الذاتية، نتائج التعلم، الاهتمام بالتعلم، البيانات والرسوم البيانية

يستند هذا البحث إلى جودة التعليم التي تعتمد بشكل كبير على استراتيجيات التعلم. في تعلم الرياضيات، يُعتقد أن اهتمام الطلاب بالتعلم عامل مؤثر على نتائج التعلم العالية والمنخفضة. لا تزال عملية التعلم في مدرسة تولونججونج الإعدادية الحكومية ٣ تعتمد على أسلوب المحاضرة الذي يُعيق مشاركة الطلاب بشكل كبير، لذا يلزم نموذج تعلم قادر على تعزيز دور الكفاءة الذاتية والاهتمام بالتعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب. تلعب الكفاءة الذاتية للطلاب دورًا هامًا في هذه العملية، لأن الثقة بالنفس تُشجع على المشاركة وفهم المادة بشكل أفضل. يُقترح نموذج تعلم كنيسلي، الذي يركز على المشاركة الفعالة، لتحسين الكفاءة الذاتية ونتائج تعلم الطلاب في مواد البيانات والرسوم البيانية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر نموذج كنيسلي للتعلم على الكفاءة الذاتية ونتائج تعلم الطلاب، جزئيًا وفي آن واحد. كما تهدف إلى دراسة دور الاهتمام بالتعلم كمتغير ضابط لأثره على الكفاءة الذاتية ونتائج التعلم، وذلك جزئيًا على مواد البيانات والرسوم البيانية للصف السابع مدرسة تولونججونج الإعدادية الحكومية ٣. ويُعتقد أن نموذج كنيسلي للتعلم، القائم على البنائية، قادر على زيادة المشاركة الفعالة وفهم مفاهيم الطلاب.

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي، باستخدام تصميم شبه تجريبي، وتصميم مجموعات ضابطة غير متكافئة. أُجريت الدراسة في مدرسة ثانوية حكومية تولونججونج. اختيرت العينة باستخدام أسلوب أخذ العينات القصدية، وتحديدًا الصف السابع أ (الصف التجريبي) والصف السابع د (الصف الضابط). تضمنت أدوات البحث أسئلة قبلية وبعديّة لقياس نتائج التعلم، بالإضافة إلى استبيانات لقياس كفاءة الطلاب الذاتية واهتماماتهم بالتعلم. استخدمت تقنيات تحليل البيانات، التي تتكون من اختبارات مسبقة واختبارات فرضية، بما في ذلك اختبار كسب ن، واختبار ر (اختبار للعينات المستقلة)، وتحليل التباين المتعدد (مانوفا)، وتحليل التباين المتعدد المشترك (مانوفا).

أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) نموذج كنيسلي كان له تأثير كبير على زيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب (ص > ٠.٠١٠٠)؛ (٢) نموذج كنيسلي كان له تأثير كبير على زيادة نتائج التعلم لدى الطلاب (ص = ٠.٠٥٠٠)؛ (٣) نموذج كنيسلي كان له تأثير في نفس الوقت على الثقة بالنفس لدى الطلاب ونتائج التعلم (ص > ٠.٠١٠٠)؛ و (٤) نموذج كنيسلي بشكل متزامن على الكفاءة الذاتية ونتائج تعلم الطلاب مع الأخذ بعين الاعتبار دور الاهتمام بالتعلم كمتغير ضابط (ص = ٠.٠٠٠٠).