

ملخص

البحث العلم تحت الموضوع " تطبيق طريقة المحاضرة على إتقان التركيب نعت و منوعات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو كاليداوير تولونج أجونج". الذي كتبته إنا مفيدة النسا، رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢١٢٠٥٤، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت المشرف البروفيسور الدكتور صاكب الماجستير.

الكلمات المفتاحية : طريقة المحاضرة، تركيب النعت والمنوعات

إن هذا البحث ينبع من أهمية إتقان تركيب النعت والمنوعات في تعليم اللغة العربية، خاصة في دعم القدرة على فهم الجمل وتأليفها بشكل صحيح. ومع ذلك، فإن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سنن كاليجوغو كاليداوير تولونجأغون المتوسطة لا تزال تهيمن عليها طريقة المحاضرة بشكل رتيب دون تنوع في الاستراتيجيات التعليمية التي تشجع على تفاعل الطلاب، مما يؤدي إلى ضعف فهمهم لمادة تركيب النعت والمنوعات.

أسئلة البحث: (١). كيف يتم تطبيق طريقة المحاضرة على إتقان تركيب النعت والمنوعات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة سنن كاليجوغو كاليداوير تولونجأغون ؟ (٢). كيف يكون فهم الطلاب لتركيب النعت والمنوعات باستخدام طريقة المحاضرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو كاليداوير تولونج أجونج ؟ (٣). ما العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق طريقة المحاضرة على إتقان تركيب النعت والمنوعات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو كاليداوير تولونج أجونج ؟

أهداف البحث: (١). لمعرفة كيفية تطبيق طريقة المحاضرة على إتقان تركيب النعت والمنوعات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو كاليداوير تولونج أجونج. لمعرفة مدى فهم الطلاب لتركيب النعت والمنوعات باستخدام طريقة المحاضرة. في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو كاليداوير تولونج أجونج. (٣). لمعرفة العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق طريقة المحاضرة على إتقان تركيب النعت والمنوعات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو كاليداوير تولونج أجونج.

منهجية البحث: استخدم هذا البحث المنهج النوعي بأسلوب وصفي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. شملت عينة البحث مدرس اللغة العربية، ومدير المدرسة، وطلاب الصف السابع. تم تحليل البيانات بشكل استقرائي من خلال تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص الاستنتاجات. وشملت مصداقية البيانات أربع خطوات: اختبار المصداقية من خلال إطالة فترة الملاحظة، ومثابة المراقبة، والتثليث، وتأكيد النتائج مع المشاركين، ثم قابلية النقل، واختبار الاعتمادية، وأخيراً اختبار التأكيد.

نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث أن (١). تطبيق طريقة المحاضرة تم بشكل منهجي، بدءاً من تحليل المادة، وإعداد المحتوى، وتقديمه شفهيًا، متخللاً بأساليب مصاحبة مثل الأسئلة والأجوبة والتدريبات. (٢). وكان فهم الطلاب لتركيب النعت والمنعوت من خلال طريقة المحاضرة متفاوتاً؛ فبعض الطلاب ذوي النمط السمعي استطاعوا فهم المادة نظريًا، ولكن كثيرًا منهم واجهوا صعوبة في التطبيق العملي للجمل بسبب محدودية الطريقة التي تعتمد على اتجاه واحد. تم التقييم من خلال الوسائل الشفهية والكتابية والنقاش، ولكن لا تزال هناك حاجة إلى وسائل إضافية لتعزيز الفهم العملي. (٣). أما العوامل الداعمة في تطبيق طريقة المحاضرة فهي معرفة المعلم الجيدة بالمادة، وهيكلية العرض الواضحة، واستخدام الوسائل والأمثلة الملموسة. بينما تضمنت العوامل المعيقة قلة تفاعل الطلاب، وصعوبة فهم المفاهيم المجردة، ونقص تنوع أساليب التعليم، وظروف الصف غير الداعمة أحياناً. وبذلك، فإن طريقة المحاضرة تكون فعالة إذا تم دمجها مع أساليب تفاعلية أخرى لتحسين إتقان الطلاب لتركيب النعت والمنعوت.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Metode Ceramah Terhadap Penguasaan Tarkib Na’at Dan Man’ut Pada Siswa kelas VII Di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung**”. Ini ditulis oleh Ana Mufidatunnisa, NIM 126202212054, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Sodik, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Metode Ceramah, Tarkib Na’at dan Man’ut*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan tarkib na’at dan man’ut dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya untuk mendukung kemampuan memahami dan menyusun kalimat yang benar. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran bahasa Arab di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung masih didominasi oleh penggunaan metode ceramah secara monoton, tanpa variasi strategi pembelajaran yang mendorong interaksi siswa. Hal ini berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi tarkib na’at dan man’ut.

Pertanyaan Penelitian: 1). Bagaimana proses penerapan metode ceramah terhadap penguasaan tarkib na’at dan man’ut pada siswa kelas 7 di MTs sunan kalijogo kalidawir tulungagung? 2). Bagaimana pemahaman tarkib na’at dan man’ut menggunakan metode ceramah pada siswa kelas 7 di MTs sunan kalijogo kalidawir tulungagung? 3). Apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan metode ceramah terhadap penguasaan tarkib na’at dan man’ut siswa kelas 7 di MTs sunan kalijogo kalidawir tulungagung?

Tujuan Penelitian: 1). Untuk mengetahui bagaimana proses penerapan metode Ceramah terhadap penguasaan Tarkib Na’at dan Man’ut siswa kelas 7 di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung. 2). Untuk mengetahui bagaimana pemahaman Tarkib Na’at dan Man’ut menggunakan Metode Ceramah pada siswa kelas 7 di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung. 3). Untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan Metode Ceramah terhadap penguasaan Tarkib Na’at dan Man’ut siswa kelas 7 di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung.

Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi guru bahasa Arab, kepala madrasah, serta siswa kelas 7. Data dianalisis secara induktif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data meliputi 4 langkah yang pertama yaitu uji *credibility* yang berisi perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi dan member check. yang kedua yaitu *Transferability*. Kemudian yang ketiga yaitu uji *dependability* dan yang terakhir yaitu *confirmability*.

Hasil Penelitian: Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). proses penerapan metode ceramah dilakukan secara sistematis, dimulai dari analisis materi, penyusunan bahan ajar, penyampaian secara lisan, serta diselingi dengan metode pendamping seperti tanya jawab dan latihan soal. 2). Pemahaman siswa terhadap tarkib na’at dan man’ut melalui metode ceramah bersifat bervariasi. Sebagian siswa dengan gaya belajar auditori mampu memahami materi secara teoritis, namun banyak pula yang mengalami kesulitan dalam mengaplikasikannya ke dalam kalimat karena keterbatasan metode yang bersifat satu arah. Evaluasi dilakukan melalui lisan, tertulis, dan diskusi, namun masih diperlukan pendekatan tambahan untuk meningkatkan pemahaman praktis siswa. 3). Adapun faktor pendukung dalam implementasi metode ceramah antara lain adalah pemahaman guru yang mendalam terhadap materi, struktur penyampaian yang jelas, serta penggunaan media dan contoh konkret. Sementara itu, faktor penghambatnya meliputi kurangnya interaksi siswa, kesulitan memahami konsep abstrak, kurangnya variasi metode pembelajaran, dan kondisi kelas yang tidak selalu mendukung. Dengan demikian, metode ceramah efektif bila dikombinasikan dengan pendekatan interaktif lainnya agar penguasaan tarkib na’at dan man’ut dapat lebih optimal.

ABSTRACT

Thesis Title *The Implementation of the Lecture Method on Mastery of Tarkib Na'at and Man'ut Among Seventh Grade Students at MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung*

Author: Ana Mufidatunnisa **Student ID:** 126202212054 **Faculty:** Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Study Program: Arabic Language Education **University:** State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung **Advisor** Prof. Dr. Soki, M.Pd.I.

Keywords: *Lecture Method, Tarkib Na'at Man'ut*

This research is motivated by the importance of mastering *tarkib na'at* and *man'ut* in Arabic language learning, particularly to support students' ability to understand and construct grammatically correct sentences. However, in practice, Arabic language instruction at MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung is still predominantly conducted using a monotonous lecture method, lacking diverse strategies that promote student interaction. This has led to students' low comprehension of *tarkib na'at* and *man'ut* material.

Research Questions: 1). How is the implementation process of the lecture method in improving the mastery of *tarkib na'at* and *man'ut* among seventh-grade students at MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung? 2). How well do seventh-grade students at MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung understand *tarkib na'at* and *man'ut* using the lecture method? 3). What are the supporting and inhibiting factors in implementing the lecture method for mastering *tarkib na'at* and *man'ut* among seventh-grade students at MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung?

Research Objectives: 1). To identify the implementation process of the lecture method in enhancing students' mastery of *tarkib na'at* and *man'ut* in grade VII at MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung 2). To determine the students' understanding of *tarkib na'at* and *man'ut* through the lecture method 3). To explore the factors that support and hinder the implementation of the lecture method in teaching *tarkib na'at* and *man'ut* to seventh-grade students at MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung.

Research Methodology: This research adopts a qualitative approach using descriptive methods. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects include the Arabic language teacher, the head of the madrasah, and seventh-grade students. Data analysis was conducted inductively through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was ensured through four steps: (1) credibility testing involving prolonged engagement, persistent observation, triangulation, and member checks; (2) transferability; (3) dependability; and (4) confirmability.

Research Findings: The findings reveal that the 1). implementation of the lecture method was carried out systematically, starting from material analysis, preparation of teaching materials, verbal delivery, and was occasionally complemented with supporting methods such as Q&A sessions and practice exercises. 2). Students' understanding of *tarkib na'at* and *man'ut* through the lecture method varied. Some students with an auditory learning style were able to grasp the theoretical material, but many struggled to apply it in sentence construction due to the one-directional nature of the method. Evaluations were conducted through oral, written, and discussion-based assessments; however, additional approaches are needed to enhance practical understanding. 3). Supporting factors in implementing the lecture method include the teacher's strong grasp of the material, structured delivery, and the use of media and concrete examples. On the other hand, inhibiting factors include limited student interaction, difficulty in understanding abstract concepts, lack of methodological variation, and suboptimal classroom conditions. Therefore, the lecture method can be effective when combined with other interactive approaches to optimize students' mastery of *tarkib na'at* and *man'ut*.