

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Matematika Menggunakan Model PjBL Untuk Menumbuhkan Kreativitas Peserta Didik Kelas IV MI Gendingan Tulungagung” ini ditulis oleh Triana Mellyasari, NIM. 126205213234, dengan pembimbing Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Kata Kunci: PjBL, Kreativitas, Pembelajaran Matematika.

Konteks penelitian ini adalah pendidik masih menerapkan model pembelajaran yang kurang sesuai dalam mengajar mata pelajaran Matematika, sehingga dapat mempengaruhi ketrampilan dan perkembangan kreativitas peserta didik dalam memecahkan suatu masalah yang di jumpai pada proses pembelajaran juga mengakibatkan kurangnya kondusifitas pada kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan model PjBL dalam menumbuhkan kreativitas peserta didik pada pembelajaran matematika di kelas IV MI Al-Ma’arif Gendingan dengan fokus penelitian: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran matematika menggunakan model PjBL untuk menumbuhkan kreativitas peserta didik kelas IV MI?. (2) Bagaimana implementasi pembelajaran matematika menggunakan model PjBL untuk menumbuhkan kreativitas peserta didik kelas IV MI?. (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran matematika menggunakan model PjBL untuk menumbuhkan kreativitas peserta didik kelas IV MI?.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data penelitian antara lain, kepala madrasah, guru kelas, dan peserta didik. Teknik Analisis data dilakukan melalui pengecekan keabsahan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Implementasi model PjBL mampu menumbuhkan kreativitas, keaktifan, kemampuan kerja sama, komunikasi, serta hasil belajar peserta didik. (2) Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, bermakna, dan kontekstual, sehingga kelas lebih kondusif. (3) Guru juga berperan penting sebagai fasilitator selama proses pembelajaran berlangsung. (4) Peserta didik menunjukkan kemampuan berpikir kreatif yang berkembang, seperti mampu mencetuskan ide secara lancar, melihat permasalahan dari berbagai sudut pandang, mengemukakan ide-ide unik, serta merinci gagasan secara mendalam.

ABSTRACT

This thesis, entitled “Mathematics Learning Using the PjBL Model to Foster Students’ Creativity in Grade IV of MI Gendingan Tulungagung,” was written by Triana Mellyasari, NIM. 126205213234, under the supervision of Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Keywords: PjBL, Creativity, Mathematics Learning.

The context of this study is that educators still apply learning models that are not appropriate for teaching mathematics, which can affect students' skills and creativity in solving problems encountered in the learning process and also results in a lack of conducive conditions in the classroom.

This study aims to describe the use of the PjBL model in fostering students’ creativity in mathematics learning in Grade IV of MI Al-Ma’arif Gendingan with the following research focuses: (1) How is the planning of mathematics learning using the PjBL model to foster students’ creativity in Grade IV of MI? (2) How is the implementation of mathematics learning using the PjBL model to foster students’ creativity in Grade IV of MI? (3) How is the evaluation of mathematics learning using the PjBL model to foster students’ creativity in Grade IV of MI?

This research uses a descriptive qualitative approach. Data collection methods include observation, interviews, and documentation. Research data sources include school principals, classroom teachers, and students. Data analysis techniques are carried out through data validity checks.

The results of this study indicate that: (1) The implementation of the PjBL model can improve students’ creativity, activeness, collaboration, communication skills, and learning outcomes. (2) The learning process becomes more enjoyable, meaningful, and contextual, thus making the classroom more conducive. (3) Teachers play an essential role as facilitators throughout the learning process. (4) The students demonstrated developing creative thinking skills, such as being able to generate ideas fluently, view problems from various perspectives, express original ideas, and elaborate on concepts in depth.

الملخص

اطروحة بعنوان "تعلم الرياضيات باستخدام نموذج (فجيبيل) لتعزيز الأبداع لدى طلاب الصف الرابع المتوسط" كتبها تريانا ميلياساري, نيم. ١٢٦٢٠٥٢١٣٢٣٤ مع المشرفة د. سفتينا نيغروم, دكتوراه في طلاب.

الكلمة الرئيسية : (فجيبيل), الأبداع, تعلم الرياضيات

سياق البحث هذا هو أن المعلمين لا يزالون يطبقون نموذج تعليمي غير مناسب في تدريس مادة الرياضيات، مما يؤثر على مهارات الطلاب وقدرتهم على الإبداع في حل المشكلات التي يواجهونها خلال عملية التعلم، كما يؤدي إلى عدم تهيئة بيئة مواتية في الفصل الدراسي تهدف هذه الدراسة إلى وصف نموذج (فجيبيل) في تعزيز ابداع الطلاب في تعلم الرياضيات في الصف الرابع المتوسط في المعرفة المعرفية جندان مع التركيز على البحث : (١) كيف يتم تخطيط تعلم الرياضيات باستخدام نموذج (فجيبيل) لتعزيز الابداع طلاب لدى الصف الرابع المتوسط؟ (٢) كيف يتم تنفيذ تعلم الرياضيات باستخدام نموذج (فجيبيل) لتعزيز الابداع لدى طلاب الصف الرابع المتوسط؟ (٣) كيف يتم تقييم تعلم الرياضيات باستخدام نموذج (فجيبيل) لتعزيز الابداع لدى طلاب الصف الرابع المتوسط الدخل؟

يستخدم هذا البحث نهجاً وصفيًا نوعيًا. وتشمل طرق جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتشمل مصادر بيانات البحث مديري المدارس ومعلمي الفصول الدراسية والطلاب. ويتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات من خلال فحوصات صحة البيانات

اظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) أن تطبيق نموذج (فجيبيل) قادر على تحسين الأبداع وانشاط ومهارات التعاون والتواصل ومخرجات التعلم لدى الطلاب. (٢) يصبح التعلم أكثر متعة وهادفًا وضمن سياقه، بحيث يصبح الفصل الدراسي أكثر ملاءمة. (٣) يلعب المعلم أيضا دورا مهما كميسر اثناء عملية التعلم. (٤) يُظهر المتعلمون مهارات تفكير إبداعية متطورة، مثل القدرة على طرح الأفكار بطلاقة، ورؤية المشاكل من وجهات نظر مختلفة، والتوصل إلى أفكار فريدة من نوعها، وتفصيل الأفكار بعمق