

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan antara Kepribadian Tangguh (*Hardiness*) dengan *Academic Burnout* pada Siswa *Full day school* di SMKN 1 Rejotangan” ini ditulis oleh Galih Setiawati, NIM. 126308202117, dengan pembimbing Bapak Dr. Rizqa Ahmadi, LC., M.A.

Kata Kunci : *Academic Burnout, Hardiness, Full Day School*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena *burnout* akademik yang terjadi di kalangan pelajar. Tingginya tekanan akademik dapat menyebabkan stres dan *academic burnout* pada individu yang tidak mampu beradaptasi dengan baik. Faktor individu yang berperan dalam *academic burnout* adalah kepribadian *hardiness* yang memungkinkan individu mengelola tekanan dan stres. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi hubungan antara kepribadian *hardiness* dan tingkat *academic burnout* pada siswa yang menjalani *full day school*. Pendekatan yang digunakan kuantitatif dengan desain korelasional. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode *cluster random sampling*, dengan penentuan jumlah sampel berdasarkan rumus slovin pada margin eror 10%, sehingga didapatkan sampel sebanyak 91 siswa kelas XI di SMKN 1 Rejotangan. Alat ukur yang digunakan dalam pengambilan data adalah skala *hardiness* dan *academic burnout*. Metode analisis data menggunakan korelasi *pearson product moment*, dengan bantuan program SPSS versi 27 for Windows. Hasil analisis menunjukkan nilai korelasi sebesar -0,781 dengan taraf signifikansi 0,001. Temuan ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara *hardiness* dan *academic burnout*. Hasil arah negatif dapat diartikan bahwa semakin tinggi tingkat *hardiness* yang dimiliki siswa, maka *academic burnout*-nya cenderung rendah. Sebaliknya, rendahnya *hardiness* pada siswa, maka akan mengalami *academic burnout* yang tinggi.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Relationship between Hardiness and Academic Burnout in Full Day School Students at SMKN 1 Rejotangan” was written by Galih Setiawati, NIM. 126308202117, with Dr. Rizqa Ahmadi, LC., M.A. as the supervisor.

Keywords: *Academic Burnout, Hardiness, Full-day School*

This study was motivated by the phenomenon of academic burnout among students. High academic pressure can cause stress and academic burnout in individuals who are unable to adapt well. An individual factor that plays a role in academic burnout is hardiness personality, which enables individuals to manage pressure and stress. This study aims to identify the relationship between hardiness personality and the level of academic burnout in students who attend full-day school. A quantitative approach with a correlational design was used. The sampling technique used cluster random sampling, with the sample size determined based on the Slovin formula with a margin of error of 10%, resulting in a sample of 91 eleventh-grade students at SMKN 1 Rejotangan. The measurement tools used in data collection were the hardiness and academic burnout scales. Data analysis was performed using Pearson's product-moment correlation with the help of SPSS version 27 for Windows. The analysis results showed a correlation value of -0.781 with a significance level of 0.001. These findings indicate a significant relationship between hardiness and academic burnout. The negative result can be interpreted as meaning that the higher the level of hardiness possessed by students, the lower their academic burnout tends to be. Conversely, low hardiness in students will result in high academic burnout.

الملخص

كُتبت هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "العلاقة بين الصلابة الشخصية والاحتراق الأكاديمي لدى طلاب مدرسة اليوم الكامل في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى بريجوتانجان" من قبل غاليله سيتياواي , رقم تعريف الطالبة: ١٢٦٣٠٨٢٠٢١١٧، تحت إشراف الدكتور رزقي أحمددي، ليسانس، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: الاحتراق الأكاديمي، الصلابة الشخصية، مدرسة اليوم الكامل

دفعت ظاهرة الإرهاق الأكاديمي بين الطلاب إلى إجراء هذه الدراسة، إذ يمكن أن يؤدي الضغط الأكاديمي المرتفع إلى إجهاد وإرهاق لدى الأفراد غير القادرين على التكيف بشكل فعال، بينما تُعد شخصية الصلابة إحدى العوامل الفردية المهمة التي تساعد في إدارة الضغط والحد من تأثيراته السلبية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين شخصية الصلابة ومستوى الإرهاق الأكاديمي لدى الطلاب الملتحقين بالمدارس التي تعتمد نظام اليوم الدراسي الكامل، وذلك باستخدام منهج كمي بتصميم ارتباطي. تم اعتماد تقنية العينات العشوائية العنقودية، مع تحديد حجم العينة باستخدام صيغة سلوفين بهامش خطأ ١٠٪، مما أسفر عن عينة مكونة من ٩١ طالباً من طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بريجوتانجان. استُخدمت في جمع البيانات مقاييس الصلابة والإرهاق الأكاديمي، وتم تحليلها باستخدام معامل ارتباط بيرسون بمساعدة الإصدار ٢٧ لنظام ويندوز. أظهرت النتائج قيمة ارتباط قدرها ٠,٧٨١ - عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، مما يشير إلى وجود علاقة SPSS برنامج ذات دلالة إحصائية بين الصلابة والإرهاق الأكاديمي، ويمكن تفسير الارتباط السلبي بأن ارتفاع مستوى الصلابة لدى الطلاب يرتبط بانخفاض مستوى الإرهاق الأكاديمي لديهم، في حين أن انخفاض الصلابة يؤدي إلى زيادة تعرضهم للإرهاق الأكاديمي