

الباب الأول

المقدمة

في هذه المقدمة تبين الباحثة الأمور المهمة، وهي : (أ) خلفية البحث بـ توضيح المصطلحات ج) مسائل البحث (د) أهداف البحث (ه) فوائد البحث (و) البحوث السابقة (ز) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألة الإتصال بين أعضاء المجتمع بصيغته الأصوات التي تحصل من اللفظ.^١ كانت الناس في حاجته أن يحتاجوا شديدة إلى اللغة حيث أنها آلة موصلة استخدامها الناس لنقل الأفكار والمشاعر وهي نظام الصوتية تتنج بالآلات النطق وتطبيق كآلات الإتصال لنقل الفكر والمشاعر.^٢ أهمية اللغة أن يكون الشخص للإتصال مع الغير أو اللغة كآلة إتصالية مع الغير.^٣

واللغة العربية هي لغة القرآن، لغة كلام الله، كانت لغة العربية قيمة أديية عالية و لا يستطيع الناس ان يكون مقارن بها.^٤ اللغة العربية كلغة

¹ Keraf Gorys, *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Berbahasa*, (Ende Flores Nusa Indah: 1998), hal 1

² As'aril Muhamid, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2001), hal. 12

³ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hal. 16

⁴ As'aril Muhamid, *Diktat Ilmu Jiwa Belajar Bahasa*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2001), hal. 73

الأجنبية في إندونيسيا، خصوصاً بالنسبة للمسلمين. وما إلى ذلك يجب على المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية لأنّه اللغة العربية هي اللغة القرآن والحديث، فهي أساس الدين الإسلامي مثل فلسفة اللغة والكلام، والعلم الحديث والتفسير وغيرها⁵. وهكذا اليك ليفهم لغة العربية و يعرفها فلابد الطالب تعلم و يتبعون تعليم اللغة العربية بجيد.

تعليم اللغة العربية هو عملية تبلغ العلم من المعلم اللغة العربية إلى المتعلمين بغرض لأجل الطالب يمكن أن يفهم اللغة العربية و يقدرها و يمكن أن ينميها⁶. وغير ذلك، تعليم اللغة العربية هو سعي تعليم الطالب لتعلم اللغة حيث المعلم كوسائل لتعليم الطالب. تعليم اللغة هو ألة المواصلة الذي يتكون من عناصر الناس، الموارد، المرافق، الأدوات، و الإجراءات التي تأثر ليبلغ غرض التعليم، في هذا الحال الناس مُتّورِطون في نظام التعليم الذي يتكون من الطلاب، المعلمين و الطاقة غيرها.

يكون تعليم اللغة الإتصال بين المعلم و الطالب. وهذا الإتصال يجعل المعلّمون أن ينحطوا عملية التعليم لأغراض الخاصة. وتلك الأغراض تأثر إلى

⁵ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Sumbangsih Offset, 1994), hal. 1

⁶ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal 6

سلسلة النشاط التي يجب على الطالب أن يعلموها. والإتصال بينهم يوجد الأغراض التعليم العديدة خاصة معرفة اكتساب اللغة الأجنبية.^٧

تعلم اللغة العربية هو يملك الأغراض عالية لتملك المهارات اللغوية، حتى الشخص يستخدم هذه اللغة ليملأ الحاجة و الحاجة حياته. مثله الإتصال بين الناس ليعبر الرسائل و يبلغها إلى الناس الأخرى أو يطلب المساعدة ليبلغ رغبته. وفي هذا حال أن تكون اللغة كوسائل الشخص في أن يرتفع طرف الحياة و سعاده في المجتمع.

ليس غرض تعليم اللغة العربية أغرض دينية فحسب. أن حقيقته تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغة كألة الإتصالية سفوية أو تحريريا. غالبا تلك الإتصالية تستشهد بالمهارة اللغوية يعني مهارة الاستماع و مهارة الكلام مهارة الكتابة و مهارة القراءة.

وهي أولاً، مهارة الاستماع هي قدرة ناطق ليفهم اللغة الذي استخدم بلسان. الاستماع الصحيح هو مهارة الأولى في تعليم اللغة الأجنبية أو اللغة الأمّي. حتى إذا الشخص لا يملك هذه مهارة فليس يمكن أن يتعلم اللغة بجيدة و قدرته ناقص. الاستماع هو وسائل الأولى الذي استخدام الشخص في

⁷ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 78

حياتنا للإتصال بين الناس الآخر. وهكذا إليك، بستماع الشخص أن يحصل المفردات، أسلوب اللغة، تكوين اللغة، قوائد اللغة و مهارات الأخرى مثلاً مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.^٨

ثانياً، مهارة الكلام هي قدرة أن يعبر الأصوات، النطق أو الكلمات لتعبير الفكرة يعني فكره، رأيا، رغبة أو شعورا إلى ناطق الآخر.^٩ وهذه مهارة هي مهارة المهمة في تعليم اللغة، لأن الكلام هو أعضاء المهارة الذي يُدرس الطلاب، حتى مهارة الكلام يُعطى كأعضاء الأولى في تعليم اللغة الأجنبية. في تعليم مهارة الكلام أهمية محتوى و معنى ليبلغ الرسائل بلسان، متفرق الشكل و الطريقة يمكن أن يستخدمها. يناسب مستوى القدرة و المهارة اللغوية الذي يُملك الطلاب.^{١٠}

ثالثاً، مهارة القراءة هي قدرة أن يعرف و يفهم محتوى الكتابة و يلفظ أو يهضم في قلب. القراءة حقيقتها هي عملية المواصلة بين قارئ و كاتب يمرّ كتابة يُكتب به. فمبشارته فيه يكون علاقة الفكرة بين لغة لسان بلغة الكتابة.^{١١} مهارات اللغوية هي مادة المهمة بين مواد الدرس. الطلاب الماهر

^٨ Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Pres : 2012), hal 83

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Rosdakarya: 2011)h.135

^{١٠} Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep*,hal 88

^{١١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, hal. 143

في درس القراءة، هم ماهرون في درس الأخرى في كل مستوى التربية.

القراءة هي أنشطة تكون نموذج الفكره، يشمن، يحليل و يكسر

المشكلات.^{١٢}

رابعا، مهارة الكتابة هي قدرة في أن يصور أو يعبر محتوى الفكرة

يبدأ من ناحية السهلة مثله يكتب الكلمة إلى ناحية الكامل يعني إنشاء.

وهكذا، تعلم اللغة العربية هو تعلم لتنمية مهارة اللغة العربية المنهاني^٣ في

كل ناحية اللغة. ولكن مهارة اللغة ذلك ليس فقط إلى إحدى ناحية من

عناصر المهارات اللغوية ولكن يحيط مهارات الاستماع، الكلام، القراءة،

الكتابة في يملاً الحاجة من المنفرد أو المجتمع.^{١٣}

وكانت عملية التعليم اللغة العربية عن الطلاب تتعلق كثيرا بالعوامل

الداخلية و الخارجية حتى يحتاجوا إلى الدوافع من مدرسيهم. عوامل الداخلية

بينه عوامل الطبيعية و عوامل النفسية. عوامل الطبيعية تكون يظهر صعوبة

تعلم الطلاب مثلا مريض و صحة البدن ناقص، و عيوب البدن وغيره. و

عوامل النفسية تكون مستوى الذكاء المنخفض، رغبة تعلم العيوب، تحفيز

المنخفض، و حالة الصحة الخلق ناقص و مستوى الخاص لطلاب في تعلم.

¹² Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep*, hal 95

¹³ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran*hal. 16

و عوامل الخارجية يعني عوامل ليس الإجتماعية و عوامل الإجتماعية.

عوامل ليس الإجتماعية هو عوامل أن يسبب الصعوبة التعلمية يعني أن يتكون

على أدوات التعلم أو وسائل التعلم ناقص الجيدة أو الكاملة. وحالة غرفة

التعلم أو مدرسة لا مناسبة، و منهاج التدريس الصعب يُحير للمعلم و يُقدر

للطلاب، وقت يعمل عملية التعليم ناقص الانضباط وغيره. وثم عوامل

الإجتماعية هو يمكن أن يسبب ظهره المشكلات تعلم الطالب يعني عامل

بيئة الأسرة و عامل بيئه المدرسة و عامل الصاحب اللعب، و أوسع يعني

بيئة المجتمعية.

ومن عوامل الأعلى فالرغبة والقوة الكامنة والمشكلات التي يُواجهه إلى

الطلاب فلابد للمدرس اهتمامها. وكان هدف التعليم والمواد الدراسية والطرق

التعليمية والوسائل وبرنامج التعليم يكون واجبا الذي يجب أن يخططه المدرس

ويضعه في تعليمه.^{١٤} ولتكن مدرس اللغة العربية ماهرا في أداء واجبه، فلا بد

ان يكون له استراتيجية جيدة واسلوب التعليم الصحيحة داخل الفصل. ولا بد

المعلم أن تكون اللغة كآلية اتصالية له سواء لأداء الكلام والإستماع والكتابة.

وما إلى ذلك، يستطيع أن تجري عملية التعليم والتعليم لدرس اللغة العربية جريا

¹⁴ Djago Tarigan, *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2001), hal. 2

حسناً. المهم هو إعطاء المهارات اللغوية نفسها حتى تتحقق التصالية أو المشاركة الحسنة في التعليم داخل الفصل.^{١٥}

و غير ذلك، ليغلب عوامل التعلم فيحب المعلم يستطيع أن يخلق حالة التعليمية الإلهامية، أفضل ناحية الذي يجب أن إهتمام المعلم يعني كيفية المعلم يستطيع ليجذب و يدفع رغبة الطلاب ليفرح و يحب عند الدرس. يشعر السرور عند الدرس أن يكون طريقة نمط المهمة في نفس الطلاب ليثابر و يوازن الدرس الأحسن. و غير ذلك، يشعر السرور أن يزيل ملل و كسل و قليل إهتمام و كل حال الذي يُحَمِّلُ الفكرة. و ثم هم أن يحب و حماسهم دائماً في تعلم.

و شعور السرور أن يصنع الشخص لم يعرف عن نفسه عمل الشئ في وقت الطويلة. مثله إذا نحن نحب أن نشاهد الفليم المعين، دون نشاعر الفليم إنتها. وكذاك، نقرأ الكتب التي نحب أن نصنع السرور جداً و يتبع صفحه إلى صفحه بسرور جداً. وهكذا أليك عن التعلم، شعور السرور عند تعليم أن يصنع الطلاب يشعرون السرور دائماً ليعمل عملية التعليم.^{١٦}

^{١٥} Hamdani Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2001), hal.93
^{١٦} Ngainun Na'im, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) hal 71-72

و إذا كان الطلاب يملكون شعور سرور عند تعلم، هم أن يشعروا سرور ليعلموا التعلم دون حدود الوقت. وهذا الحال فريق على الطلاب ليس لهم أن يحبون على الدرس. طرق التي تمكن أن تُعمل المعلم ليجذب الطلاب عند الدرس الذي سيُدرس به، بينه يعني يمكن أن يُعمل من خلال طريقة التعليم المعلّم، و استخدام الوسائل و مصدر التعلم المتفرّيق و استخدام نموذج الإتصال التعليم و التعلم المتفرّيق.^{١٧}

اختارت الباحثة هذا البحث بال موضوع "استخدام وسائل بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنجيريجو رجوتانجان (PANJEREJO REJOTANGAN) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧" لأن مناسب من خبرة الباحثة مادام عمل الخبرة الميدن (PPL) الباحثة إكتشفت على مشكلات تعليم اللغة العربية يعني رغبة الطلاب قليل و صعوبة تعليم اللغة العربية . فمن ذلك مشكلات تزيد الباحثة أن تبحث رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالوسائل بطاقة الصور.

و اختارت الباحثة المكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إمام الغزالي فنجيريجو رجوتانجان". لأن هذه المدرسة ، تملك برنامج التعليم

¹⁷ Mulyasa, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) hal 85

الجيد، والمرافق الجيدة، و بيئة المدرسة باردة لتعليم الدرس. حتى هذه المدرسة يجذب للبحث.

بناء على المعلومات ، تريد الباحثة أن تكتب من المهم لإجراء البحوث بالموضوع " استخدام وسائل بطاقة الصور لتنمية رغبة الطالب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنجيرijo رجوتانجان . ٢٠١٧/٢٠١٦ (PANJEREJO REJOTANGAN)

ب. توضيح المصطلحات

الإجتناب والإبعاد عن سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث،

فينبغي للباحثة توضيح المصطلحات التالية :

١. التوضيح النظري

- وسائل بطاقة الصور:

وسائل البطاقة الصور يسمى بالوسائل بطاقة الومضية (Flashcard).

و بطاقة الومضية هو جنس بطاقة الذاكرة أو بطاقة التي ظهرت لحظة إلى الطلاب. أحيانا قياسه يناسب إلى فصله. و إذا فصل الكبير نستخدم قياس

و تلك بطاقات ترسم أو تكتب أو تُعطى عالمة لإعطاء

المدая أو التحفيز الطلاب لتفكير أو يعمل شيئا.^{١٨}

- الرغبة :

الرغبة هي شعور السرور و شعور جذب الطلاب لاهتمام على شيء

أو عملية، دون يأمره. والرغبة في أساسه هو الإستقبال شيء علاقة بين نفسه

بشيء في خارج نفسيه. أقوى أو أقرب تلك علاقة، فتكون أكبر رغبته.^{١٩}

٢. التوضيح التطبيقي

المرد بالتوضيح التطبيق من الموضوع " استخدام وسائل بطاقة الصور

لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام

الغزالى فنجيريجو رجوتانجان (PANJEREJO REJOTANGAN) للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ " ، هو الكشف والوصف عن استخدام بطاقة الصور لتنمية

رغبة الطلاب، وما تتعلق عن المزايا و النقائص استخدام بطاقة الصور لتنمية

رغبة الطلاب.

¹⁸ AzharArsyad,Bahasa Arab, hal 89

¹⁹ As'aril Muhajir, Psikologi Belajar Bahasa Arab,(Jakarta; PT Bina Ilmu, 2004), hal 89-90

ج. مسائل البحث

١. كيف استخدام وسائل بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنجيريجو رجوتانجان

? ٢٠١٧/٢٠١٦ (PANJEREJO REJOTANGAN) للعام الدراسي

٢. و ما مزايا و عيوب استخدام وسائل بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنجيريجو

? ٢٠١٧/٢٠١٦ (PANJEREJO REJOTANGAN) للعام الدراسي

د. أهداف البحث

١. للوصف عن استخدام وسائل بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنجيريجو رجوتانجان

. ٢٠١٧/٢٠١٦ (PANJEREJO REJOTANGAN) للعام الدراسي

٢. و للوصف عن مزايا و عيوب استخدام وسائل بطاقة الصور لتنمية رغبة

الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي

فنجيريجو رجوتانجان للعام الدراسي (PANJEREJO REJOTANGAN)

. ٢٠١٧/٢٠١٦

٥. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلى :

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مزيدة للخزانة العلمية المتعلقة بـ إستخدام

وسائل بطاقة الصور لتنمية الرغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

وفوائد التطبيقية لهذا البحث هي :

أ. للمدرسين

جعل المعلمين أكثر نشاطا في مجال التدريس، والمدرسين أسهل

لمعرفة الوسائل لتنمية الرغبة الطلاب.

ب. للتلاميذ

لبناء أنشطة التلاميذ الفعليّ و يجعل التلاميذ تحبون ليتعلّم إلى

الدرس اللغة اللغة العربية حتى يفهمون على الدرس.

ج. للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة و خبراتها في أمور التعليم اللغة العربية
بستخدام تعليم اللغة العربية بالوسائل بطاقة الصور لتنمية الرغبة
الطلاب كإحدى كيفية أو أساليب التعليمية في تعليم اللغة العربية. و
تناول الباحثة التجربة المباشرة عن هذه عمليات، وكذلك تفيد الباحثة
للمباحث استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العالم الديني
في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

د. للباحث القادم

يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أساسا في أداء البحث العلمي
الأعمق.

و. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي :
١. البحث الذي كتبته معروض جهينونو تحت الموضوع تطبيق تعليم اللغة العربية
بوسائل الصور لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري ردين فاكو ترنجاليك للعام
الدراسي ٢٠١١. و نتائج البحث يعني تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل الصور
لترقية مهارة الكلام يعني سهل في إيجادها ، ويدرب الطالب ليفكر بوسيلة
الصور. جعل الطالب سهل في حفظ المفردات حتى زيادة النفس الطالب

المفردات المحفوظة وهذا يساعد كثيراً في نفس الطلاب في تكلام اللغة العربية.

و جعل الطلاب فهم المواد بالسرعة خاصة في المفردات الجديدة وهذا جعل الطلاب بالسرعة في إمكانية تكلام اللغة العربية.

٢. البحث الذي كتبته ديانا نور الدين هندياني تحت الموضوع تطبيق وسائل الصور

لتدريب مهارة اللغة لتعلم الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية روضة

المتعلمين كالى فوجونج سنان كولون باليار للعام الدراسي ٢٠١٢. و نتائج

البحث يعني باستخدام وسائل الصور لتدريب مهارة اللغة يعني الطلاب

يتحدثون سهولة، أكثر الطلاب ماهر في الكلام بعد التعلم بوسيلة الصور و

بالصور يكون الطلاب أكثر سرعة في حفظ العبارات بحيث يقومون بالكلام

بطلاقة، و الطلاب يحفظون المفردات بسرعة و يلفظون المفردات المعدة بطلاقة، و

باستخدام الصور يستطيعون أن يشعرون الطلاب بالسهولة الرغبة في التعليم اللغة

العربية و يستطيعون الطلاب تركيز الاهتمام أكثر لأنهم يقرأون أو يحفظون المفردات

المقروءة غير. و باستخدام الصور تشعر الطلاب سرور على تعليم اللغة العربية.

٣. البحث الذي كتبته ليلى مولد ديانا تحت الموضوع دور المدرس لترقية الرغبة

الطلاب في الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تلونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣. و نتائج البحث دور المدرس لترقية

الرغبة الطلاب يعني دور المدرس في تعليم اللغة العربية مهمة جدا لترقية الرغبة الطلاب بالمدرس الطلاب يستطيعو يتحدث باللغة العربية. و يتم المعلم عسى أن يشير إهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية. وكيفية منهج المعلم المتنوعة يستطيعو الطلاب لترقية الرغبة الطلاب لتعليم اللغة العربية.

٤. البحث الذي كتبته رونا تحت الموضوع إستخدام البطاقة الومضية (FLASHCARD) لتعليم المفردات في دراسة اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية مارف غندیان كدونج ورو تلونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤ . و نتائج البحث باستخدام بطاقة الومضية لتعليم المفردات يعني يستطيع الطلاب أن يفهموا أكثر عن المفردات العربية حتى يحفظون المفردات. باستخدام البطاقة الومضية يمكن الطلاب سروا جدا لأن سهولا لفهم المادة.

٥. البحث الذي كتبته أليانا تحت الموضوع تأثير وسائل بطاقة الومضية (FLASHCARD) في تدفع تعليم الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ . و نتائج البحث تأثير وسائل بطاقة الومضية في تدفع تعليم الكتابة يعني بالمدرّس الطلاب فهموا المادة في تعليم مهارة الكتابة حتى الطلاب يستطيعوا قيمة جيدا، و الطلاب معرفة القدرة على إستيعاب الكتابة والتفريق.

نتائج البحث	منهج البحث	باحث و موضوع و وقت وعنوان البحث	رقم
<p>نتائج البحث: تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل الصور لترقية مهارة الكلام يعني . سهل في إيجادها ، ويدرب الطالب ليفكر بوسيلة الصور. جعل الطالب سهل في حفظ المفردات حتى زيادة النفس الطلا</p> <p>المفردات الحفظة وهذا يساعد كثيرا في نفس الطالب في تكلام اللغة العربية. و جعل الطالب فهم المواد بالسرعة خاصة في المفردات الجديدة وهذا جعل الطالب بالسرعة في إستطاعة تكلام اللغة العربية.</p>	<p>منهج البحث الكيفي</p>	<p>الباحثة : معروف جهينونو الموضوع البحث: تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل الصور لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري ردين فاكو تربخاليك للعام الدراسي ٢٠١١</p>	<p>١ .</p>

<p>نتائج البحث: باستخدام وسائل الصور لتدريبات مهارة اللغة يعني الطالب يتحدثون سهولة، أكثر الطالب ماهر في الكلام بعد التعلم بوسيلة الصور وبالصور يكون الطالب أكثر سرعة في حفظ العبارات بحيث يقومون بالكلام بطلاقة، و الطلاب يحفظون المفردات بسرعة و يلفظون المفردات المعدة بطلاق، و باستخدام الصور يستطيعون أن يشعرون الطلاب بالسهولة الرغبة في التعليم اللغة العربية و يستطيعون الطلاب تركيز الاهتمام أكثر لأنهم يقرأون أو يحفظون</p>	<p>منهج البحث الكيفي</p>	<p>الباحثة : ديان أندري هنديايان الموضوع البحث: تطبيق وسائل الصور لتدريبات مهارة اللغة لتلميذ الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة المتعلمين كالي فوجونج سنان كولون باليتار للعام الدراسي .٢٠١٢</p>	<p>.٢</p>
--	--	---	-----------

<p>المفردات المقرؤة غير. و باستخدام الصور تشعرون الطلاب سرور على تعليم اللغة العربية.</p>			
<p>نتائج البحث : دور المدرس لترقية الرغبة الطلاب يعني دور المدرس في تعليم اللغة العربية مهمة جدا لترقية الرغبة الطلاب بالمدرس الطلاب يستطيعو يتحدث باللغة العربية. و يتم المعلم عسى أن يشير إهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية. وكيفية منهج المعلم المتنوعة يستطيعو الطلاب لترقية الرغبة الطلاب لتعليم اللغة العربية.</p>	<p>منهج البحث الكيفي</p>	<p>الباحثة: ليل مولد ديانا الموضوع البحث: دور المدرس لترقية الرغبة الطلاب في الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣</p>	<p>٣.</p>

<p>نتائج البحث: باستخدام البطاقة الومضية لتعليم المفردات يعنيستطيع الطالب أن يفهموا أكثر عن المفردات العربية حتى يحفظون المفردات. باستخدام البطاقة الومضية يمكن الطالب سروراً جداً لأن سهولاً لفهم المادة.</p>	<p>منهج البحث: الكيفي</p>	<p>الموضوع البحث: "استخدام البطاقة الومضية لتعليم (FLASHCARD) المفردات في دراسة اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية معارف غندیغان كدونج ورو تلونج أجونج للعام الدراسي .٢٠١٤</p>	<p>٤.</p>
<p>نتائج البحث: تأثير وسائل بطاقة الومضية في تدفع تعلم الكتابة يعني : الطلاب فهموا المادة في تعليم مهارة الكتابة حتى الطلاب إستطعوا قيمة جيداً، و الطلاب معرفة القدرة على إستيعاب الكتابة والتفريق.</p>	<p>منهج البحث: الكمي</p>	<p>الموضوع البحث: "تأثير وسائل بطاقة الومضية (FLASHCARD) في تدفع تعلم الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلونج أجونج للعام الدراسي .٢٠١٥</p>	<p>٥.</p>

ومن البحوث السابقة يستطيع أن يعرِف عن الفرق بين بحوث السابقة مع بحث العلمي سُبُّحَت الباحثة. الفرق منها يعني موضوع البحث ومكان البحث و تاريخ البحث من بحوث السابقة، إن بحوث السابقة هم بحثو كما يلي : تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل الصور لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري ردين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١١، تطبيق وسائل الصور لتدريبات مهارة اللغة لتلميذ الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة المتعلمين كالي فوجونج سنان كولون باليتار للعام الدراسي ٢٠١٢، دور المدرس لترقية الرغبة الطلاب في الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣، و استخدام البطاقة الومضية (FLASHCARD) لتعليم المفردات في دراسة اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية معارف غندیغان كدونج ورو تلونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤، و تأثير وسائل بطاقة الومضية (FLASHCARD) في تدفيع تعلم الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تلونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥. ولكن بحث العلمي الباحثة الأن يعني استخدام وسائل بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فجيريجو رجوتانجان (PANJEREJO REJOTANGAN) ٢٠١٦/٢٠١٧. ومن بحوث السابقة كانوا

تساوى مع بحث العلمي الباحثة هي منهج البحث يعني باستخدام منهج البحث الكيفي إلا بحوث السابقة رقم الخامس هو باستخدام منهج البحث الكمي.

ز. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتوكل كل باب من مباحث

كما يلي:

الباب الأول : مقدمة ،تحتوى على : (أ)خلفية البحث (ب) توضيح المصطلحات

(ج) مسائل البحث (د) أهداف البحث (هـ) فوائد البحث (و)

البحوث السابقة (ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات (أ) وسائل التعليمية (ب) وسائل بطاقة الصور (ج)

الرغبة. (د) علاقة الوسائل و الرغبة التعلم.

الباب الثالث : منهجية البحث (أ) تصميم البحث (ب) مدخل البحث (ج)

مكان البحث (د) حضور الباحث(هـ) مصدر الحقائق (و)

طريقة جمع الحقائق (ز) طريقة تحليل الحقائق (ح) تفتيش صحة

الحقائق (ط) مراحل البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج (أ) تقديم الحقائق (ب) تحليل الحقائق.

الباب الخامس : الخاتمة (أ) الخلاصة (ب) التوصيات .