

الباب الثاني

النظريات

هذا قسم يشمل على النظريات وهي : (أ) وسائل التعليمية (ب) وسائل بطاقة الصور (ج) الرغبة. (د) علاقة الوسائل و الرغبة التعلم.

أ. الوسائل التعليمية

١. مفهوم الوسائل

كان لفظ "الوسائل" من أصل اللغة الاتينية "المتوس" وحرفياً يعني الوسطى، والوسيلة، والموصلة. ولفظ في اللغة العربية يعني الوسائل أو التوصل المعلومات من المرسل إلى المرسل إليه.^١

الوسيلة التعليمية هي ما تدرج تحت مختلف الوسائل التي تستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعرف و الحقائق والأفكار والمعانى للطلبة.^٢ وتفسر وسائل الإعلام مثل أي شيء والتي يمكن استخدامها لتسليم

¹Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta; PT. Raja Grafindo Persada,2008),hal.3

² حسن مصطفى عبد المعطي دون السنة، الوسائل التعليمية (جاكرتا : معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن الإسلامي بالرياض. ص .٣٨)

الرسالة، وتحفيز العقل والمشاعر والمخاوف واستعداد الطلاب التي يمكن دفع

تشارك في عملية التعلم.^٣

وغير مفهوم العاليا، كان مفهوم الأخرى عن الوسائل

التعليمية، تعني:^٤

١.رأي رابطة التعليم والإتصال والتكنولوجيا (Association for Education and Technology) أن مفهوم الوسائل بمعنى الوسائل

هي كل شيء يستعمل لعملية توصيل المعلومات.

٢.رأي رابط التربية الوطنية (National Education Association) تعريف

وسائل تعني كل شيء تستطيع مضاربة تلاعب بها، ونظرها، والإستماع

إليها، وقرائتها أو مناقشتها مع الأدوات المستخدمة جيدة في عملية التعليم

و التعليم، وتمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.

٣.رأي غرلوك و أيلبي (Gerlach dan Ely) أن الوسائل هي الناس، المواد، أو

شيء الذي تبني حاله يصنع الطلاب أن يحصلوا على علم و مهارة و موقف.^٥

٤. قول غكيني (Gagné) أن الوسائل هي كل جنس جزء مكمل في بيئه

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 223.

⁴Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.21

⁵Azhar Arsyad, *Media*, hal. ٣

الطلاب التي تمكن تحفيزها للتعلمية.

٥. قول برينج (Briggs) أن الوسائل هي كل الأدوات المادية التي تمكن أن تقدّم

المعلومات وتحفّزُ الطلاب للتعلمية.^٦

٦. قول محمود يونوس، إن الوسائل التعليمية هي كل كايسخدمها المعلم من

الوسائل ليستعين به على فهم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من

المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى

حواسهم فيعرض عليهم إدراكه بإحدى الحواس ظهر أن استخدام وسائل

الايضاح تطبيق على قواعد التدريس الاساسية فهو يتدرج من المعلوم الى

المجهول ومن المحسوس الى المعقول.^٧

٧. قول صالح عبد العزيز وعبد المجيد أن الوسائل هي آلة يتقرب بها المدرس

إلى أذهان التلاميذ ويوضح ما فيه من المعلومات أو الأفكار المعقدة.^٨

ومفاهيم المذكورة سابقا، يمكن الإستنبط أن الوسائل التعليمية هي

كل شيء تمكن أن استخدام لمواصلة المعلومات، ويمكن أن يحفز العقل، تمكن

⁶Arief S. dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo, 2008), hal.6

⁷ محمود يونوس وقاسم بكر، التربية والتعليم، (كتنور، المعهد العربي دار السلام، بدون التاريخ)، ص. ٤١.

⁸ صالح عبد العزيز وعبد المجيد، التربية وطرق التدريس ج. الأول، (مصر : دار المعارف، بدون تاريخ)، ص. ٢٨١.

أن تنهض حماساً، و إهتماماً و رغبة طلاب حتى يستطيعوا أن يحفزوا على عملية تعليم الطلاب و تعلّمهم.

٢. وظائف و فوائد الوسائل

و في العام أن الوسائل التعليمية تملك الوظائف تعنى كماليلی:^٩

١) توضّح عرض المعلومات لأجل غير موصوف غالباً اللفظ (في شكل

الكلمات المكتوب فيه أو شفوية).

٢) تتغلّب على محدودة الغرفة و الوقت و القوة الحواس كمثله :

أ. الموضوع الأكبر – تمكن أن تُبدّل بالواقعية، أو الصورية و الأفلامية

ونموذجية.

ب. الموضوع الأصغر – يُساعد بكشاف ميكرو، فيلم أو الصور.

د. وقوع أو حادثة التي وقعت في الماضي يمكن أن تُظهر مرة بتسجيل

الفيلم، الفيديو، والأفلام إطارات و الصور أو بالفظ.

٥. الموضوع المعقد (مثلها ماكينة) تمكن أن تُصنع بنموذج

ورسم ماليانية و غيرها.

⁹ Ibid, hal.17

و. الفكرة الواسعة (جبل النار و زلزلة و طقس وغيرها) و يمكن أن

يُصري في الفيلم والأفلام الإطارات و الصور وغيرها.

(3) استخدام الوسائل التعليمية بتمام و متنوع يمكن أن يتغلب على الموقف

السلبي للطلاب. و هذا حال الوسائل التعليمية، وظائف إلى:

أ. تظهر إثارة التعلم

ب. تزيد التفاعل المباشر بين الطالب مع البيئة و الواقعه.

ج. يمكن الطلاب أن يتعلّم منفرداً بمناسِب القدرة و الرغبتها

(4) بالطبع الفريدة لكل الطالب مع وجود البيئة و خبرة المتوعة. و لكن

كانت المنهاج التدريس و المواد التعليمية توسيع متساوية لكل الطلاب،

فيكون المعلّم يواجه صعوبة كثيرة مي يجيء يحل ذلك نفسه. وخصوصاً

حين تكون البيئة الخلفية بين المعلمين مع الطالب مختلفة. و يمكن التغلب

على هذه المشكلة بالوسائل التعليمية، تعني بالقدرة في:

أ) إعطاء الحافز على نفسه

ب) سوى الخبرة

ت) يظهر رأياً متساوياً.

و إستخدام المدرس وسيلة التعليم، ليساعده في عملية التعليم يعني لتعطي
الطلاب خبرة البصرية لتعليلهم لكي تعلم التشيط و ليوضح و ليسهل الحطة
أو الملخص الكاملة و البسيطة و الملموسة و سهلة ليفهم إليهم. وما إلى هذا،
فوائد الوسيلة لترقية إستطاعة الطلاب أن يفهم المواد التعليم و بها تكون المواد
جذابة.^{١٠} وسيلة التعليم تُستعمل معلم ليعبر معلومات إلى التلاميذ بالبصرية و
السمعية. الوسيلة لترقية إستطاعة الطلاب أن يفهم المواد. ولذا، فوائد من
الوسيلة التعليم في عملية التعليم، تتكون من :^{١١}

أ) الطلاب إهتمام بالممواد التعليم

ب) شرح المدرس مواد شرحا و يمكن أن يتأهل الطلاب عن أهداف التعليم
جيدا

ج) طريقة التعليم متنوعة، الطلاب لا يتمللوها مع مدرس أو مواد

د) أكثر الطلاب تتبعوا عملية التعليم جيدة

¹⁰ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 24

¹¹ Rahardjo, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo, 1986), hal. 8

و غير ذلك في كتابه أحمد محتدي يشرح أيضاً أن الوسائل التعليمية

تستطيع أن ترتفع الجودة في عملية تعلم الطلاب. لأن الأول، الوسيلة تتصل

بفوائد الوسائل التعليمية في عملية التعلم الطلاب منها:^{١٢}

١). يكون تعليم الطلاب أن يجد ب إحتماماً كثيراً حتى يستطيعون أن ينبووا

الحافز على التعلم.

٢) تكون المادوضوح المعنى كثيراً حتى يستطيعون أن يُفهموا الطلاب،

ويمكن الطلاب أن يقدر على غرض التعليم بجيد.

٣) تكون طريقة التعليمية المتنوعة ، ليست المواصلات اللفظية من خلال

الكلمات المعلمين فحسب، حتى الطلاب لا سأم و المعلم لا فاته على

قوته، لاسيما عند المعلم تدريس لكل درسه.

٤) يمكن الطلاب أن يعملوا تعلماً كثيراً لأنهم لا يسمعون الكلمة المعلم فقط

ولكن أنشطة أخرى مثلاً يلاحظون و يعملون شيء و مظاهرة و غيرهم.

٥) تحسين التفاهم والتعاطف في الفصل.^{١٣}

٦) تحصل تغييرات الهمة إلى أخلاق الطلاب التي يهدى علاقه بين الدرس

واحتياجات و الرغبة الطلاب بيرتفع الحافز على تعلم الطلاب.

¹² Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa..*, hal.24

¹³AzharArsyad, Media...hal.23

- ٧) تأخذ إنتعاشا و متنوعة لتجربة التعلم.
- ٨) وتشمل النفيعة التي أكثر المعنى من الدرس بالوضوح مع الخيال والمشاركة النشطة التي أدت إلى زيادة نتائج التعلم.
- ٩) تعطى المواصلات الإحتياجات حتى يمكن أن يساعد الطالب ليجد أكثر من /الدرس الذي قد درسته.
- ١٠) تكمل الخبرة الغنية على الخبرة بالفكرة المعنى الذي يمكن أن يُنمي بها.

و فوائد الوسائل رأي من Encyclopedia Educational of Research في كتاب أزهر أرشد يعني كماليلى:^{١٤}

- ١) يضع أساسا حقيقيا ليفكر بها، ولذلك ينقس على الفظي.
- ٢) يكثّر إهتماما الطالب.
- ٣) يضع أساسا هماً لتطور التعليمية، ولذلك يصنع الدرس الأصح.
- ٤) يعطي الخبرة الحقيقية الذي يمكن أن ينبت عملية سعى نفس إلى كل الطلاب.
- ٥) ينبت فكرة ترتيبا و مستمرا، أفضل من خلال الصور الحية.

¹⁴ Ibid,...hal 24

٦) يساعد أن ينبت فهما حتى يساعد أن تطوير مهارة اللغة.

٧) يعطى الخبرة لاسهل يحصل بطريقة الأخرى ، و يساعد فعّاليا و متنوعة الأكثـر في التعلم.

٣. أهمية الوسائل التعليمية.

استخدام الوسائل في تعليم اللغة يبدو منقوط الدفع من نظرة التي تقول أن جملة الجموعية من علوم، مهارات و مواقف التي تُملك إلى شخص كثيرا و رافع من خلال ناحية بصرية و خبرة المبارة يعمل نفسها، ولكن لغيرها يعني للنحوية السمعية و للنحوية الأخرى.

قال جون لانون(John M. Lannon) في كتاب أزهر الأرشد أن

الوسائل التعليمية تلك مهمة جدا و ليذكر على عناصر كماليلى:

١) يجذب رغبة الطلاب.

٢) تعزيز الفهم إلى الطلاب.

٣) يعطى بياناتًا قوية أو تصديقا.

٤) يكتنف المعلومات.

٥) يسهل أن يفسّر البيانات.

ويبين ذلك موجيونو في كتابه أجييف هيرموان(AcepHermawan) يزيد أنّ وسائل التعليم يمكن أن ينهض الحافر التعلم بيعطى هجوما الإرادة التعليمية. وهذا يتمشى بما قيل عبد العليم إبراهيم يشرح أنّ الوسائل التعليم مهم جدا لأنّه يمكن أن ينهض شعور السرور وسعيد الطالب و تحديد حماسهم، ينبع شعور الحب في قلوبهم ليذهبون إلى المدرسة، يمكن أن يثبت العلوم، يجيء الدرس لأن إستعمال الوسائل يحتاج حركتا و الشغلا.^{١٥}

وهكذا إليك، أي مواد التعليمية، وخصائص اللغة العربية، إستخدام وسائل ذلك مهم جدا، لأن يجعل عملية التعليم سيكون أسهل و له المعنى للطلاب، و ينهض الحافر التعلم و يمكن أن ينهض شعور السرور وسعيد الطالب و تحديد حماسهم، ينبع شعور الحب في قلوبهم لتعلم.

٤. أنواع وسائل التعليمية وأدواتها

أنواع الوسائل بكيفية الخطوط التقريرية يكون ثلاث أحناص الوسائل

تعنى:^{١٦}

١) الوسائل السمعية

¹⁵AcepHermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal 225

¹⁶Ahmad Muhtadi, Pengajaran Bahasa,hal. 28

٢) الوسائل البصرية

٣) الوسائل السمعية والبصرية.

١) الوسائل السمعية

الوسائل التعليمية السمعية مرتبطة بحاسة السمع، حيث يكون إلقاء المعلومات في الرموز الصوتية، سواء كانت لفظية (مع الكلمة أو اللغة الشفوية) أو غير لفظية. بالوسائل التعليمية السمعية تمكن أن تساعد لتطوير مهارات اللغوية إحدى منها تعني مهارة الاستماع. و هذه الوسائل السمعية يمكن أن تعطي مساعدة المعلمين في الاستماع إلى الصوت تسجيله إلى الطلاب لتعلمها. هذه الوسائل تستخدم المدخل الفردي في تدريب على نطق الصيحة.^{١٧} وهناك عدة الوسائل السمعية، مثل:

- أ. التسجيل
- ب. الإذاعة
- ج. الإقراص السوداء
- د. مختبر اللغة.

^{١٧} M. Abdul Majid, Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang ,Press, 2008), h.174

٢) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية وهي الوسائل التي تناطح حاسة البصر.^{١٨} و

استخدام هذه الوسائل التي تمكن أن تساعد المعلمين لتطوير مهارات

اللغوية إلى الطلاب. ويمكن استخدام هذه الوسائل بشكل مباشر أو عن

طريق استخدام أدوات معنية.^{١٩} و الوسائل البصرية تبغى قسمين، يعني

الوسائل البصرية لم إبراز و الوسائل البصرية إبراز. وكانوا الوسائل يمكن

فصيلة كوسائل البصرية لم إبراز بين أخرى:^{٢٠}

أ. السبورة

ب. لوحة الفانيلا

ج. لوحة الحبل

د. لوحة الجيب

هـ. لوحة المغناطيسية

و. سلسلة الصور

ز. رسم فلاس

^{١٨} أوريل بحر الدين، تطوير المنهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة،(مدرسة المهارات اللغوية في كلية العلوم الإنسانية والثقافة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، الطبعة الأولى ٢١٠ م) ص ١١٤.

^{١٩} M. Abdul Majid, Pembelajaran Bahasa Arab, h.174

^{٢٠} Ahmad, Pengajaran Bahasa,.....hal 34-39

ح. بطاقاتا لصورة

ط. آلة القراءة

في حين الوسائل فصيلته كالوسائل البصرية إبراز يعني كمالي:

وهذا الوسائل يعني الوسائل الموقف إلكترونيا الذي يُبرز مكون من الأجهزة والبرمجيات. و هذا الإستخدام الوسائل يحتاج تيار كهربائي^{٢١} ليتمكن أن يحرك إستعماله. و داخل في هذا الوسائل يعني:

أ. الجهاز لعرض الشفافيات (OHP)

ب. الشرائح (Slide)

ج. الشرائط السينما (Film Strips)

د. الأفلام الصامتة (Film Bisu)

ه. حلقات الفيلم (Film Loop)

٣) الوسائل السمعية و البصرية

ما يتم غالبا إختصار هذه الوسائل التعليمية باسم أفا "AVA"

(السمعية والبصرية) هي أداة المساعدة المرئية.^{٢١} و استخدام هذه الوسائل

التي تمكن أن تساعد المعلمين لتطوير مهارات اللغوية إلى الطلاب يعني

²¹ Ahmad Muhtadi,*Pengajaran Bahasa*,hal. ٢٨

مهارة الأربع: مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة القراءة. و هذه الوسائل لديها ميزة حيث يمكن أن تحضير الصوت و الصور معا و خاصة لنقل المواد التي تجري دراستها. و الوسائل التي تدخل من هذه الوسائل هي ما يلى:

أ. الشرائح الصوتية

ب. السينيمات الصوتي

ج. التلفزيون

د. فيديو كاسيت مسجل (Video KasetRicorder)

ب. وسائل بطاقة الصور

١. مفهوم الوسائل بطاقة الصور

وسيلة بطاقة الصور هو جنس الوسائل البصرية، وهذا الوسائل أصله من بطاقات صغيرة من قياس 9×6 . وكل بطاقة تحتوي على الصور الذي يحصل بطريقة يلتصلق من مجلة أو من مكان أخرى. وهذا الوسائل وظيفته لتدريب المهارات الكلام.²²

²² Ibid,,,hal 38

وسائل بطاقة الصور يسمى بالوسيلة الومضية (flashcard). و الوسيلة الومضية هو جنس بطاقة الذاكرة أو بطاقة التي تُظهر لحظة إلى الطلاب. أحياناً قياسه يناسب إلى فصله. و إذا فصل الكبيرة نستخدم من قياس $20 \text{ cm} \times 25$. و تلك بطاقة تُرسم أو تُكتب أو تُعطى علامة لإعطاء المدحية أو تحفيز الطلاب لتفكير أو يعمل شيئاً.^{٢٣} و بطاقة الصور تجعل الفكرة الحجردة أقرب إلى الواقعية فيسهل ادراكها. و تعتبر الصور بأنواعها من الوسائل التي يسهل الحصول عليها بأسعار رخيصة نسبياً.^{٢٤}

٢. المزايا و العيوب وسائل بطاقة الصور

- أ) المزايا وسائل بطاقة الصور
- أنواع المزايا على وسائل بطاقة الصور في كتابه بصير الدين عثمان كمالي:^{٢٥}
١. أوقع و أظهر في طرح موضوع المشكلات، و إذا يُقارن باللغة الفظية.
 ٢. يمكن أن تغلب على المكان والزمان.
 ٣. تمكن أن تغلب على قيود المفروضة على الوقت.

²³AzharArsyad,Bahasa Arab, hal 89

²⁴حسين حمدى الطويجى، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (جامعة إنديانا : كلية الأدب والتربيه بجامعة الكربيت) ص ١٣٥.

²⁵BasyiruddinUsman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: CiputatPers, 2002), 50

٤. توضيح المشكلة في أي مجال، ويمكن استخدامها لجميع الناس دون النظر عن العمر.

وكذلك يكون أنواع المزايا الوسائل الصور في كتابه عريف

садيعاً كمالي: ^{٢٦}

أ. الصور أو الرسم موقف الواقعة الذي يهدى موضوع المشكلات يُقارن

بالوسائل الفضية.

ب. الصور يمكن أن يتغلب محدود الغرفة و الوقت. ليس كل المادة و

الموضوع، أو الحادثة يمكن أن يُنخدَّت إلى الفصل، وليس الأطفال يُنخدَّت

دائماً إلى الموضوع أو الحادثة كذلك. الصور أو الرسم يمكن أن

يتغلب حالية كذلك.

ج. وسائل الصور أو الرسم يمكن أن يتغلب على حدود الملاحظة علينا.

د. الصور أو الرسم يمكن أن يشرح مشكلات شيئاً في كل مجال و

لمستوى كل العمر، حتى يمكن أن يمنع أو تصحيح سوء فهمها.

هـ. الصور ثمنه رخيص و سهل يمكن استخدام به دون الإحتياج على ألة

الخاصة.

²⁶Ariefdkk , Media Pendidikan,,hal 28

ب) العيوب الوسائل بطاقة الصور

ويكون غير المزايا في استخدام الوسائل البطاقات و يكون نقائصه

مثلا الذي يُشرح في كتابه بصير الدين عثمان يعني:^{٢٧}

١. توضيح المعلم كثيرا جدا يمكن أن يسبب ظهور تفسير المختلفة

مناسب بالمعرفة كل الطفل عند الحال الذي قد شرح إليهم.

٢. الخبرة الباطنية عن المواد غير كامل. لأن هذا الوسائل يقدّم

ملاحظة الحاسة العينية التي ليس تقوية لحركة على كل شخصٍ

الناس، حتى يبحث المواد أقل من الكامل.

٣. لم يسوى على استخدام الصور لكل الطلاب. لأن الطلاب يجلسون

أمام المدرس هم ينظرون الصور بأكملها. وعكسه الطلاب يجلسون

ورأ، هم تلاحظ الصور بعشوة.

عريف ساديمان يشرح أيضا على نقائص استخدام الوسائل

بطاقة الصور بالبصرية تعنى:^{٢٨}

أ. الصور يشدّد حاسة العينية.

ب. الصور المواد التي معقد جدا لم فعالية لعملية التعليم.

²⁷Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, h. 50

²⁸Ariefdkk , *Media Pendidikan*, hal 28

ج. قياس الصور محدودة جدا لفرقة الكبير

ج. الرغبة

١. مفهوم الرغبة

الرغبة هي شعور السرور و شعور الجذب على شيء أو عملية، دون يأمر به. والرغبة في أساسه هو الإستقبال شيئاً التي تتعلق بين نفسه بشيء الآخر في خارج النفسيه. أقوى أو أقرب تلك علاقة، فسيكون الرغبته كبيرا. جرو وجرو (Crow and crow) يقول أن الرغبة يدفع شخص ليقبل أو تتعلق مع الشخص الأخرى، و المقاد، والأنشطة ،والخبرة التي تهيئ لعملية النفسية.

الرغبة في كتابه أسعار المهاجر قيل أن الرغبة هو ميل و حماس الإرتفاع أو رغبة الكبير عند شيء. رأى Rebert في كتابه أسعريل أن الرغبة لا يدخل إصطلاح المشهور في إصطلاح علم النفسية لأن يتعلّق كثيرا إلى عوامل الداخلية الأخرى مثلاً تركز الإهتماماً و يرغب عن العلم و الحافز والاحتياجات.^{٢٩} و تلك الرغبة تتعلق بالحافز، الحافز يعني كل شيء الذي يظهر من النفسية الشخصية التي تسبب الشخصية تريد أن تعمل العملية شيئاً. الحافز يمكن أن تُعرف كقوّة الحركة من الموضوعية لعملية

²⁹As'arilMuhajir, PsikologiBelajarBahasa Arab,(Jakarta; PT Binallmu, 2004), hal 89-90

الأنشطة معين ليحصل غرضا. حتى الحافز يمكن أن يعرف كحالية

^{٣٠} الداخلية.

قال عالم فورونتو في كتابه يعني The Will to live. أن الحافز

هو أساس من كل الناس، و لناس ليس الرغبة فقط، ولكن ليحيى (لم

مريض أو موت) و الرغبة ليحيى في علاقة الفعلية بالبيئة. ذلك الحافز لم

يُوجه ليخدم الإحتياجات عُضوياً و يحصل الحياة غير المقصودة، ولكن

يُوجه إلى الموضوع و شخص الأخرى، و يعمل شيئا إليهم و إشتراك بما

يكون في البيئة كذلك. الحافز الموضوع يعلن النفسي في ميل ليبحث (to

^{٣١} explore) و يستخدم (manipulate) البيئة.

من المفاهيم السابقة يحصل خلاصة أن الرغبة هي شعور السرور

و شعور الجذب الإهتمامه إلى شيء أو أنشطة، يكون دون يأمر إليه.

الرغبة يمكن أن تُعبر خلال البيان الذي يُهدى أن الطلاب أح恨ون شيئاً

من الحالية الأخرى. و يمكن أن يُظهر خلال البيان الذي يهدى أن

الطلاب أح恨ون شيئاً من شيئاً آخر. يمكن أن يظهر من خلال الإشتراك في

³⁰Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Pers, 2007), hal 73

³¹Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal 65-66

الأنشطة شيئاً.^{٣٢} ولكن خارجية منه، الرغبة يمكن أن يشير الجودة إلى نتيجة التعلم الطلاب في مجال التعلم المعين.

٢. أهمية الرغبة في التعلم

التعلم هو عملية التي تُنْوَع بِتَغْيِيراتٍ إِلَى شخصٍ. التغييرات كثيرة من عملية التعلم التي تُمْكِن أن تظهر في أشكال مختلفة مثلاً تغير المعرفة وفهم الموقف والأخلاق والمهارات والقدرة وتغير العناصر الأخرى التي تكون في الطلاب التعلم.^{٣٣} و تلك قول تناسب بقول كوندار يعني تعليم هو إجراءات التفاعل من بين التلاميذ وبيعتهم حتى هناك تغير أخلاقهم إلى أخلاق جيدة مما قبلهم، في عملية التعليم واجبة المهمة على المدرس هي يرشيد التلاميذ من بيعتهم. أساسية من عملية التعليم هي إجراءات من جميع كفأة التلاميذ أو من بعضها. لأنه مهمة لهم ولهم.^{٣٤}

الرغبة هي مهمة جداً في عملية التعليم والتعلم لأن دون رغبة الشخص لا تريد أن تعلم لأنها لا يملك الرغبة في قلبها للتعلم. والأمور التي

³³ Anissatul Mufarrokah, Strategi Belajar Mengajar, (Yogyakarta: Teras, 2009) hal 13

³⁴ Kunandar, Guru Profesional Implementasi (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2007), hal. 287

تؤثر على نتائج التعلم واحد من الأشخاص عامل داخلية هو شيء يأتي من شخص وحدها يمكن أن يساعد أو يغضد أو يمكن أن يعطي حماسا إليه يكون أنشيط التعلم ليحصل المهمة. و هذا دفع الداخلية علاقة بعلم النفسية للطلاب.^{٣٥}

ظهور عوامل التعلمية النفسية في التعلم سيعطي سهما مهما جدا. عوامل العلمية النفسية سيعطي أساسا و سهلا ليحصل غرض التعلم بجد. وعكسه دون حضور العوامل العلمية النفسية، يمكن أن يبطئ عملية التعلم، حتى يمكن أيضا يزيد إلى صعوبات التعلم.^{٣٦}

و بما يكون حافز الشخص الداخلي سيمكن سهلا أن يعمل ما الذي يكون الإعتقد و القدرة. أقوى على الحافر الداخلية فسيكون أجمل مستوى الشيطة في التعلم أيضا وعكسه إليه. وأماماً هذا عوامل الداخلية تلك كثيرة جدا و بينه يعني الحالية الطبيعية أو الجسمانية، و عوامل النفسية، علم النفسية، مستوى القدرة أو الاستخبارات ، الموهبة ، الرغبة، والنضج في التعلم.

عوامل الداخلية يسبب الطلاب في صعوبات التعلم و في كتبه محمد

إرحام يكون قسمين:^{٣٧}

³⁵ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Pers, 2008), hal 39

³⁶ Sardiman, *InteraksidanMotivasi*, hal 39

³⁷ Muhammad Irham, *PsikologiPendidikan* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hal 265

١. العوامل الفسيولوجية

هذا عوامل يمكن أن يسبب ظهره الصعوبات التعلم إلى الطلاب مثلاً
الحالية الطلاب والمريض أو الناقص الصحة و الناقص أو عيوب البدان
والخ.

٢. العوامل النفسية

عوامل علم النفسية على الطالب يمكن أن يسبب الصعوبات التعلم منها
مستوى الإستخارات في عامه الذي منخفض الموهبة و رغبة التعلم
الناقص و حافز المنخفض و حال الصحة العقلية أقل و فضلاً عن نوع
الخاص في الدراسة.

ولكن من الأسياء العالية يمكن أن يشير ذلك الشخص يعني
عوامل الموهبة والرغبة إليك مهما جداً. وبذلك يعني بالرغبة الإرتفاع
شخص سيعمل بجد. وللغة العربية يحتاج السجية الشجاعية أو أقوى و
دون يعرف الحياة ليجرِّب و الشجاع الخطاء. وهذا الحال الذي يجعل
شخص لم يحصل في مجال اللغة العربيه تعني رغبته ناقص و ليس شجاع

يُجرب بالخوف عن الخطأ. وإن تعلم اللغة ليس يتعلم في القلب ولكن يتعلم ليُقدّم و الإتصالات بقوم خارجية.^{٣٨}.

د. علاقة الوسائل والرغبة

وسائل التعليمية هي كل شيء يمكن استخدامها لإرسال المعلومات، وتمكن أن تحفز العقل، وتمكن أن تنهض حماساً، واهتمامًا ورغبة الطلاب حتى تستطيع أن تحفيز على عملية التعليم و التعلم الطلاب. و الرغبة هي شعور السرور و شعور الجذب على شيء أو عملية، دون يأمرها.

و علاقة بين الوسائل و الرغبة هي علاقة قوية جدا لأن استخدام الوسائل الصحيحة يمكن أن تظهر شعور السرور و شعور الجذب إلى حال أو أنشطة حتى تحضن حماساً و إهتماماً و الطلاب أن يدفعوا عملية التعليم و التعلم إلى أنفسهم. إحدى أسس استخدام الوسائل التعليمية تعنى أساس علم النفسية. باهتمام التنوع و المترافق

³⁸Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: WalisongoPers, 2008), hal 39-40

عملية التعلم، ودقة اختيار الوسائل وطريقة التعليم مؤثرة جداً عند نتائج التعلم. تلك المقصودة التي تحتاج إلى إهتمام تعنى:^{٣٩}

١. يكون أن يختار وسائل الصيحة حتى تتمكن أن تجذب الرغبة والإهتمام الطلاب ويعطى شرح الموضوع بالوضيحة.

٢. مواد التعليمية سوف تدريسها يناسب بالخبرة الطلاب.

والوسائل التعليمية تمكن أن تملأ على ثلاث وظائف في عملية التعليمية تعنى كماتلى: الأولى، الوسائل تمكن أن تحفيز الرغبة الطلاب لتعلموا شيئاً. و لتملأ واجهة الوسائل في تعليم يمكن أن يناسب بطريقة مسرحية أو بطريقة الألعاب. و تناسب بين وسائل التعليمية و طريقة التعليمية تُرجى أن تنبت الرغبة و تجذب الطلاب ليعلموا تعلم. والثانى، يعطي المعلومات لتملأ واجهة وسائل التعليمية التي تناسب بمحتوى المواد و بنائها و هي تملك وظائف تعنىKTوصيل المعلومات و تخليص الإعلام. والثالث، الوسائل التعليمية تعطي الأمر أينما الوسائل تناسب المواد التعليمية و الوسائل التعليمية تحب أن تورّط مع الطلاب لأجل تحمل التعليم. وتحب المواد أن تصنع تبعاً لنظم خاص وتناسب على نفسية

³⁹Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung, PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012), hal 12

الطلاب. والوسائل التعليمية الصحيحة تمكن أن تنبت شعور السرور إلى
الطلاب لتعلم تعلّم.

وغير ذلك في عملية التعليم التي تصدر على الطالب الفعالية
فالوسائل كإحدى الحال الذي يمكن أن يصنع الطالب ليفهموا ويجذبوا
الرغبة على عملية التعلم و التعليم. و ليبلغ الأغراض التعليمية المعلم أو
المدرس يجب أن يملك ستراتيجية ليعين طريقة الصحيحة التي إستخدام
ليبلغ المواد إلى الطالب لأجل يحصل الأغراض التعليمية.

وعند المدرس يدرس الطلاب، يجب عليه أن يهتمم طريقة
التعليم. ماذا بطريقة التعليمية المذكورة يستطيع أن يصنع الطالب
الفعالية؟ وهكذا إليك يجب المدرس أن يصنع الطريقة الصحيحة ليجذب
اهتمام الطلاب على التعليم حتى يحفز الطلاب ليتابع المواد بجيدة و
اهتمامها.

إحدى الوسائل التعليم الفعالية هي صورة أو بطاقة الصور. صورة
هي أكثر وسائل تُفيد من في التعليم. هناك بصفة عامة و جذبة في اي
مكان. و الصورة شكل اللغة العامة و البسيطة والرحيبة والسهلة في

صناعها.^{٤٠} إن كلمة الصورة تشمل جميع أنواع اللوحات والرسوم التوضيحية المستخدمة في عملية تحضير تعليم اللغة. عادة، كانت اللوحات أو الرسوم التوضيحية المستخدمة في الكتب النصية لا تتطلب كتابة جميلة (الخط). والسبب في ذلك أن الرسومات الجميلة لا تضمن بالضرورة أو لا تكون تساعد كثيراً على فهم النص. هذا السبب في أنها بحد كثيرة الرسوم التوضيحية من الكتب لتعليم اللغة تأتي بمجرد الرسومات الخطية.^{٤١}

لأن الصور وسائل تعليمية ساكنة صامتة فإنما في حاجة إلى جهد المعلم ليتحدث عنها ويصفها ويعث الحياة فيها. وعلى المعلم أن يبذل جهده لكي يشجع الدارسين على التفكير بعقلية الأشخاص الذين تبينهم الصور وتخيل ما فعلوه قبل ذلك وما سينجزونه، ولكي يستطيع المعلم ذلك عليه أن يبدأ بتعريف الدارسين بالأشياء المألوفة لديهم في الصورة في أول الأمر، ثم يشرح معنى الأشياء الجديدة مع الدارسين. وبعد تدريب شفهي على نطق الجديد من المفردات في جملة تتعلق بسياق

⁴⁰ Daryanto, *Media Pembelajaran*, hal. 19

⁴¹ Ahmad Rohani, *Media Intruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 76

الصورة، يكتب المعلم الكلمات الجديدة على السبورة ثم يسأل كل دارس

٤٢. عما يراه في الصورة.

و من الشرح السابق، أنّ الوسائل التعليمية ورغبة تعلم الطلاب

تملك علاقة القوية جداً. تعلم دون الرغبة لم يحصل به. و إحدى من

الوسائل الفعالية يعني وسيلة بطاقة الصور التي تستطيع لتنمية الرغبة

التعليمية و تمكن أن تنهض شعور السرور عند تعليم و تمكن الطلاب

إهتمام التعليم بجيدة. و ترقية فهم الطلاب على التعليم. ولذلك إستخدام

الوسائل الصور أن تُطبق كأداة التعليمية ليساعد عملية التعليمية مهمة

جداً.

^{٤٢} صلاح عبد الحميد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان)، ص. ١٥٤.