

الباب الثالث

منهج البحث

في هذا المنهج تبين الباحثة الأمور المهمة، وهو : (أ) تصميم البحث
(ب) مدخل البحث (ج) مكان البحث (د) حضور الباحث(هـ) مصدر
الحقائق (و) طريقة جمع الحقائق(ز) طريقة تحليل الحقائق (ح) تفتيش صحة
الحقائق (ط) مراحل البحث.

أ. تصميم البحث

و البحث هو إختيار الشخص الذي يُعمل بتبعي لنظم الخاص و يُراقب
و بُنى على اساس النظر الوجود و يُقوى ببيوادر الوجود.¹ و في العام،
البحث هو عملية الجمع و تحليل الحقائق الذي يُعمل بتبعي لنظم الخاص و
منطقي² ليلبغ الأهداف المعين.² و الأهداف من البحث هو يحصل الصورة
الفكرية التي تتعلق بمشكلات تُقبلها و طريقة أن تتغلب على مشكلات
مذكورة.

¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 4

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 5

و بعد أن بحث الباحث عن مسائل البحث و أهداف البحث وفوائد البحث فيمكن أن يتخدم الباحث في كتابه هذا البحث العلمي نوعي البحث: البحث الكيفي والبحث الوصفي، في كتابة بحث العلمى ، أن تصميم هذا البحث هو تصميم البحث الوصفي، حيث بما شرح الباحثة عن إستخدام بطاقة الصور التي يبحث شرحا.^٣

ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكيفى أي إجراء البحث المستخدمة لوصف سلوك الاشخاص و الحوادث أو المكان المعين تفصيلى و دقيقيا. و يقول مرغانو، لأن هذا بمدخل ، الباحثة تمكن أن تبلغ بكيفية مصوّر بكلمات المكتوب فيه من حاصل الملاحظة كمايلى: أي بحث الكيفي هو إجراءات البحث الذي يحصل الحقائق بمصوّر بكلمات المكتوب أو اللسان من أشخاص و عمل يُلاحظته.^٤

ورأي كريك و ميلر (Krik dan Miller) أن بحث الكيفى هو تقليد المعين في علم الإجتماع الذي بكيفية أساسىّ تعلق إلى ملاحظة الناس في بيئته

³Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 31

⁴ Margono S, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Renika Cipta, 2004, hal.36

منفردا و علاقة بأشخائص مذكورا في لغته و إستلاحى.⁵ و في كتابه طاهرين يُشرح أيضا أنّ بحث الكيفي هو بحث المقصدة لفهم المظاهرة عن مالذي يُجرّب إلى موضوع البحث مثلا تحفيز و أخلاق و غير ذلك بكيفية كامل و بكيفية مصوّر في بناء الكلمات واللغة في قرينيّ خاص العلمية مع بمنفعة نوعية منهج العلمية.⁶

وغير ذلك, قال أندي فستوا (Andi Pastowo) أنّ طريقة بحث الكيفي هو طريقة البحث الذي تبعا لنظم الخاص إستخدام ليدرس أو يلاحظه الموضوعي في خلفية العلمية دون تلاعب فيه و دون تجربة الفرضيّة، بطريقة العلمية إذا حاصل البحث يُرجي ليس تنمية بأساس قياس الكمية ولكن معنى (حيث الجودة) من المظاهرة يُلاحظته.⁷

الباحثة تطبق هذا المدخل الكيفي الذي يناسب على الميزان الأول يعنى طريقة الكيفي أسهل إذا توجه بظهور الجاندا. و أهداف البحث الكيفي تُوجه ليفهم المظواهر الإجتماعية من منظر المشترك. و هذا يُحصل أن يمرّ ملاحظة الإشتراك في حياة الأشخائص المشترك.⁸

⁵ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012) ,hal. 2

⁶ Ibid., hal 3

⁷ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif: Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*.(Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 24

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian....*, hal. 12

و البحث الكيفي يملك أهداف الثاني، الأول يعني يُصَوِّرُ و يُعَبِّرُ (to

describe and explore و الثاني يُصَوِّرُ و يشرح (*to describe and explain*).⁹

و في الرأي لينجون و غوبا (Lincon dan Ghuba) في موليونج (Lexy

J. Moelong)، أن معيار البحث الكيفي هي :

(١) تأدى البحث الكيفي على خلفية البحث العلمية

(٢) إنسان كآلة البحث

(٣) طريقة تحليل الحقائق إستفتاحيا

(٤) نتائج البحث وصفا وتفصليا^{١٠}

(٥) أهم الإجراءات عن نتائج البحث

(٦) كانت المشكلات تعين على تحديد البحث

(٧) كانت معيار الخاصة لتفتيش الحقائق

(٨) إستخدام التصميم الموفقة بالحقيقة الميدان

هذا البحث الباحثة توجه إلى المظاهر التي تتعلق بإستخدام وسائل

بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب تعلم اللغة العربية، لأجل أن تمكن حقائق

المُصَوِّرُ يعني كلمات المكتوبة التي تُرَكَّبُ على حقائق اللسان و العمل و

⁹ *Ibid.*, hal. 60

¹⁰ Rochiati Wiriatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 10

التوثيق الذي يُلاحظه بكامل و بموضعيّ. و في هذه بحث التصرّف, الباحثة مُتورّطُ المباشرة في عملية البحث. و الباحثة تخطو كمراقب و مقابلة و جامع الحقائق.

ج. مكان البحث

إختار المكان علاقة بإثبات الفرع و فرقة و مكان أين الباحثة مُتورّطُ

في عملية أو حوادث الذي سيبحث به.¹¹

كان مكان البحث الذي اختارت الباحثة هي في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنجرىجو رجوتاعان تولونج أجونج. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث يعني: المدرسة يضع في القرية يمكن ٢٠٠ متر من سوق فنجوريجو و موقعه استراتيجي حيث يسهل الوصول إليه بوسائل المواصلات. المدرسة تملك دين الإسلام القويا وهي يدرّ قيمة الإسلام دائما إلى طلابها تعنى كماتلى كل الصباح الطلاب قراءة الأسماء الحسنی ، وقراءة القرآن التي يُرشد إلى أساتذها، وصلاة الضحى في بدء الدرس يعنى وقت الإستراحة. و صلاة الظهر قبل أن يرجعوا من المدرسة. وهذه المدرسة في الدراسة لغة العربية المعلم يدرس الطلاب أنواع المهارة تعنى مهارة الإستماع، و مهارة الكتابة، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. ولكن ليدرس تلك الدراسة يُحتاج

¹¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian...*, hal. 102

إلى الطلاب رغبة التعلّم. فلذلك السبب إختارت الباحثة تلك الدراسة بوسائل بطاقة الصور لتأثر إلى التلاميذ فيها.

د. حضور الباحثة

حضور الباحثة في الميدان لبحث الكيفى مطلقا في حجاته. في هذا البحث الباحثة كالملاحظة الكاملة، حضور الباحثة يُعرف إلى مخبر أو مؤسسة البحث.^{١٢}

الباحثة كمراقبة في عملية التعليم و الباحثة كجاميعية الحقائق و الباحثة كتحليلية الحقائق و الباحثة كمصدرية الحقائق الأولى. في هذا البحث, الباحثة تلاحظه بكيفية مباشرة في تحفير الحقائق, الباحثة كمقابلة، أي الباحثة يفعل مقابلة إلى موضع البحث. الباحثة كمراقبة البحث أن تركيب عملية الموضوع البحث مادم عملية التعليم و التعلّم المباشرة.

¹² Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*. (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 166

٥. مصدر الحقائق

مصدر الحقائق في البحث هو الموضوع أينما يمكن حصول الحقائق. وإذا الباحثة يستخدم الإستبيان أو المقابلة في جمع الحقائق، فمصدر الحقائق يُسمّى مجيب، يعني يجيب على الأسئلة الباحث، طيب من سوئل المكتوبة أو اللسان. ^{١٣} و يشرح مولونج (Lexy J. Moelong) أن مصدر الحقائق أفضل في بحث الكيفي هو كلمات و تصرّف، وغيرها هي حقائق الزيدة مثلا الوثيقة وغيرها.^{١٤}

أندي فرستوا يشرح أيضا أن جنس الحقائق أصله نوعان ، يعني حقائق الرئيسية و الحقائق الثانية. حقائق الرئيسية هو حقائق الذي حُصل و جُمع من مصدر الأول. ولكن حقائق الثانية هو حقائق ليس من شخص الأول ولكن من شخص الثاني أو الثالث.^{١٥}

ورأي أحمد تزيح، مصادر الحقائق في البحث نوعان، يعني مصدر الحقائق الإنسان و مصدر الحقائق غير الإنسان. مصدر الحقائق الإنسان يعني

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 172

¹⁴ Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 157

¹⁵ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hal. 204-205

شخص كْمُخْبِرٍ و عِلْمِ الواضح و الكامل عن الإخبار ومشكلاته. مصدر الحقائق

غير الإنسان يعني الوثيقة الذي علاقة بمشكلات سيبحث به. ¹⁶

بناء على مسائل البحث و رأي عاليا، فمصدر الحقائق الإنسان من هذا

البحث يعني الطلاب و المعلمين و وكيل رئيس المدرسة.

مصدر الحقائق في البحث نوعان يعني:

١. الحقائق الرئيسية هو الحقائق المباشرة جُمع إلى شخص يهْمُهُ الأمر أو يستخدم

ذلك حقائق. ¹⁷ وأما هنا كمصدر الحقائق الأولى يعني و وكيل رئيس المدرسة ،

المعلم درس اللغة العربية و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام

ألغزالي فنجرىجو رجوتاعان تولونج أجونج.

٢. مصادر الحقائق الثانية هي مصادر الحقائق البحثية التي تم الحصول عليها غير

مباشر من الوسيلة المعينة. ¹⁸ أخذت هذا البحث بالنسبة مصادر الحقائق

الثانية من الوثائق و كتب موفقة من الحقائق و المسائل البحث التي تتعلق

بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام ألغزالي فنجرىجو رجوتاعان

تولونج أجونج .

¹⁶ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis...*, hal. 167

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu...*, hal.54

¹⁸ Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE-UII, 1991), hal.55

و. طريقة جمع الحقائق و أدوتها

كان جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة والمعتبرة للحصول على حقائق المحتاجة. لجمع الحقائق التي تحتاج في الميدان، تحديد الباحثة طريقة الجمع الحقائق الموافقة بالمشكلات فيه. و أما الطرق التي استخدمتها الباحثة لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي مما يلي:¹⁹

(1) طريقة الملاحظة

مفهوم الملاحظة هي خبرات و أنشطة الكتابات عن طريق المنتظمة نحو المظاهر البارزة في موضوع البحث. ومعنى طريقة الملاحظة هي الطريقة المستخدمة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة. طريقة ملاحظة تتكون عن نوعان، هما : طريقة الملاحظة مباشرة. بمعنى تلاحظ الباحثة عن الموضوع التي ستحتاج في البحث العلمي. هناك الملاحظة غير مباشرة بمعنى لا تحضور الباحثة عن الموضوع حينما حدث هناك.²⁰

¹⁹Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elkap, 2006), hal. 30

²⁰ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan 2*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal.129

و في هذا البحث الباحثة تلاحظ بكيفية المباشرة. الباحثة تلاحظ

المباشرة في الفصل. الباحثة تلاحظ عن كل عملية تعليم اللغة العربية بين

المعلم و الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الغزالي فنحيريجو

رجوتنجان يناسب بالوقت المعين.

(٢) طريقة المقابلة

المقابلة هي الحوار بمقصد المعين، الذي يُفعل بين وجهين يعنى

السائل الذى يقدم الأسئلة و المستجيب الذى يعطى له اجوبة عن تلك

الأسئلة.^{٢١} في كتابه ناسوتيون يشرح أيضا أن المقابلة هي بناء الموصلات

الكلمي كمثل الحوار الذى لغرض الحصول المعلومات.^{٢٢} في هذه المقابلة

يُفعل بكيفية المتعمق و المراكب (الباحث أعدّ الأسئلة قبله).

هذه المقابلة تُفعل لتحصل المعلومات عن ما طريق، و إستراتيجي و

وسائل المدرس لتنمية الرغبة عند تعليم اللغة، و كيف رغبة الطلاب لتعليم

اللغة العربية. وهذه المقابلة تُفعل الباحثة إلى وكيل رئيس المدرسة و

²¹ Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 186

²² S Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal113

المدرس لغة العربية و الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة إمام
الغزالي فنحيريجو رجوتنجان.

٣) طريقة الوثيقة

إن هذه الطريقة إحدى الأدوات المستخدمة لجمع الحقائق في
البحث الكيفي. الوثيقة هي طريقة الجمعية المعلومات التي تُحصل من
الوثيقة يعنى ميراث المكتوب فيه و سجّلات و نظام القوانين و كتاب
اليومية و رسائل المنفردا و ملحوظة السيرة و غيرها التي تملكون علاقة
بمشكلات أن تُبحث بها.^{٢٣} وجود الوثيقة استخدام الباحثة لتأكد الحقائق
التي تُحصل بها. و في كتابه شمس الدين يشرح أيضا، أن طريقة الوثيقة
إستخدم لجمع الحقائق من مصدر غير الناس يعنى المصدر تتكون على
الوثيقة أو رقيم. رأي ليجون غوبا يعنى الرقيم هو كل الكتابة أو التعبير

²³ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hal. 226

الذي أُعد إلى شخص أو منظمة لغرض يثبت عن الوجود الحادثة.^{٢٤} و

رأي إروان في كتابه سوكندر روميدي ، الوثيقة هي طريقة جمع الحقائق

توجه إلى موضوع البحث. تُكتب الوثيقة تمكن متنوعة ليس الوثيقة رسمياً

ولكن الوثيقة غير رسمياً.^{٢٥}

وهذه الوثيقة تعني وثيقة شخصية المدرسة و وثيقة حصول المقابلة

مع وكيل رئيس المدرسة و المدرس لغة العربية و الطلاب في الصاف

السابع و وثيقة الأنشطة التعليمية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

إمام الغزالي فنجيريجو رجوتنجان.

ز. طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق هي عملية الطلب و الركب الحقائق بكيفية تبعا

لنظم الخاص الذي يُحصل من حاصل المقابلة و ملحوظة الحقائق و وثيقة

بكيفية يجمع الحقائق إلى المستوى و يَجْبُرُ إلى فروع و يعمل صناعي و

²⁴ Syamsuddin, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hal.108

²⁵ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta; Gajah Mada University Press, 2002), hal.100

يركّز إلى نموذج ويختار أينما المهم و سيدرسه و يصنع المراجع حتى سهل لفهم
إلى الباحث أو شخص أخرى.^{٢٦}

و عملية تحليل الحقائق تبدأ باطلاع جمع الحقائق المحسولة من عدة
المصدر مثل المقابلة و المشاهدة و مذكرات الميدان و الوثيقة الفرد و الوثيقة
الرسمية و الرسوم والصور وغيرها.^{٢٧} ميلا و هو برمان في غوناوان يقترح
ثلاث خطوات التي يجب القيام به في تحليل الحقائق البحث الوصفي، وهي :

٢٨

(١) تحديد الحقائق

تحديد الحقائق أن تعرض الحقائق وضحها و يسهل لجمع الحقائق.
تحديد من الحقائق هي يلخص الأنشطة، واختيار أمر ضروري، و التركيز على
الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. تحديد الحقائق سيوفر صورة
وضوحا ليسهل على أداء جمع الحقائق.^{٢٩}

(٢) عرض الحقائق

²⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 89

²⁷ Lexy Moleong, *Metodologi...* hal 190

²⁸ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 89

²⁹ Moleong, *Metodologi...*, hal. 103.

تعرض الحقائق كجمع الإستعلامات و هناك التلخيص فيها. هذه طريقة لترقية دقة الفهم عن أمر ضروري و كمييار لتحديد التخطيط بأساس فهما و تحليل الحقائق. وبعد تحديد الحقائق ، ثم تكون الخطوة التالية هي لشرح الحقائق. حقائق التعرض كالمجموعة من المعلومات المنظمة، ويعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.³⁰

(٣) تلخيص الحقائق

تلخيص الحقائق ونتائج البحوث التي تجيب لتجيب عن مسائل البحث على أساس تحديد الحقائق. ورأى ديتريم ولينكولن، البحث النوعي ينطوي بمجموعة و استخدام مختلف التجريبية من خلال دراسات الحالة، والخبرة الشخصية، التأمل، السيرة الحياة، والمقابلات، والملاحظة، والنصوص التاريخية، والبصرية. تطوير الفرضيات الإرتبط بالمفاهيم أساس التعليم القائم على الحقائق والمعلومات³¹.

وهذا البحث، الباحثة إستخدم تحليل الحقائق بكيفية طريقة الإستقرائية و الوصفية التحليلية (induktif) يعني تحليل الحقائق يُبدأ من حقوق الخبرة. الباحثة تنزل إلى الميدان ، و تدرس إليه، و تحليل إليه، و تفسير إليه و تلخيص

³⁰ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), hal.

³¹ Sukmadinata, *Metode Penelitian.....*, hal.95

الحقائق من المظاهرة في الميدن. الباحثة توجه إلى حقائق حصول من الميدن.
ومن ذلك حقائق، لابد الباحثة يحلل الحقائق حتى إكتشف المعنى الذي ذلك
المعنى كحصول الحقائق.

ح. تفتيش صحة الحقائق

أن الحقائق التي يجمع عليها في موقع الدراسة للحصول على صحة الحقائق،
لا بد أن استخدام عدة طرائق ، وهي :³²

(أ) المنهج التثليثي

هو التحقق من صحة الحقائق التثليثي، هو الاسلوب الذي يستخدم شيء
أخرى من البيانات لغرض التحقق أو على سبيل المقارنة ضد الحقائق. وفقا
لدنزيفي يميز بين أربعة أنواع من طرائق الفحص الذي الاستفادة من المصادر
والطرق والنظريات. في هذه البحث، استخدام الباحثون تتكون من :³³

(أ) التثليثي بالمصدر

هو الحقيقة من بعض المعلومات من خلال مجموعة متنوعة من
المصادر للحصول على البيانات. أكثر مصدر التثليثي من أهمية هو على
بينة من أسباب هذه لإختلافات. على سبيل المثال، مقارنة مع الملاحظات

³² Prastowo, *Model Penelitian Kualitatif...*, hal. 240

³³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 89

والمقابلات، والمقارنة بينما قيل أن تكون مشتركة مع القطاع الخاص قال،
و يقارن بين نتائج المقابلات بالحقائق. حيث الآراء هي نفسها، مختلفة،
والتفاصيل المتعلقة بالمصادر الثلاثة. التالي طلب الحقائق التي تم تحليلها من
قبل الباحثين لإنتاج إبرام اتفاق مع ثلاثة مصادر.

ب) التليشي بالوقت

الوقت هو أيضا غالبا ما تؤثر على صحة الحقائق. تم جمع الحقائق عن
طريق المقابلة في الصباح عندما يكون المورد لا تزال حية، وليس مشكلة
كبيرة، وسوف توفر بيانات أكثر صحة. لهذا الاختبار من صحة الحقائق
التي تم جمعها من قبل المقابلة والملاحظة والوثائق في الوقت المناسب أو
وضعا مختلفا. إذا كان الاختبار تنتج بيانات مختلفة، ويتم ذلك بشكل
متكرر حتى يتم العثور على الحقائق اليقين.

ط. مراحل البحث

أمّا الخطوات في هذا البحث فهي:

١. الإستعداد

أ) تزور الباحثة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنجيريجو

رجوتنجان لتلاحظ أحوال المدرسة و الطالبات فيها.

ب) تحضر الباحثة إلى مربي إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي

فنجيريجو رجوتنجان لتطلب الإستئذان في أداء البحث العلمي.

ج) تعطي الباحثة رسالة الإستئذان من الجامعة الإسلامية الحكومية تلونج

أحونج.

٢. عملية أداة البحث

أ) تستعد الباحثة إطار البحث

ب) تقيم الباحثة البحث العلمي بأداء المقابلة مع وكيل رئيس المدرسة و

المدرس لغة العربية و الطلاب في الصاف السابع بالمدرسة المتوسطة

إمام الغزالي فنجيريجو رجوتنجان.

٣. جميع الحقائق

في هذه الخطوة تجمع الباحثة الحقائق المحتاجة من مكان البحث إما من المقابلة
و الملاحظة بالمشاركة في عملية التعليم أو الوثيقة.

٤. الإختتام

تطلب الباحثة رسالة التقرير من رئيس المدرسة التي تبين أنّ الباحثة قد قامت
البحث في تلك المدرسة.