

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA (Studi Multi Situs di MIN Pandansari dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung)” ini ditulis oleh Fenni Yuniasari dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag. dan Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata Kunci: Implementasi, model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, motivasi belajar, peserta didik.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena di mana dalam proses pembelajaran di kelas, motivasi belajar peserta didik sering kali tidak diperhatikan oleh guru. Padahal motivasi belajar adalah salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Semakin tinggi motivasi belajar peserta didik maka hasil belajarnya juga akan baik. Oleh karena itu, guru perlu membuat inovasi baru dalam pembelajaran di kelas supaya dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Cara yang dapat dilakukan guru adalah dengan memilih model pembelajaran di kelas yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik adalah model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw karena di dalamnya mengajarkan peserta didik untuk bertanggung jawab dan kerja keras dalam tugas-tugas yang didapatkan. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ini dapat digunakan sebagai salah satu sarana untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di kelas supaya hasil belajar yang didapatkan juga akan baik.

Pertanyaan penelitian dalam tesis ini adalah: (1) Bagaimana konsep model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran IPA kelas V tahun pelajaran 2016/2017 di MIN Pandansari dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung?, (2) Bagaimana bentuk pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran IPA kelas V tahun pelajaran 2016/2017 di MIN Pandansari dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung?, (3) Bagaimana motivasi belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran IPA kelas V tahun pelajaran 2016/2017 di MIN Pandansari dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui, mendeskripsikan dan memahami: (1) Konsep model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran IPA kelas V tahun pelajaran 2016/2017 di MIN Pandansari dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung, (2) Bentuk pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran IPA kelas V tahun pelajaran 2016/2017 di MIN Pandansari dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung, (3) Motivasi belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran IPA kelas V tahun pelajaran 2016/2017 di MIN Pandansari dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis multi situs, lokasinya di MIN Pandansari dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Nganut Tulungagung. Data dan sumber data: 1. Primer: kepala sekolah, guru, dan peserta didik; 2. Sekunder: dokumentasi, serta arsip-arsip. Pengumpulan data penelitian ini dengan observasi partisipan, wawancara mendalam serta teknik dokumentasi. Pengecekan data kembali dengan triangulasi, perpanjangan kehadiran, dan diskusi teman sejawat. Untuk analisis data, peneliti mengumpulkan data kemudian reduksi data, penyajian data selanjutnya menarik kesimpulan.

Hasil penelitian: (1) Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan atau tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin yang berbeda. Sistem penilaian dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok akan mendapat penghargaan jika kelompok mampu menunjukkan prestasi yang dipersyaratkan, (2) Bentuk pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw melalui beberapa tahap yaitu: pembagian kelompok awal, pembagian materi, pembentukan kelompok ahli, diskusi kelompok ahli, diskusi kelompok awal, diskusi kelas, evaluasi, pemberian penghargaan, dan (3) Motivasi belajar peserta didik dapat dilihat dari beberapa indikator yang ditemukan: kerja keras terhadap kesulitan, minat terhadap tugas-tugas, menyelesaikan tugas secara mandiri, bertanya kepada guru, sikap bersaing yang positif antar kelompok.

ABSTRACT

Thesis titled "Implementation of Jigsaw Type Cooperative Learning Model in Improving Student Learning Motivation in Science Subject (Multi Site Study in MIN Pandansari and MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung)" was written by Fenni Yuniasari with mentored by Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag. And Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Keywords: Implementation, jigsaw type cooperative learning model, learning motivation, learners.

Research in this thesis is motivated by a phenomenon in which in the process of learning in the classroom, learners' motivation is often not paid attention by the teacher. Whereas learning motivation is one of the important factors that can influence learners' learning outcomes. The higher the learning motivation of learners then the learning outcomes will also be good. Therefore, teachers need to make new innovations in learning in the classroom in order to improve students' learning motivation. The way that teachers can do is to choose a model of learning in the classroom that can improve students' learning motivation. One of the learning models that can be used in improving learners' motivation is the jigsaw type cooperative learning model because it teaches the students to be responsible and hard work in the tasks they get. Thus, this type of jigsaw cooperative learning model can be used as one of the means to improve students' learning motivation in the class so that the learning outcomes obtained will also be good.

The research questions in this thesis are: (1) How is the concept of jigsaw type cooperative learning model on science class V subjects 2016/2017 in MIN Pandansari and MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung ?, (2) How form cooperative learning model implementation Type jigsaw on science lesson class V in 2016/2017 at MIN Pandansari and MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung ?, (3) How to learn learners motivation by using cooperative type jigsaw learning model on science subjects class V of academic year 2016 / 2017 at MIN Pandansari and MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung?

The purpose of this research is to know, describe and understand: (1) The concept of cooperative learning model of jigsaw type on science class V subjects 2016/2017 in MIN Pandansari and MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung, (2) Jigsaw type co-operative on science class V subjects 2016/2017 at MIN Pandansari and MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung, (3) motivation learners learn by using cooperative type jigsaw learning model on science class V subjects 2016 / 2017 at MIN Pandansari and MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung.

This research uses qualitative approach with multi site type, its location in MIN Pandansari and MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung. Data and data sources: 1. Primary: principals, teachers, and learners; Secondary: documentation, as well as archives. The research data collected by participant observation, in-depth interview and documentation technique. Checking data again with triangulation, extension of attendance, and peer discussions. For data

analysis, researchers collect data and then data reduction, presentation of the next data draw conclusions.

Result of research: (1) Cooperative learning model is a learning model by using grouping system or small team, that is between four to six people who have background of academic ability, different gender. The assessment system is done in groups. Each group will be rewarded if the group is able to demonstrate the required performance, (2) The form of implementation of the jigsaw type cooperative learning model through several stages: initial group division, material distribution, expert group formation, expert group discussions, early group discussions, class discussions, Evaluation, awards, and (3) Student learning motivation can be seen from several indicators found: hard work on difficulties, interest in tasks, complete task independently, ask teachers, positive competitive attitude between groups.

الملخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ بانوراما التعلم التعاوني النموذجي في تحسين الدافع تعلم الطلبة في المواد الدراسية العلوم (متعدد الموقع الدراسة في المدرسة الابتدائية فندانساري و المدرسة الابتدائية الافادة عونوة تولونج اكونك) كتبه في يونيياساري تسترشد البروفيسور الدكتور حاجي احيك والماجستير والدكتوراه محافظة حجة الدين ، والدكتور الحاج. بينتي ماوناة المحيستر في التربية الإسلامية كلمات البحث: تنفيذ تعاوني نموذج التعلم بانوراما، والدافع للتعلم، والمتعلمين.

والدافع وراء هذا البحث في هذه الرسالة التي كتبها ظاهرة التي تتم فيها عملية التعلم في الفصول الدراسية، وغالبا ما لا يلاحظ دوافع المتعلمين من قبل المعلم. على الرغم من أن الدافع للتعلم هي واحدة من أهم العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج المتعلمين. وكلما زاد تحفيز المتعلمين أن دراسة سوف تكون النتائج أيضا جيدة. ولذلك، يحتاج المعلمون إلى إنشاء ابتكار جديد في الفصول الدراسية من أجل زيادة دافعية المتعلمين. الطريقة التي يمكن للمعلمين القيام به هو اختيار أساليب التدريس التي يمكن أن تزيد من دافعية المتعلمين. نموذج واحد للتعلم التي يمكن استخدامها لزيادة الدافعية لدى المتعلمين هو نموذج التعلم التعاوني بانوراما لأنه يعلم الطلاب ليكون العمل المسؤول والجاد في يتم الحصول على الواجبات. وهكذا، فإن نموذج التعلم التعاوني بانوراما ويمكن استخدام وسيلة واحدة لزيادة الدافعية لدى المتعلمين في الفصول الدراسية بحيث نتائج التعلم التي تم الحصول عليها ستكون أيضا جيدة.

سؤال البحث في هذه الأطروحة هي: (١) كيف يمكن للمفهوم التعاوني بانوراما نموذج التعلم في المواد العلمية في الصف الخامس في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في المدرسة الابتدائية فندانساري و المدرسة الابتدائية الافادة عونوة تولونج اكونك (٢) كيف تنفيذ نموذج التعلم التعاوني؟ اكتب بانوراما في المواد العلمية في الصف الخامس في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في المدرسة الابتدائية فندانساري و المدرسة الابتدائية الافادة عونوة من المتعلمين باستخدام التعاوني نموذج التعلم بانوراما في المواد العلمية في الصف الخامس في العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ في المدرسة الابتدائية فندانساري و المدرسة الابتدائية الافادة عونوة تولونج اكونك؟

وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد، وصف وفهم ما يلي: (١) مفهوم تعاوني بانوراما نموذج التعلم في المواد العلمية في الصف الخامس في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في المدرسة الابتدائية

فندانساري و المدرسة الابتدائية الافادة عونوة تولونج اكونك ، (٢) وتنفيذ نموذج التعلم بانوراما التعاوني في المواد العلمية في الصف الخامس في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في المدرسة الابتدائية فندانساري و المدرسة الابتدائية الافادة عونوة تولونج اكونك ، (٣) دوافع التعلم لدى الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني بانوراما في المواد العلمية في الصف الخامس في العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ في المدرسة الابتدائية فندانساري و المدرسة الابتدائية الافادة عونوة تولونج اكونك.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي لنوع من مواقع متعددة، وتقع في المدرسة الابتدائية فندانساري و المدرسة الابتدائية الافادة عونوة تولونج اكونك .مصادر البيانات و: ١. الابتدائية: مديري المدارس والمعلمين والمتعلمين. ٢. الثانوية: الوثائق، والمحفوظات. جمع بيانات هذه الدراسة مع تقنيات الملاحظة بالمشاركة والمقابلة والوثائق. التحقق من البيانات التي تم إرجاعها من قبل التثليث، تمديد الوجود، ومناقشة زملاء. لتحليل البيانات، جمع الباحثون بيانات ثم تقليل البيانات، عرض البيانات استنتاجات التعادل لاحقة.

النتائج: (١) نموذج التعلم التعاوني هو نموذج التعلم باستخدام نظام تجميع أو فريق صغير من بين ٤-٦ أشخاص الذين لديهم خلفية في المهارات الأكاديمية والأجناس المختلفة. ويتم نظام التسجيل في مجموعات. وسيتم منح كل فريق إذا كانت المجموعة قادرة على إثبات تحقيق المطلوب، (٢) تنفيذ التعاوني بانوراما نموذج التعلم من خلال عدة مراحل: تقسيم المجموعة الأولى، وتقسيم المواد، وتشكيل مجموعة من الخبراء، مجموعة نقاش الخبراء، والمناقشات الجماعية في وقت مبكر، مناقشات الصف، التقييم، جائزة، و (٣) تحفيز المتعلمين يمكن أن ينظر إليه من عدة مؤشرات: العمل الجاد على الشدائد، والفائدة في المهام، وإكمال المهمة بشكل مستقل، ويطلب من المعلم، وهو موقف إيجابي تنافسية بين المجموعات.