

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian, paparan data, temuan dan pembahasan, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Konsep Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran IPA

Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan atau tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin yang berbeda. Sistem penilaian dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok akan mendapat penghargaan jika kelompok mampu menunjukkan prestasi yang dipersyaratkan. Dengan demikian, setiap anggota kelompok akan mempunyai ketergantungan positif. Ketergantungan semacam itulah yang selanjutnya akan memunculkan tanggung jawab individu terhadap kelompok dan keterampilan interpersonal dari setiap anggota kelompok. Setiap individu akan saling membantu, mereka akan mempunyai motivasi untuk keberhasilan kelompok, sehingga setiap peserta didik akan memiliki kesempatan yang sama untuk memberikan kontribusi demi keberhasilan kelompok.

2. Bentuk Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran IPA

Bentuk pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw melalui beberapa tahap yaitu: (1) Peserta didik dalam satu kelas dibagi dalam beberapa kelompok kecil dengan anggota 4 sampai dengan 5 orang. Pembagian ini bisa dilakukan dengan berbagai macam cara yang diinginkan. (2) Guru menginformasikan bahwa setiap peserta didik dalam tim atau kelompok akan memiliki materi dan tugas yang berbeda-beda. (3) Guru mengelompokkan dari anggota tim yang berbeda dengan penugasan materi atau yang menerima kartu materi yang sama untuk membentuk kelompok baru yang disebut dengan kelompok ahli. (4) Dalam kelompok ahli ini para peserta didik mendiskusikan materi yang menjadi tanggung jawab mereka. Setelah kelompok ahli berdiskusi, kelompok ahli ini kemudian kembali ke kelompok awal. (5) Pada kelompok awal, peserta didik menjelaskan materi yang sudah didiskusikan kepada anggota kelompok lain dalam satu kelompok secara bergantian. (6) Guru mengajak peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan menyimpulkan. (7) Pemberian evaluasi untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi. Evaluasi dapat dilakukan secara individu maupun kelompok. (8) Pemberian penghargaan atas hasil kerja keras yang telah dilakukan oleh kelompok. Penghargaan dapat berupa hadiah, piagam penghargaan atau bentuk lainnya.

3. Motivasi Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran IPA

Motivasi belajar peserta didik dapat dilihat dari beberapa indikator yang ditemukan terkait dengan peningkatan motivasi belajar peserta didik, yaitu: (1) Peserta didik bekerja keras dalam menghadapi kesulitan, tidak mudah putus asa, memiliki tekad dan semangat yang kuat untuk mendapat nilai yang baik. (2) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam tugas yang diberikan oleh guru, baik dalam bentuk tugas individu maupun tugas kelompok. (3) Menyelesaikan tugas secara mandiri. Mandiri tidak berarti individual melainkan mandiri dari bantuan guru. (4) mempertahankan pendapatnya saat diskusi kelompok maupun diskusi kelas. (5) Bertanya kepada guru jika ada hal-hal yang masih kurang dipahami. Minat belajar ini membuat rasa ingin tahu yang tinggi pada peserta didik. (6) Mempunyai sikap bersaing positif untuk mendapatkan hasil yang terbaik di antara yang lain.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa peningkatan motivasi belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw sangatlah baik dalam pembelajaran. Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw yang efektif akan memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan ilmu pengetahuan terutama tentang penerapan model

pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan yaitu bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik akan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw maka motivasi belajar peserta didik akan meningkat. Motivasi belajar ini kadang tidak diperhatikan oleh guru sehingga guru hanya menyampaikan materi saja tanpa memperhatikan bagaimana cara untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang pada dasarnya motivasi belajar ini sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik. Jika motivasi belajar peserta didik tinggi maka akan berpengaruh pada prestasi belajar yang baik.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian seperti yang diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Madrasah
 - a. Melaksanakan pembinaan tentang beragam metode dan model pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar, di antaranya adalah model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, sehingga guru dalam melaksanakan tugasnya dapat berhasil sesuai tujuan pembelajaran.

- b. Menyediakan fasilitas pembelajaran, baik teknis maupun non teknis. Hal teknis dapat berupa ruang kelas yang memadai dan media pembelajaran yang mendukung. Hal yang bersifat non teknis diantaranya adalah, pembinaan dan diklat tentang kependidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Kepada Guru
 - a. Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mengikuti diklat dan seminar-seminar yang supaya dapat menciptakan pembelajaran yang mampu menumbuhkan motivasi belajar peserta didik.
 - b. Hendaknya menyadari betul akan pentingnya motivasi belajar dalam suatu pembelajaran, juga pemilihan sebuah model atau metode untuk mencapai sebuah kompetensi, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.
3. Kepada Peneliti Selanjutnya
 - a. Hasil penelitian ini bisa dijadikan salah satu rujukan untuk meneliti lebih mendalam dalam pokok bahasan yang sama.
 - b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan pembandingan untuk hal yang sama atau kurang lebih sama.