

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *“Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Sikap Toleransi Sikap Toleransi Siswa Di SMPN 1 Ngunut Tulungagung”* di tulis Ubaidatur Rohmani, NIM. 123201203230, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Irma Fauziah, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru Pendidikan Agama Islam, Sikap Toleransi

Di SMP Negeri 1 Ngunut merupakan sekolah negeri yang sangat populer di daerahnya, dengan siswa yang memiliki keragaman latar belakang agama, status sosial, dan ekonomi. Meskipun mayoritas siswa beragama Islam, terdapat pula siswa yang beragama Kristen, Katolik, Protestan, Hindu, dan Buddha. Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, sikap toleransi sangat ditekankan di kalangan siswa, sehingga terwujud kerukunan antar agama yang berbeda. Perayaan hari-hari besar agama dilaksanakan di lapangan sekolah dan diikuti oleh semua siswa, baik Muslim maupun Non-Muslim. Selain itu, siswa dari berbagai agama ditempatkan dalam satu kelas, dan mereka berbaur serta menjalankan kegiatan sekolah dengan rukun dan harmonis tanpa adanya perbedaan.

Fokus Penelitian dalam Skripsi ini adalah (1) Bagaimana Bentuk Sikap Toleransi di SMPN 1 Ngunut Tulungagung? (2) Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Sikap Toleransi Siswa di SMPN 1 Ngunut Tulungagung? (3) Apa Faktor Pendukung Dan Penghambat dalam Menanamkan Sikap Toleransi Siswa di SMPN 1 Ngunut Tulungagung?.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertempat di SMPN 1 Ngunut Tulungagung. Teknik mengumpulkan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data skunder. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan data menggunakan peningkatan ketekunana, triangulasi, dan diskusi teman sejawat.

(1) Bentuk Sikap Toleransi meliputi: a) Tidak membeda-bedakan dalam hal keyakinan. b) Membebaskan dalam hal keyakinan, c) Menghormati ibadah orang lain. d) Bergaul dengan baik meskipun berbeda keyakinan. (2) Peran Guru meliputi: a) Peran sebagai Pembimbing: Guru PAI membimbing siswa dalam ibadah dan kegiatan keagamaan serta ekstrakurikuler, membantu siswa Muslim dan mengingatkan siswa non-Muslim untuk saling menghormati. b) Peran Sebagai Fasilitator: Guru PAI memberikan pemahaman tentang pentingnya toleransi dan mencegah konflik antaragama melalui arahan dan masukan yang terus menerus. c) Peran sebagai Motivator: Guru PAI memotivasi siswa untuk menghargai perbedaan keyakinan dan berprestasi tanpa menjadikan perbedaan sebagai hambatan baik di dalam maupun di luar kelas. (3) faktor pendukung meliputi a) dukungan kepala sekolah, b) kerjasama

antara guru dan orang tua, c) fasilitas ibadah, d) dan kolaborasi antar guru. Hambatan seperti pengaruh negatif a) media sosial, b) dan lingkungan sekitar

ABSTRACT

The thesis with the title *"The Role of Islamic Religious Education Teachers in Instilling Tolerant Attitudes in Students at SMPN 1 Ngunut Tulungagung"* was written by Ubaidatur Rohmani, NIM. 123201203230, Study Program of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Irma Fauziah, M.Pd.

Keywords: Role of Islamic Religious Education Teachers, Attitudes of Tolerance

SMP Negeri 1 Ngunut is a very popular public school in the area, with students who have a variety of religious backgrounds, social and economic statuses. Although the majority of students are Muslim, there are also students who are Christian, Catholic, Protestant, Hindu and Buddhist. To create a conducive learning atmosphere, tolerance is emphasized among students, so that harmony between different religions can be realized. Celebrations of religious holidays are held on the school grounds and are attended by all students, both Muslim and non-Muslim. Apart from that, students from various religions are placed in one class, and they mix and carry out school activities in harmony and harmony without any differences.

The focus of research in this thesis is (1) What is the form of tolerance at SMPN 1 Ngunut Tulungagung? (2) What is the role of Islamic religious education teachers in instilling attitudes of tolerance in students at SMPN 1 Ngunut Tulungagung? (3) What are the Supporting and Inhibiting Factors in Instilling an Attitude of Tolerance in Students at SMPN 1 Ngunut Tulungagung? The purpose of this research is to explain.

This research is qualitative research with a descriptive qualitative approach which took place at SMPN 1 Ngunut Tulungagung. Data collection techniques use interviews, observation and documentation. The data sources used are primary data sources and secondary data sources. Data analysis techniques use data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data checking uses increased persistence, triangulation, and peer discussion.

(1) Forms of Tolerance Attitude include: a) Not discriminating in terms of beliefs. b) Liberating in terms of beliefs, c) Respecting other people's worship. d) Getting along well despite different beliefs. (2) The role of the teacher includes: a) Role as a guide: PAI teachers guide students in worship and religious and extracurricular activities, help Muslim students and remind non-Muslim students to respect each other. b) Role as Facilitator: PAI teachers provide an understanding of the importance of tolerance and prevent inter-religious conflict through continuous direction and input. c) Role as Motivator: PAI teachers motivate students to respect differences in beliefs and achievements without making differences as obstacles both inside and outside the classroom. (3) Supporting factors include a) principal support, b) cooperation between teachers and parents, c) worship facilities, d) and collaboration between teachers.

Obstacles such as negative influences a) social media, b) and the surrounding environment

خلاصة

الأطروحة التي تحمل عنوان "دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس اتجاهات التسامح لدى الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية" انغونوت تولونجاغونغ كتبها عبيداتور روحاني، رقم تعريف الطالب. ١٢٠٣٢٣٠. قسم التربية الدينية الإسلامية كلية التربية وإعداد المعلمين جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج مشرف إيرما فوزية ماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور معلمي التربية الدينية الإسلامية، اتجاهات التسامح،

في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ نجونت هي مدرسة عامة تحظى بشعبية كبيرة في المنطقة، مع الطلاب الذين لديهم خلفيات دينية ومكانة اجتماعية واقتصادية متنوعة. على الرغم من أن غالبية الطلاب هم من المسلمين، إلا أن هناك أيضًا طلابًا مسيحيين، وكاثوليك، وبروتستانت، وهندوس، وبوذيين. ولخلق جو تعليمي ملائم، يتم التأكيد على التسامح بين الطلاب، بحيث يمكن تحقيق الانسجام بين الأديان المختلفة. تقام الاحتفالات بالأعياد الدينية في ساحات المدرسة ويحضرها جميع الطلاب مسلمين وغير مسلمين. عدا عن ذلك، يتم وضع الطلاب من مختلف الديانات في صف واحد، ويختلطون ويمارسون الأنشطة المدرسية في تناغم وانسجام دون أي اختلافات.

يركز البحث في هذه الأطروحة على (١) ما هو شكل التسامح في مدرسة نجونوت تولونج أجونج الحكومية المتوسطة الأولى؟ (٢) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس مواقف التسامح لدى الطلاب في مدرسة نجونت تولونج أجونج ١ الحكومية الإعدادية؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والمنبئة في غرس موقف التسامح لدى الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ نجونت تولونج أجونج؟ والغرض من هذا البحث هو توضيح

هذا البحث هو بحث نوعي ذو منهج نوعي وصفي تم إجراؤه في مدرسة نجونوت ١ الحكومية الإعدادية، تولونج أجونج. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تستخدم تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يستخدم فحص البيانات المزيد من المثابرة والتتليث والمناقشة بين الأقران.

وتشمل أشكال التسامح عدم التمييز في المعتقدات، والتحرر في المعتقدات، واحترام عبادة الآخرين، والتعابش الجيد حتى لو كان لديهم معتقدات مختلفة، وعدم إهانة الأديان الأخرى. دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمرشدين: دينيون إسلاميون يقوم معلمو التعليم بتوجيه الطلاب في العبادة والأنشطة الدينية واللامنهجية، ومساعدة الطلاب المسلمين وتذكير الطلاب غير المسلمين باحترام بعضهم البعض. كميسر: يقدم مدرس التربية الدينية الإسلامية فهمًا لأهمية التسامح ومنع الصراع بين الأديان من خلال التوجيه والمداخلات المستمرة. كمحفز: يقوم معلمو التربية الدينية الإسلامية بتحفيز الطلاب على احترام الاختلافات في المعتقدات وتحقيق الإنجاز دون جعل الاختلافات عائقًا، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. تشمل العوامل الداعمة الدعم من مدير المدرسة، والتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور، ومرافق العبادة، والتعاون بين المعلمين. معوقات مثل التأثير السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي والبيئة المحيطة

(1) أشكال موقف التسامح تشمل: أ) عدم التمييز من حيث المعتقدات. ب) التحرر من حيث المعتقدات. ج) احترام عبادات الآخرين. د) التوافق مع الآخرين رغم اختلاف المعتقدات. (2) دور المعلم يشمل: أ) دور المرشد: يقوم معلمو التربية الإسلامية بتوجيه الطلاب في العبادات والأنشطة الدينية واللامنهجية، ومساعدة الطلاب المسلمين وتذكير الطلاب غير المسلمين باحترام بعضهم البعض. ب) دور الميسر: يوفر مدرسو التربية الدينية الإسلامية فهمًا لأهمية التسامح ومنع الصراع بين الأديان من خلال التوجيه والمداخلات المستمرة. ج) دور المحفز: يقوم معلمو التربية الدينية الإسلامية بتحفيز الطلاب على احترام الاختلافات في المعتقدات والإنجازات دون جعل

الاختلافات عوائق داخل الفصل الدراسي وخارجه. (3) العوامل الداعمة: (أ) دعم المدير، (ب) التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور، (ج) مرافق العبادة، (د) والتعاون بين المعلمين. العقبات مثل التأثير السلبي لـ (أ) وسائل التواصل الاجتماعي، (ب) والبيئة المحيطة.