

ملخص

البحث العلمي بال موضوع "تطبيق تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة تعليم الأزهر باري كيديري"، قد كتبتها تاسعة المنصورة، رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٣٣٠٥٣، سنة ٢٠١٧ م، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت إشراف نورياني الماجستير. الكلمة الأساسية: تطبيق، تعليم المفردات، طريقة المباشرة

خلفية البحث: هذا البحث كتب يبحث في كيفية المعلم في تعليم الى الطالب عن اللغة العربية. هنا والبحث يتركز في تعليم المفردات بالطريقة المباشرة. المفردات هي المعرفة الأولى في تعلم اللغة العربية. في الطريقة المباشرة كان المعلم يعلم المفردات بلغة الأجنبية، معلم ليس يتداول اللغة أم او اللغة الإندونيسية. ولكن ليوضع المفردات بصورة او عرض وكل متظاهر جملة او المفردات مع نطق.

مسائل البحث: ١) كيف تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة تعليم الأزهر باري كيديري ؟ ٢) كيف الصعوبات في تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة تعليم باري كيديري ؟ ٣) كيف حل الصعوبات في تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة تعليم الأزهر باري كيديري ؟

أهداف البحث: ١) وصف تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة تعليم الأزهر باري كيديري. ٢) وصف الصعوبات في تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة تعليم باري كيديري؟. ٣) وصف حل الصعوبات في تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة تعليم الأزهر باري كيديري

منهجية البحث: ١) المدخل الكيفي والتصميم الوصفي. ٢) طريقة جمع الحقائق: الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المعمقة، والوثيقة. طريقة تحليل الحقائق: الطريقة الإستقرائية بخطوات تقليل الحقائق و عرض الحقائق ثم تحقيق الحقائق/ الإستنتاج.

نتائج البحث: ١) يحرى تعليم المفردات بالطريقة المباشرة بأنواع الكيفية: مثل الغناء باللغة العربية، باستخدام المعينات البصرية أو صور وسائل الإعلام. باستخدام الطريقة المباشرة بالإضافة إلى التلاميذ معرفة التلاميذ مفردات سوف تكون معتاداً على يتحدث اللغة العربية، وكذلك. لأن الطريقة المباشرة المعلم ينبغي استخدام اللغة العربية بتسليم المواد إلى الطلبة. ٢) وهناك بعض الصعوبات: النقص في عدد المعلمين الذين حقاً سيد الطريقة المباشرة، نقص المعرفة حول مفردات مملوكة للمعلمين، العديد من الرسائل فإنه يقرأ نفسه. ٣) للتغلب على المشاكل التي تواجهها، يمكن أن يتم عن طريق البحث عن معلم الذي حقاً فهم الطريقة المباشرة، والطلاب بحاجة إلى كتابة بنشاط التعلم بالمارسة يتحدث اللغة العربية.

ABSTRAK

Abstrak

Skripsi dengan judul “**penerapan pembelajaran mufrodat dengan metode langsung di bimbingan belajar bahasa arab “al-Azhar” Pare Kediri**” ini ditulis oleh Tasi’atul Manshuroh, NIM 2812133053, tahun 2017 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Nuryani, M.Pd.I.

Kata kunci: penerapan pembelajaran mufrodat, pembelajaran mufrodat, metode langsung

Latar belakang: pembelajaran bahasa arab merupakan proses belajar mengajar di dalam kelas yang dilakukan oleh guru dengan murid. Dalam proses belajar mengajar tersebut guru mejelaskan tentang yang berkaitan dengan bahasa arab. Metode langsung merupakan metode bahasa yang menggunakan bahasa asing dalam menjelaskan isi materi. Di dalam kelas dituntut untuk menggunakan bahasa ibu, hanya bahasa asing saja sebagai pengantar. Untuk menerangkan bisa dengan peraga atau media gambar. lembaga bimbingan belajar Al-Azhar Pare Kediri merupakan salah satu lembaga bimbingan belajar yang ada di Pare. Untuk mengoptimalkan pembelajaran terutama untuk meningkatkan maharah kalam di lembaga bimbingan belajar Al-Azhar Pare Kediri menggunakan metode langsung. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran mufrodat dengan metode langsung di lembaga bimbingan belajar Al-Azhar Pare Kediri.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana penerapan pembelajaran mufrodat dengan menggunakan metode langsung? 2) Apa problematika dalam menerapkan pembelajaran mufrodat dengan metode langsung? 3) bagaimana solusi dalam pembelajaran mufrodat dengan menggunakan metode langsung?

Tujuan penelitian: 1) Mendeskripsikan proses pembelajaran mufrodat dengan metode langsung di lembaga bimbingan belajar Al-Azhar Pare Kediri 2) Mendeskripsikan problematika proses pembelajaran mufrodat dengan metode langsung di lembaga bimbingan belajar Al-Azhar Pare Kediri. 3) Mendeskripsikan solusi dalam pembelajaran mufrodat dengan metode langsung di lembaga bimbingan belajar Al-Azhar Pare Kediri.

Metode penelitian: Pola penelitian: deskriptif-kualitatif. Metode pengumpulan data: observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Metode analisis data: induktif, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan./ verifikasi.

Hasil penelitian: 1) dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi untuk menerapkan pembelajaran mufrodat dengan metode langsung guru bisa memberi variasi seperti beryanyi bahasa arab, menggunakan peraga ataupun media gambar. Dengan metode langsung selain murid mengetahui mufrodat murid akan terbiasa dengan berbicara bahasa arab juga. Karena dengan metode langsung guru harus menggunakan bahasa arab untuk menyampaikan materi kepada siswa. 2) Dalam pembelajaran mufrodat dengan metode langsung terdapat pula beberapa kendala. Kendala atau hambatan tersebut adalah: sedikitnya guru yang benar-benar menguasai metode langsung, sedikitnya pengetahuan tentang mufrodat yang dimiliki oleh guru, banyak huruf arab yang bunyinya sama. 3) untuk mengatasi masalah yang dihadapi dapat dilakukan dengan mencari guru yang benar-benar memahami metode langsung, siswa haruf giat belajar untuk berlatih berbicara bahasa arab.