

الباب الرابعة

تقديم نتائج البحث

المجوز وصفت الباحثة في هذا الباب حول البيانات المحسولة من ميدان البحث و هي كما

يلي:

أ. عن مكان البحث

١. تاريخ دورة تعلم العربية الأزهر باري كاديري

دورة تعلم العربية الأزهر باري يوقف في ١ يناير ٢٠١٣. العنوان:الشارع جمفك

(Cempaka). رقم ٢٩ تولونجريججو(Tulungrejo)، تيجالساري(Tegal sari)، كاديري

٦٤٢١٢. الأزهر واحد من كورسوسان اللغة الموجودة كثيرة في "اللغة كيديري المعدلة".^١

أصل إنشاء دورة تعلم العربية الأزهر لأن ثمرة همّة ليفيد الطلاب ومزاول للغة لفهم

وإتقان اللغات الأجنبية بسرعة وسهولة، خصّيصا اللغة العربية. عادة للحصول على المحادثة

(مواهاداسة) وقراءة الكتاب الأصفر (كويد) أنها تستغرق وقتاً طويلاً جداً ومرهقة والكثير لا

تصل إلى الهدف. وهذا يعطي الدافع لإقامة دورة في اللغة العربية الأزهر "المعدلة" سهلة

وسريعة وممتعة.^٢

^١ ارسيف من دورة الأزهر

^٢ بنفس المراجع.

بالتأكيد سيكون كل مؤسسة أساس منطقي، فضلاً عن الإشراف على وضع دورة تعلم

اللغة العربية الأزهر. أنه ببساطة لأن الأساس المنطقي هو الأساس للتفكير في القيام بشيء.

للتفكير دورة الأزهر هي من: كلمة الله. "أنا نزل في شكل القرآن الكريم باللغة العربية،

حيث أنه قد يفهم" وعيد ميلاد الرواة رسول الله. "لك يا رفاق" تعلم اللغة العربية "وتعليم

للإنسان". اللغة العربية هي لغة الإسلام والقرآن ولغة العبادة أيضاً عالمي، ثم الفعل يستحق من

مسلمين تعلم ويجيدها. القرآن الكريم والرواة والكتاب المقدس للمعرفة من أجل المعرفة

مصادر الإسلام مكتوبة باللغة العربية. ثم تحقيق التفاهم المثالي للمنهج الدراسية الإسلامية التي

ينبغي أن تسود العربية الأولى لهم.

الأساليب المستخدمة من قبل دورة تعلم الأزهر "المعدلة حسب الأسعار" باستخدام

طريقة ثنائي، طريقة الذي ضغط بين أساليب السلف (الكلاسيكية) وخلف (الحديثة) كما

أن أسلوب تعلم اللغة الإنجليزية الذي هو فعلاً درجة عالية من التطور في قرية سينججا

المعدلة اللغة تنتج مزيجاً من أساليب، سهلة وسريعة وممتعة لتعليم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية من حيث الموضوع الذي يجب تعلمه أولاً موهاداسة. لأنه يوجد في

موهاداسة تركيز في الحفظ والحصول على مفردات. إذا كان إعطاء الأولوية إلى قواعيد ثم أنها

ستحتاج وقتاً طويلاً جداً لأن اللغة الأساسية أن تعرف معنى مفردات تلك اللغة، بينما

قواعد اللغة هي قواعد وضع اللغة نفسها. ليس من الممكن استخدام كويد إذا لم

يعرف معنى اللغة نفسها. أنه يعطي الإلهام للأزهر دورة المعدلة موهاداسة ثم بالتأكيد على كويد لقراءة الكتاب. لغة المعدلة سينججا تنتج مزيجاً من أساليب، سهلة وسريعة وممتعة لتعليم اللغة العربية.

٢. تصوير عامة

(١) هوية

أ) الإسم دورة تعلم العربية: دورة تعلم العربية الأزهر

ب) العنوان: جي . Cempaka رقم ٢٩ تولونجربجو، تيجالساري، "المعدلة

كيديري" ٦٤٢١٢

(٢) خيال و مأمورية

أن الرؤية طريقة عرض في شركة أو مؤسسة وغيرها، ويمكن أيضا تفسير الرؤية كشركة وجهة أو المؤسسة وما ينبغي عمله لتحقيق الهدف في المستقبل أو في المستقبل. يتعدر تقديم رؤية في أكثر وضوحاً بسبب يفسر حول وصف تفصيلي للنظام في توجونيا، وهذا يرجع إلى التغيرات في العلم، فضلا عن وضع صعب التنبؤ لفترة طويلة.

رؤية إرشادية مؤسسة الأزهر معارف مكيفة الهواء، والإحسان والتقوى البر فضلا عن كريمة أخلاכול مكيفة.

البعثة بيان حول ما ينبغي فعله بالشركات أو الوكالات في محاولة لتحقيق تلك الرؤية. تتمثل مهمة الشركة في الوسط كهدف والسبب لماذا تم في الشركة أو المؤسسة. وستقدم البعثة أيضا الاتجاه في نفس الوقت القيود في عملية تحقيق الأهداف.

مهمة الإشراف مؤسسة الأزهر تنتشر اللغة العربية كالمتوسطة تشكل شعب الإسلامي، مفعم بالحوية، ذكي، وكريمة ببراخلاكول القرآنية.^٣

(٣) غاية

في أي من الأنشطة التي تتطلب التنفيذ، الوعي بالأهداف المتوقعة. طبعا حاجة التعليم بوصفه جهدا واعيا صياغة الأهداف. لأنه دون أهداف، ثم تنفيذ التعليم سوف يفقد الاتجاه. وغرض التعليم كمبدأ توجيهي كيف ينبغي أن تنفذ العملية التعليمية، وما يمكن توقعه في العملية التعليمية.

أي الأنشطة المخطط لها، والتعليم بوضوح الأهداف التي ينبغي تحقيقها. من الصعب أن نتصور في الاعتبار، إذا كان هناك نشاط دون الحاجة وضوح الهدف. لذا أهمية هذه الأهداف ليس من المستغرب إذا وجدت العديد من الدراسات أن

سوتجوهسوتجوه فيما بين الخبراء بشأن تلك الأهداف. ويفحص هذا الكتاب مختلف التعليم يسعى دائماً وضع قضية جيدة عموماً، وعلى وجه التحديد. في غرض الأزهر هو زيادة قدرات "المسلمين اللغة العربية" كي تكون قادرة على التواصل أما السلبي أو الإيجابي، وفهم القرآن والحديث وفهم المؤلفات العلمية على الإسلام أكثر.

ب. نتائج البحث

قدمت الباحثة هنا البيانات المتعلقة بمسائل البحث وهي:

١. وصف الإجراءات في تعليم الفدرات بالطريقة المباشرة في دورة التعليم "الأهر" باري كيدري التعلم من التفاعل ذهاباً وإياباً بين الطرفين بحاجة إلى بعضهم البعض، أي المدرسين والتلاميذ. يحدث الاتصال في تفاعل مكثفة ومركزة نحو هدف الذي تم تعيينه قبل. التعلم نشاط المعلم ينقل المواد للطلاب. في إيصال المواد يجب أن تكون الطريق صحيحة و مناسبة في كي يقدير الطلاب على فهم المواد التي قدمها المعلم. لابد للمعلم معرفة الطريقة الصحيحة لإلقاء المواد إلى الطلبة. كيفية تقديم مادة جيدة المعروفة بواسطة الأسلوب. المعلمين سيكون أسهل تمرير المواد المقدمة من أجل تحقيق الأهداف منحرفة بتعلم.^٤

^٤ مقابلة مع استاذ محصلين: ١٢ ابريل ٢٠١٧

تعلم اللغة العربية هو عملية قام بها المعلمون مع تلميذ في نقل المواد باللغة العربية. وسوف تناقش أولاً هنا مفردات في التعلم. المفردات هي تعلم مادة اللغة العربية التي تم تسليمها أولاً. بالمفردات كان التلاميذ يشعرون بالسهولة لتعلم اللغة العربية بمزيد من التفصيل.

ووفقاً للأستاذ منصور حيث قال: "في التعلم المعلم ينبغي أن تكون قادرة على خلق متعة الغلاف الجوي حيث أن الطلاب يشعرون بالسعادة ولا بالملل. مع جو لطيف سوف تشعر بالراحة للاستماع إلى المواد، من السهل أن نفهم الطلاب. وبالإضافة إلى الطلاب سوف يكون دائماً عاطفة لتتبع أي التعلم الذي يحدث دائماً. الطلاب أيضاً قادرة على مواصلة النظر بسهولة من المواد التي قدمها المعلم".^٥

إعداد المدرسين الدروس قبل ميموالي مفردات المواد التي سيتم تقديمها للطلاب. ثم المعلم أقول التحيات وتحية الطلاب باستخدام اللغة العربية. لخلق جو لطيف في الفصول الدراسية المعلم أدلة الطلاب إلى برياني مع استخدام اللغة العربية كالمعتاد. ثم كرر المعلم الدرس قليلاً أمس حيث أن الطلاب لا تنسى.

يبدأ المعلم الدرس أطلب من الطلاب إلى قراءة واحدة في مفردات وغيرهم من الأصدقاء الذين يعرفون باللغة العربية. مفردات قراءة بدوره بدوره إلى أقصى حد. في عملية التعلم هذه، الطلاب متحمسون جداً لمتابعة الدروس. هذه الطريقة تبدو مع حماسة للرد على

^٥ مقابلة مع أستاذ منصور: ٢٠ أبريل ٢٠١٧

مفردات قراءتها بواسطة أصدقائهم. عند الطلاب وتلا مفردات لا ننسى تبرير المعلمين مفردات خاطئة.^٦

وبالإضافة إلى ذلك أن التلاميذ في الصف ليس فقط مفردات يعني، لكن لزيادة هذه الذاكرة مينجابل كاسيكان مفردات بلغتهم. في الناطقين باللغة العربية ليس فقط مع أصدقائهم بل أيضا للمعلمين. لذا في فئة بين التلاميذ مع الطلاب التفاعل مع اللغة العربية. لم تتم معالجة استخدام اللغة العربية ولكن خارج الفصول الدراسية الحصول على استخدامها للناطقين باللغة العربية أيضا في مواجهة بعضهما البعض في طريقة قل مرحبا ارتداء العربية وغيرها.

وقال لأستاذ موصولين "اللغة هو العادات. مع تكييف اللغة ثم أننا سوف تعتاد على التحدث. اللغة وسيلة للتواصل مع إخواننا من البشر. مع هذا في جامعة الأزهر اللغة العربية في المحادثة اليومية. فمن ذلك أن المفردات لا تضيع بسهولة من دون جدوى".^٧ على الرغم من أن العديد من مينجها فوال مفردات إذا لم تطبق ستكون غير مجدية نظراً لأنها سوف يختفي من تلقاء نفسه. ومع ذلك، لتطبيق مفردات نفسها يجب أن يكون لديك العوامل المتوافرة. وتشمل العوامل الداعمة بالرغبة في التعلم، وتطبيق بيئة داعمة.

٢. وصف الصعوبات في تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة التعليم "الأزهر" باري كيدري

^٦ ملاحظة ٢٧ ابريل ٢٠١٧
^٧ مقابلة مع أستاذ محصلين ٣٠ ابريل ٢٠١٧

قامت الباحثة بالمقابلة مع أستاذ مخلصين وقال: أري في تعلم المفردات بالطريقة المباشرة صعوباتها هي قلة المعلم الماهر في تطبيق طريقة المباشرة لإلقاء المواد الدراسية الي الطلاب. ثم معلم وجب يعرف عن طريقة المباشرة.^٨

وقابلت الباحثة ايضا مع أستاذ منصور و قال: "لتعليم المفردات أري قليل في الصعوبات لأن المفردات هي تدريس اللغة العربية الأول. ولكن ليسلم الي الطلاب بالطريقة المباشرة معلم وجب ماهير طريقها".^٩

و قالت سبتي رحمة الأولية الصعوبات من الطلاب "أري لأن انا من المعهاد السلفي. هناك انا لا يعلم المفردات كثير تتعلم الكتاب فقد. انا اطالع الكتاب كل يوم ولا اعرف عن المفردات كل الكلمات في الكتاب".^{١٠}

٣. وصف حل الصعوبات في تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة التعليم "الأزهر" باري

كيدري

لحل الصعوبات تعليم المفردات يمتحن المعلم مقدار استطعته في القاء المود بالطريقة

المباشرة. ثم تدريب الي معلم، يفتح منهج جديد.^{١١} اليس كذلك طلاب وجب يكرر

المفردات لكي وعى دائمين.^{١٢}

ووقفل استاذ مخلصين "لمعالجة الحواجز التي تعترض التعلم التي تحدث في مفردات

مع الطريقة المباشرة هناك العديد من الأشياء تكون على علم. واحد منهم عن طريق البحث

^٨ بنفس المراجع

^٩ مقابلة مع استاذ منصور: ١٥ أبريل ٢٠١٧

^{١٠} مقابلة مع سبتي رحمة الأولية : ٢ مايو ٢٠١٧

^{١١} مقابلة مع استاذ مخلصين : ١٢ ابريل ٢٠١٧

^{١٢} مقابلة مع سبتي رحمة الأولية : ٢ مايو ٢٠١٧

عن معلم الذي حقاً قادرة على السيطرة الطريقة مباشرة. كيفية الحصول على حق المعلمين نقوم بتجارينا، اختيار المعلمين " ١٣.

كلمة الأستاذ منصور "لتحديد الأساليب التي سيتم تطبيقها على المعلم يجب أن تعرف خصائص الأسلوب. وبالإضافة إلى ذلك ينبغي أن تعرف المعلمين إذا كان هذا الأسلوب مناسبة لتطبيقها على المواد التي ينبغي نقلها إلى الطلاب. مع الاختيار طريقة غير ملائمة فسوف يعوق أهداف التعلم " ١٤.

ج. تحليل الباحث

في هذا الفصل والاتصال بين النتائج السابقة من الناحية النظرية مع نظرية نتائج وقت البحث. الجمع بين الأنماط الموجودة في النظرية السابقة والواقع في الميدان. في بعض الأحيان ما هو في النظرية لا تساوي حقيقة، وبدلاً من ذلك. فمن هذه الدولة التي تحتاج إلى أن تدرس بعمق. تحتاج إلى مزيد من التوضيح بين النظرية الحالية ويثبت مع حقيقة أن هناك في الواقع وجود اجتماعية. فيما يتعلق بعنوان هذه الأطروحة، والإجابة على المشكلة التركيز قد أدرجت في الفصل المبكر، ثم سيناقش واحداً تلو الآخر للإجابة على مشكلة تركيز في هذا الفصل.

١. وصف الإجراءات في تعليم الفدرات بالطريقة المباشرة في دورة التعليم "الأهر" باري كيدري

^{١٣} مقابلة مع استاذ مخلصين ١٢ ابريل ٢٠١٧

^{١٤} مقابلة مع هستاذ منصور ٢٧ ابريل ٢٠١٧

المفردات هي اصغر وحدة هو الذى يسجد قوة اللغة. كل لغة لها مفردات غنية والتي بالطبع ليست هي نفسها. اللغة العربية عند خبراء البحوث لغة غنية المفردات، خاصة المفاهيم المتعلقة ثقافتهم والحياة اليومية.¹⁵

في دورة تعلم "الأزهر" مختلفة من التعلم في المدارس بشكل عام. في دورة الأزهر من يانتاي والتركيز في تعلم اللغة العربية حتى أنه في فترة قصيرة من الوقت التلاميذ يمكن أن إتقان اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك في الأزهر ممارسة التحيز التلميذ مباشرة مفردات في بيركاكان مع زملائه من التلاميذ أو المدرسين. مع الطلاب الممارسة في كثير من الأحيان مع مفردات شيئاً فشيئاً ثم الطلاب سيتم بشكل أسرع للحفاظ على تذكر ما قد ألقى المعلم. وبالإضافة إلى ذلك سوف يكون الطلاب الذين اعتادوا على التحدث اقتدار باستخدام لغة أجنبية.

على عكس اللغة العربية تعلم في المدارس العامة، قيل المدارس العامة التي تعلم اللغة العربية هذا التحيز أن رتبة جداً ومطاردة مع الوقت لقضاء بعض مواد الفصل الدراسي. لأنها تدرس في أسبوع واحد الدروس ليس فقط اللغة العربية تدرس لكن بعض الاجاران. مع العديد من الدروس التي تدرس للمعلمين ثم يميل فقط إلى سرعة استكمال المواد للفصل الواحد دون معرفة ما إذا كان التلاميذ الممثل الفعل تماماً حتى الآن.

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*(Bandung: PT.Remaja Rosdakarya 2011)...hlm 64

مفردات هي مادة اللغة العربية التي تم تسليمها أولاً بتعلم اللغة العربية. مع العلم

مفردات التلاميذ ثم سيكون أسهل لتعلم مادة اللغة العربية أكثر.

ووفقاً للأستاذ منصور حيث قال: "في التعلم المعلم ينبغي أن تكون قادرة على خلق

متعة الغلاف الجوي حيث أن الطلاب يشعرون بالسعادة ولا بالملل. مع جو لطيف سوف

تشعر بالراحة للاستماع إلى المواد، من السهل أن نفهم الطلاب. وبالإضافة إلى الطلاب

سوف يكون دائماً عاطفة لتتبع أي التعلم الذي يحدث دائماً. الطلاب أيضاً قادرة على

مواصلة النظر بسهولة من المواد التي قدمها المعلم".^{١٦}

إعداد المدرسين الدروس قبل لإلقاء مفردات إلى الطلاب. ثم المعلم أقول سلام ويقول

مرحبا الطلاب باللغة العربية. لخلق جو لطيف في الفصول الدراسية المعلم أدلة الطلاب لغناء

باللغة العربية كالمعتاد. ثم كرر المعلم الدرس قليلاً أمس حيث أن الطلاب لا تنسى.^{١٧}

يبدأ المعلم الدرس أطلب من الطلاب إلى قراءة واحدة في مفردات وغيرهم من

الأصدقاء الذين يعرفون باللغة العربية. مفردات قراءة كرر إلى أقصى حد. في عملية التعلم

هذه، الطلاب متحمسون جداً لمتابعة الدروس. هذه الطريقة تبدو مع حماسة للرد على

^{١٦} مقابلة مع أستاذ منصور: ٢٠ إبريل ٢٠١٧

^{١٧} ملاحظة ٢٧ إبريل ٢٠١٧

مفردات قراءتها بواسطة أصدقائهم. عند الطلاب وتلا مفردات لا ننسى تبرير المعلمين
مفردات خاطئة.^{١٨}

وبالإضافة إلى ذلك أن التلاميذ في الصف ليس فقط مفردات يعني، لكن لزيادة هذه
الذاكرة مينجابلكاسيكان مفردات بلغتهم. في الناطقين باللغة العربية ليس مع أصدقائهم
فقط بل الى معلمين أيضا. لذا في فئة بين التلاميذ مع الطلاب التفاعل مع اللغة العربية. لم
تتم معالجة استخدام اللغة العربية ولكن خارج الفصول الدراسية الحصول على استخدامها
للناطقين باللغة العربية أيضا في مواجهة بعضهما البعض في طريقة قل مرحبا ارتداء العربية
وغيرها.^{١٩}

اذان لصوف تعليم المفردات بالطريقة المباشرة كما يلي:

أ. إعداد المعلم المفردات المواد لإلقاءها إلى الطلاب

ب. المعلم حدد طريقة الإلقاء (طريقة المباشرة)

ج. يقدم السلام ويرحب الطلاب باللغة العربية

د. طلب المعلم الطلاب الغناء باللغة العربية الإتيان جوّ مفرح

هـ. واحد الطلاب قراءة المفردات وآخرون تفسير باللغة العربية

و. المتكررة باستخدام تكرار العمل حتى يحفظون الطلاب المعلمين مفردات خطأ

ز. لإلقاء المفردات أن ينقل معنى على معلم مفردات يمكن وصف أو مع الصور.

٢. وصف الصعوبات في تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة التعليم "الأزهر" باري كيدري

التطور تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يعتمد بشدة على عاملين. أولاً، ارتفاع الاختلاف والتشابه بينهما والمتوسطة أنه تعلم اللغة العربية. ثانياً، إعطاء الطلاب مدى تأثير على عملية تعلم اللغة العربية.^{٢٠}

أن اللغة العربية هي لغة أجنبية التي لم يعترف بالمشارك في التدريس منذ الشباب. ولكن تعلم اللغة العربية لغة أجنبية ميموبونياي مجموعة من المبادئ. مبدأ المساواة-المساواة بين اللغات الأجنبية واللغة سيعطي والدته أنجروه ضد مرافق في التعلم الخارجية. العكس من ذلك، وجدت فرق فرقا في اللغة الأم واللغات الأجنبية سوف يؤدي إلى صعوبات في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية.

للتغلب على بعض الصعوبات في تعلم اللغة العربية ثم ظهرت عدة أساليب التعلم. مع تعلم أساليب ثم سوف تساعد المدرسين على تقديم المواد المادية لا سيما اللغة العربية للطلاب. ولكن لاستخدام هذا الأسلوب من التعليم، المعلمين معرفة عدد قليل من الأشياء مثل ما إذا كان الأسلوب غير مناسبة للاستخدام في المواد التي ينبغي نقلها إلى الطلاب.

²⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*hlm 53

من التعرض أعلاه مفردات المباشرة مع طريقة التعلم بالتأكيد ليست فضفاضة . يمكن أن تكون عقبات في التعلم مفردات بأسلوب مباشر من عدة عوامل. وتشمل العوامل العوامل اللغوية والعوامل من غير لغوية.

مقابلة مع الأستاذ مخلصين، وقال: "للقيود في مفردات التعلم بالأسلوب المباشر هو الافتقار إلى المدرسين الذين حقاً سيد الطريقة المباشرة. بسبب الافتقار إلى فهم الأساليب المستخدمة هي الطريقة المباشرة في المقام الأول سيولد الطلاب عدم الفهم مع المواد التي قدمها المعلم."^{٢١}

باستخدام الطريقة المباشرة تتطلب من المدرسين الذين لديهم القدرة وتنشط في اللغات الأجنبية. يجب أن يكون المعلمون قادرة حقاً على إتقان الأساليب التي سيتم استخدامها. لأن المعلم الرئيسي بالطريقة المباشرة سوف يكون من السهل على تقديم المواد مفردات. وإلى جانب الأهداف التعليمية سوف يتحقق مفردات كما هو متوقع.

وقال الأستاذ منصور "أن أنقل مفردات مع الطريقة المباشرة في كثير من الأحيان مضیعة للوقت. كحاجة المعلمين بطريقة المباشرة لاستخدام لغة أجنبية لوصف مفردات يجري تسليمها. في الواقع ليس كل الطلاب الذين تمكنوا من فهم المعنى مباشرة التدريس."^{٢٢} من نتائج مقابلة مع أحد الطلاب، ستي وقال "لقد جئت من كوخ في السلف، علمت للتو دراسة الكتاب. في كتاب مینالاة لا تدرس عن معنى المفردات. حتى ميميبيلاجاري مفردات بالطريقة مباشرة وأنا متاعب لأن عدم وجود مفردات أن أعرف من وتنفذ ابدأ محادثة باستخدام اللغة العربية."^{٢٣}

^{٢١} مقابلة مع استاذ مخلصين ١٥ ابريل ٢٠١٧

^{٢٢} مقابلة مع استاذ منصور ٢٧ ابريل

^{٢٣} مقابلة مع ستي ٣ مايو ٢٠١٧

الخلفية التعليمية للطالب كان جداً قادرة على التأثير على ما إذا كان الطلاب على فهم مواد جديدة. وفي هذه الحالة يجب أن يفهم المعلم الطلاب خلفية التحيز للتكيف مع ظروف كل طالب. وبالإضافة إلى ذلك المعلمين ويمكن معرفة كيفية الطريقة الصحيحة لأنقل مفردات المادية جيدة للطلاب.

وقال نور "في مفردات التعلم بطرق مباشرة وكثيراً ما لا تنفذ جيداً وصحيحاً. أحد الأسباب لا بشكل صحيح للقراءة بالعديد من مفردات باللغة العربية التي دخلت بالفعل إلى إندونيسيا تغير معنى اللغة. بالإضافة إلى وفرة مختلفة في بعض الأحيان ولكن بيلفالانيا هوروفو أ نفسها تقريباً. ٢٤"

لمعرفة مفردات في الواقع ينبغي أن تعرف وقرأ الرسائل التحيز العربية. بمعرفة الحرف

العربية ثم سيكون من السهل التمييز بين صوت كل حرف.

نتائج المقابلة والملاحظة، ثم تعلم مفردات ببعض العقبات على النحو التالي:

(أ) قلة المدرسين الذين يسيطرون على طريقة المباشرة

(ب) الكثير من الوقت الضائع لألقاء المفردات

(ج) قلة معرفة مفردات

(د) التقارب بين حرف العربية

٣. وصف حل الصعوبات في تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة التعليم "الأزهر"

باري كيدري

التعلم وأسلوب كل المشاكل ولكن يجب أن يكون حلاً لكل مشكلة. سيقبل

من الحل أي مشاكل قد تحدث. الحل إيجاد مخرج لحل المشكلة.

وقل مخلصين "لمعالجة الحواجز التي تعترض التعلم التي تحدث في مفردات مع الأساليب المباشرة هناك العديد من الأشياء تكون على علم. واحد منهم عن طريق البحث عن معلم الذي حقاً قادرة على السيطرة الطريقة مباشرة. كيفية الحصول على حق المعلمين نقوم بتجارنا، اختيار المعلمين".^{٢٥}

في هذا دورة بل تفضل الناطقين باللغة العربية في بلدها كل يوم. من حيث

التسليم على التعلم مفردات وغيرهم أيضاً. لمعرفة أونوتوك جدارة المعلمين التدريس

ويتحدثون اللغة العربية كل يوم ثم كورسوسان هذا اختبار قدرة المعلمين قبل التدريس في

دورة.

لاختبار قدرة المدرب قبل تدريس هامة بالطبع. التي الحق لأنه مع اختبار

المعلمين ثم سوف معرفة ما المدربين استعداد لتعليم أو لم تستكمل. وسوف المتاعب

المدربين غير المكتمل لتعليم لتسليم المواد، ولا سيما مع مباشرة ميتودي ادعى إلى

استخدام لغة أجنبية.

كلمة الأستاذ منصور "التحديد الأساليب التي سيتم تطبيقها على المعلم يجب أن تعرف خصائص طريقة. وبالإضافة إلى ذلك ينبغي أن تعرف المعلمين إذا كان هذا طريقة مناسبة لتطبيقها على المواد التي ينبغي نقلها إلى الطلاب. مع الاختيار طريقة غير ملائمة فسوف يعوق أهداف التعلم".^{٢٦}

اختيار أساليب في التعليم مهم جداً لتحقيق الأهداف المرجوة من التعلم. في الانتخابات يجب أن تعرف طريقة المعلم خصائص الأسلوب. خاصة الطريقة المباشرة هو أسلوب الذي من الصعب جداً فيما يتعلق التسليم يجب أن تكون لغة أجنبية.

متابعة فشل في مفردات التعلم بطرق مباشرة، قالت ستي، "كانت مصممة لتكون مع الطريقة التي تبقى تبحث مفردات والبحث عن معنى. وبالإضافة إلى ذلك أمارس أيضا يتحدث العربية مع عنبر لنوم معي. معي التعود ليتحدث اللغة العربية قاعدة ثم أود أن سيدىكت بالقليل قدرة على فهم المواد المقدمة من المعلم وتكون قادرة على حفظ مفردات تعطي".^{٢٧}

متابعة فشلت في فهم الطلاب لم بعزم والدافع. مع تحديد وتحفيز الطلاب سوف تواصل السعي إلى الحفاظ على التعلم. لن تنجح طريقة عظيمة وبينياميان الحق ليس بالضرورة لتحقيق أهداف التعلم الطلاب جيا لا تملك العزم والحافز لفهم المواد المقدمة.

نتائج مقابلة والمراقبة حتى حل التي يمكن القيام بها:

أ. اختيار المعلمين معلم الذين حقاً هم قادرون على التحدث باللغات الأجنبية

ب. يجب على المعلم فهم خصائص الطريقة المباشرة

^{٢٦}مقابلة مع هستاذ منصور ٢٧ ابريل ٢٠١٧

^{٢٧}مقابلة مع ستي ٣ مايو ٢٠١٧

ج. المعلم يجب أن يكون قادراً على فهم الخلفية للطلاب

د. يجب أن يكون الطلاب لهم الحسة لفهم المادة الدراسية

هـ. يجب على الطلاب التعبد التكلم بالغة الغريبة

و. المعلمين والطلاب يجب أن يكون قادراً على التمييز بين النطق والصوت من

هيجاييه الرسالة في كل مفردات