

ملخص

البحث العلمي بالموضوع تطبيق نظام الكتلة (SISTEM BLOCK) في المنهج الدراسي الحرّي (KURIKULUM MERDEKA) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الرشيدية سومبر أجونج ريجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥" قد كتبه ليلي خلفه النعمة، رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢١٣٠٧٩ في قسم تعليم اللغة العربية، الكلية التربية والعلوم التعليمية في جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف محمد نصرالله، الماجستير

الكلمات الرئيسية: نظام الكتلة، المنهج الدراسي الحرّي

عملية التعليم جزءًا مهمًا من التعليم. في عملية التعليم، يجب أن تسير العملية التعليمية بناءً على المنهج الدراسي. ويرتبط المنهج بنظام التعليم. المنهج بمثابة دليل أو خطة إرشادية تحتوي على أهداف التعليم ومحتواه وأساليبه وتقييمه، بينما نظام التعليم هو تطبيق المنهج في عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب. يخضع المنهج الدراسي لتغيرات مستمرة وفقًا للعصر. المنهج المطبق حاليًا هو منهج الحرّ. منهج الحرّ هو منهج يوفر الحرية في تصميم وإدارة وتقييم عملية التعلم. ويعطي منهج الحرّ الأولوية للمرونة ويركز على التعلم المرتبط بالاحتياجات والاهتمامات. نظام الكتلة هو أحد التطبيقات في منهج الحرّ الذي يركز على التعليم من خلال تجميع جداول الدروس بحيث تكون أنشطة التعليم أكثر مرونة وتسمح للطلاب بمتابعة وتلقي المواد التعليمية على النحو الأمثل والأكمل.

مسائل البحث: (١) كيف تخطيط نظام الكتلة في المنهج الدراسي الحرّي في تعليم

اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الرشيدية سومبر أجونج ريجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟ (٢) كيف تنفيذ نظام الكتلة في المنهج الدراسي الحرّي في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الرشيدية سومبر أجونج ريجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥؟ (٣) ما هي المشكلات نظام الكتلة في المنهج الدراسي الحرّ في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الرشيدية سوبر أجونج ريجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

منهج البحث: يستخدم هذا البحث المنهج النوعي. طريقة جمع البيانات: الملاحظة والمقابلة والتوثيق طرق تحليل البيانات تتكون من جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات والاستنتاجات والتحقق من صحة البيانات يتكون من: التحقق من الصحة باستخدام التثليث وتوسيع نطاق المشاركة و ثبات الملاحظة

نتائج البحث: (١) في تخطيط نظام الكتلة في المنهج الحرّ، يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة ورش عمل المنهج الحرّ، وتطوير نواتج التعليم المستمدة من فريق التطوير، وتحديد أهداف التعليم، وتحديد سير أهداف التعليم، وتصميم وتجميع وحدات التدريس التي تشمل اختيار المواد، واختيار الأساليب والوسائط والاستراتيجيات. كما يقوم المعلم بإعداد حقائب ومجموعة كبيرة من الألعاب لاستخدامها في الحفاظ على انخراط الطلاب في الفصل الدراسي. (٢) ينقسم تطبيق نظام الكتلة إلى أربع الكتلة في السنة الواحدة. في كل كتلة، يجب على المعلمين تصميم التعليم في كل كتلة بحيث يتم تحقيق نتائج التعليم. وتنفيذ نظام الكتلة في منهج الحرّ الذي يحدث في الفصل الدراسي له ثلاث مراحل في التعليم، الأولى الأنشطة الافتتاحية (التحية والدعاء والتحقق من الحضور، والإستعداد)، والثانية الأنشطة الأساسية (يطلب المعلم تشكيل المجموعة والجلوس حسب المجموعة، ويقدم المعلم المواد، ويعطي الطلاب الواجبات، ويمنح المعلم الطلاب فرصة لطرح الأسئلة، ويعطي المعلم المهام التي يجب أن تقوم بها المجموعة، ويتقدم أحد أعضاء المجموعة لعرض النتائج، ويهيئ المعلم الفصل بإدخال الألعاب، ويطلب المعلم من الطلاب العمل على الحقيبة)، والثالثة الأنشطة الختامية (يلخص المعلم المادة، ويقدم الهدايا، والدعاء، والتحية). هناك ثلاثة أنواع من التقييمات التي يتم إجراؤها، وهي الاختبارات الشفهية والاختبارات الكتابية والحفاظات. (٣) وتتمثل العقبات التي تحدث في أن المعلمين يواجهون صعوبة في تكييف

الصف، والتقارير التي يتم إعدادها لا تتوافق مع النظام الذي يعمل بالفعل، وعند دخول ساعات بعد الظهر يشعر الطلاب بالملل ويقل تركيزهم على التعلم. وتتمثل الجهود المبذولة للتغلب على العقبات في توفير التعليم والتنشئة الاجتماعية الإضافية وإعداد المعلمين المزيد من الأساليب والاستراتيجيات لتوقع ملل الطلاب.

ABSTRACT

The thesis with the title “**Application of the Block System in the Independent Curriculum in Arabic Language Learning for Class VIII Students at MTs Ar Rosyidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung Academic Year 2024/2025**” was written by Laila Qulfatunnikmah, NIM 126202213079, Department of Arabic Language Education, Faculty Education and Teacher Training at Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advised Muhamad Nasrulloh, M. Pd.I

Keywords: Block System, Independent Curriculum

Research Focus: (1) How is the planning of the block system in the independent curriculum in Arabic language learning for class VIII students of MTS Ar Rosyidiyah Sumberagung Rejotangan? (2) How is the implementation of the block system in the independent curriculum in Arabic language learning for class VIII students of MTS Ar Rosyidiyah Sumberagung Rejotangan? (3) How are the obstacles that occur in the implementation of the block system in the independent curriculum in Arabic language learning for class VIII students of MTS Ar Rosyidiyah Sumberagung Rejotangan?

Research Methods: This research uses a qualitative approach. Data collection techniques used observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used data collection, data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Validity checking uses triangulation, extension of participation and persistence of observation.

The Result show: (1) In planning the block system in the independent curriculum, teachers carry out independent curriculum workshop activities, develop learning outcomes derived from the development team to determine learning objectives, determine the flow of learning objectives, design and compile teaching modules which include material selection, selection of methods, media and strategies. In addition, teachers also prepare portfolios and various game options that will be used to keep students conducive in the classroom. (2) The implementation of the block system is divided into four blocks in one year. For each block, teachers must design learning so that learning outcomes are achieved. The implementation of the block system in the Merdeka curriculum that occurs in the classroom has three stages in learning, first opening activities (greetings, prayers, checking attendance, apperception), second core activities (the teacher asks to form and sit according to the group, the teacher provides material, students are given assignments, the teacher gives students the opportunity to ask questions, the teacher gives tasks that must be done by the group, one of the group members comes forward to present the results, the teacher conditions the class by inserting games, the teacher asks students to work on the portfolio), Third closing activities (the teacher summarizes the material, gives gifts, prayers, greetings). There are three kinds of assessments carried out, namely oral tests, written tests and portfolios. The obstacles that occur are that teachers still have difficulty in conditioning the class, the reports made are not in accordance with the system that is already running, when entering the afternoon hours students feel bored and less focused on learning. Efforts made to overcome obstacles are by providing additional education and socialization, and

teachers prepare more methods and strategies to anticipate student boredom.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penerapan SISTEM BLOCK Pada Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Ar Rosyidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2024/2025”** ini Ditulis oleh Laila Qulfatunnikmah. NIM 126202213079, Jurusan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Bpk. Muhamad Nasrulloh, M. Pd.I

Kata Kunci: Sistem Block, Kurikulum Merdeka

Proses pembelajaran merupakan bagian penting dalam pendidikan. Dalam suatu proses pembelajaran, harus berjalan berdasarkan kurikulum. Kurikulum memiliki kaitan dengan sistem pembelajaran. Kurikulum berfungsi sebagai pedoman atau rencana yang memuat tujuan, isi, metode, dan evaluasi pembelajaran, sedangkan sistem pembelajaran adalah implementasi dari kurikulum tersebut dalam proses interaksi antara pendidik dan peserta didik. Kurikulum akan mengalami perubahan terus menerus sesuai keadaan zaman. Kurikulum yang diterapkan saat ini adalah Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum yang memberikan kebebasan dalam merancang, mengelola, dan mengevaluasi proses pembelajaran. Kurikulum Merdeka mengedepankan fleksibel dan berfokus pada pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan dan minat. Sistem Block merupakan salah satu penerapan dalam kurikulum Merdeka yang berfokus pada pembelajaran dengan pengelompokan jadwal Pelajaran agar kegiatan pembelajaran lebih fleksibel dan memungkinkan siswa dapat mengikuti dan menerima materi pembelajaran secara maksimal dan utuh.

Fokus Penelitian: (1) Bagaimana perencanaan Sistem Block pada kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII MTS Ar Rosyidiyah Sumberagung Rejotangan? (2) Bagaimana pelaksanaan SISTEM BLOCK pada kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII MTS Ar Rosyidiyah Sumberagung Rejotangan? (3) Bagaimana hambatan yang terjadi dalam penerapan Sistem Block pada kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII MTS Ar Rosyidiyah Sumberagung Rejotangan?

Metode Penelitian: Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan menggunakan triangulasi, perpanjangan keikutsertaan dan ketekunan pengamatan

Hasil Penelitian: (1) Dalam perencanaan Sistem Block dalam kurikulum merdeka, guru melakukan kegiatan workshop kurikulum merdeka, pengembangan capaian pembelajaran yang berasal dari tim pengembangan menetapkan tujuan pembelajaran, menetapkan alur tujuan pembelajaran, merancang dan menyusun modul ajar yang meliputi pemilihan materi, pemilihan metode, media dan strategi. Selain itu, guru juga menyiapkan portofolio dan berbagai pilihan game yang akan digunakan agar siswa tetap kondusif di dalam kelas. (2) Pelaksanaan Sistem Block

dibagi menjadi empat blok dalam satu tahun. Setiap blok, guru harus mendesain pembelajaran agar capaian pembelajaran tercapai. Pelaksanaan Sistem Block dalam kurikulum Merdeka yang terjadi di kelas memiliki tiga tahap dalam belajar, pertama Kegiatan pembuka (salam, do'a, mengecek kehadiran, apersepsi), kedua kegiatan inti (guru meminta untuk membentuk dan duduk sesuai kelompok, guru memberikan materi, siswa di beri tugas, guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya, guru memberi tugas yang harus dikerjakan kelompok, salah satu anggota kelompok maju untuk mempresentasikan hasil, guru mengondisikan kelas dengan menyisipkan permainan, guru meminta siswa untuk mengerjakan portofolio), Ketiga kegiatan penutup (guru menyimpulkan materi, memberi hadiah, do'a,, salam). Penilaian yang dilakukan ada tiga macam yaitu tes lisan, tes tulis dan portofolio. (3). Hambatan yang terjadi yaitu guru masih kesulitan dalam mengondisikan kelas, laporan yang dibuat belum sesuai dengan sistem yang sudah berjalan, ketika memasuki jam siang siswa merasa jenuh dan kurang fokus dalam belajar. Upaya yang dilakukan mengatasi hambatan yaitu dengan memberikan edukasi dan sosialisasi tambahan, dan guru mempersiapkan lebih banyak metode dan strategi untuk mengantisipasi kejenuhan siswa.