

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Ekstrakurikuler Seni Baca Qur'an dengan Pembentukan Karakteristik Percaya Diri Siswa di MI Yapendawa Trenggalek” ini ditulis oleh Anilta Rifadhatal Khanin, NIM 126205213244, di bawah bimbingan dosen pembimbing Ibu Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Ekstrakurikuler, Seni Baca Qur'an, Karakteristik Percaya Diri.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pendidikan karakter dalam membentuk pribadi yang berakhlak mulia dan percaya diri pada siswa, khususnya di lingkungan Madrasah Ibtidaiyah. Salah satu upaya yang dilakukan adalah melalui kegiatan ekstrakurikuler seni baca Qur'an, yang tidak hanya melatih keterampilan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, tetapi juga berperan dalam mengembangkan aspek psikologis dan spiritual siswa. MI Yapendawa dipilih sebagai lokasi penelitian karena memiliki program ekstrakurikuler seni baca Qur'an yang telah berjalan lebih dari 15 tahun dan menunjukkan komitmen kuat terhadap pendidikan karakter.

Tujuan penelitian untuk mengetahui: (1) hubungan antara kegiatan ekstrakurikuler seni membaca Al-Qur'an dengan karakteristik percaya diri siswa di MI Yapendawa. (2) hubungan antara metode pengajaran dalam ekstrakurikuler seni baca Al-Qur'an dengan karakteristik percaya diri siswa di MI Yapendawa. (3) hubungan antara kemampuan seni baca Qur'an dengan karakteristik percaya diri siswa di MI Yapendawa.

Metode penelitian menggunakan kuantitatif *korelasi Pearson Product Moment*. Data dikumpulkan melalui kuisioner terbuka dan tertutup untuk guru pendamping, kuisioner untuk siswa, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan statistik deskriptif, dan uji korelasi *pearson* untuk mengetahui signifikansi hubungan ekstrakurikuler seni baca Al-Qur'an terhadap kepercayaan diri siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara proses kegiatan ekstrakurikuler seni baca Al-Qur'an dengan karakteristik percaya diri siswa di MI Yapendawa, yang dibuktikan melalui uji *Pearson Product Moment* dengan nilai $r = 0,663$ dan $p = 0,000$. Kegiatan yang terstruktur, rutin, dan berbasis praktik langsung terbukti efektif dalam membangun keberanian, optimisme, dan rasa percaya diri siswa. (2) Metode pengajaran yang digunakan, seperti demonstrasi, imitasi, tartil, dan irama (*bittaghoni*), memberikan dampak signifikan terhadap pembentukan karakter percaya diri siswa. Nilai korelasi sebesar $r = 0,586$ ($p = 0,000$) menunjukkan bahwa pembelajaran yang partisipatif dan disertai penguatan positif dari guru mampu mendorong keberanian dan keyakinan siswa dalam membaca Al-Qur'an. (3) Peningkatan kemampuan seni baca Al-Qur'an, baik dalam aspek tajwid, makhraj, kelancaran, maupun irama, berjalan selaras dengan pertumbuhan karakter percaya diri siswa. Rata-rata skor ekstrakurikuler 18,96 dan kepercayaan diri 28,06 menunjukkan perkembangan paralel. Hasil observasi dan penilaian guru memperkuat bahwa keterampilan membaca yang meningkat turut membentuk siswa yang lebih aktif, percaya diri, dan mandiri.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Relationship between the Extracurricular Activities of Reading the Qur'an and the Formation of Self-Confidence Characteristics of Students at MI Yappendawa Trenggalek" was written by Anilta Rifadhatal Khanin, NIM 126205213244, under the guidance of the supervisor, Ms. Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Extracurricular, Qur'an Reading Art, Self-Confidence Characteristics.

This research is motivated by the importance of character education in developing noble and self-confident individuals in students, especially in the Madrasah Ibtidaiyah environment. One effort undertaken is through the extracurricular activity of the art of reading the Qur'an, which not only trains the skill of reading the Qur'an well and correctly, but also plays a role in developing the psychological and spiritual aspects of students. MI Yappendawa was chosen as the research location because it has an extracurricular program of the art of reading the Qur'an that has been running for more than 15 years and shows a strong commitment to character education.

The purpose of the study was to find out: (1) the relationship between the process of extracurricular activities in the art of reading the Qur'an and the characteristics of students' self-confidence at MI Yappendawa. (2) the relationship between teaching methods in the extracurricular activities in the art of reading the Qur'an and the characteristics of students' self-confidence at MI Yappendawa. (3) the relationship between the ability to read the Qur'an and the characteristics of students' self-confidence at MI Yappendawa.

The research method used quantitative Pearson Product Moment correlation. Data were collected through open and closed questionnaires for accompanying teachers, questionnaires for students, observations, and documentation. Data analysis used descriptive statistics and Pearson correlation tests to determine the significance of the relationship between the extracurricular activity of reading the Quran and students' self-confidence.

The results of the study showed that: (1) There was a positive and significant relationship between the process of extracurricular activities in the art of reading the Qur'an and the confidence characteristics of students at MI Yappendawa, which was proven by the Pearson Product Moment test with a value of $r = 0.663$ and $p = 0.000$. Structured, routine, and hands-on practice-based activities have proven to be effective in building student courage, optimism, and confidence. (2) The teaching methods used, such as demonstration, imitation, tartil, and rhythm (bittaghoni), have a significant impact on the formation of students' confident character. The correlation value of $r = 0.586$ ($p = 0.000$) shows that participatory learning accompanied by positive reinforcement from teachers is able to encourage students' courage and confidence in reading the Qur'an. (3) Improving the ability to read the Qur'an, both in the aspects of tajweed, makhraj, fluency, and rhythm, runs in harmony with the growth of students' confident character. The average extracurricular score of 18.96 and confidence of 28.06 indicate parallel development. The results of teachers' observations and assessments reinforce that improved reading skills help shape students who are more active, confident, and independent.

ملخص

تم كتابة هذه الأطروحة بعنوان " العلاقة بين أنشطة قراءة القرآن الكريم اللامنهجية وتكوين خصائص الثقة بالنفس لدى طلاب مدرسة الابتدائية يابندوا ترينغاليك " من قبل أنيلتا ريفاداتال خانين (رقم هوية الطالب : ٤٤ ٢ ٣ ٥٢١ ١٢٦٢٠) تحت إشراف المشرفة السيدة ديانا لوتفينا أولفا، بكالوريوس التربية الإسلامية ماجستير في الإدارة العامة.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة اللامنهجية، فن قراءة القرآن الكريم، خصائص الثقة بالنفس.

ينبع هذا البحث من أهمية التربية الأخلاقية في بناء شخصية نبيلة وواثقة بالنفس لدى الطلاب، وخاصة في بيئة المدرسة الابتدائية. ومن الجهود المبذولة في هذا المجال الأنشطة اللامنهجية في فن تلاوة القرآن الكريم، التي لا تُدرَّب على مهارة تلاوة القرآن الكريم قراءةً صحيحةً فحسب، بل تُسهم أيضًا في تنمية الجوانب النفسية والروحية للطلاب. وقد اختيرت مدرسة يابندوا الإسلامية كموقع للبحث لما تُقدِّمه من برنامج لامنهجي في فن تلاوة القرآن الكريم، والذي يُقام منذ أكثر من خمسة عشر عامًا، ويُظهر التزامًا راسخًا بتربية الأخلاق.

هدفت الدراسة إلى تحديد: (١) العلاقة بين الأنشطة اللامنهجية لفن قراءة القرآن الكريم وخصائص الثقة بالنفس لدى طلاب مدرسة يابندوا الإسلامية، (٢) العلاقة بين أساليب التدريس في فن قراءة القرآن الكريم اللامنهجية وخصائص الثقة بالنفس لدى طلاب مدرسة يابندوا الإسلامية، و(٣) العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن الكريم وخصائص الثقة بالنفس لدى طلاب مدرسة يابندوا الابتدائية.

اعتمد البحث على معامل ارتباط بيرسون الكمي. جُمعت البيانات من خلال استبيانات مفتوحة ومغلقة لمساعدة المعلمين، واستبيانات الطلاب، والملاحظة، والتوثيق. وحلل الباحثون البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبارات ارتباط بيرسون لتحديد العلاقة الدالة بين أنشطة القراءة القرآنية اللامنهجية وثقة الطلاب بأنفسهم.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) توجد علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين عملية الأنشطة اللامنهجية لفن قراءة القرآن الكريم وخصائص الثقة بالنفس لدى الطلبة في مدرسة يابندوا الابتدائية، وقد ثبت ذلك من

لقد أثبتت الأنشطة المنظمة . $p > 0.0000$ ؛ $r = 0.663$ خلال اختبار بيرسون برودكتس مومنت بقيمة والروتينية والعملية فعاليتها في بناء شجاعة الطلاب وتفاؤلهم وثقتهم بأنفسهم.

(٢) أساليب التدريس المستخدمة، كالعرض والتقليد والترتيل والإيقاع (البيتاغوني)، لها تأثير كبير على تنمية وتبين أن التعلم التشاركي . $p = 0.0000$ ؛ $r = 0.586$ ثقة الطلاب بأنفسهم. قيمة الارتباط هي المصحوب بالتعزيز الإيجابي من قبل المعلمين قادر على تشجيع شجاعة الطلاب وثقتهم في قراءة القرآن الكريم.

(٣) إن تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم، سواءً في التجويد أو الإخراج أو السلاسة أو الإيقاع، يرتبط ارتباطاً وثيقاً بنمو ثقة الطلاب بأنفسهم. متوسط درجات الأنشطة اللامنهجية ١٨.٩٦ والثقة بالنفس ٦.٢٨ يُظهر تطوراً متوازياً. تؤكد ملاحظات المعلمين وتقييماتهم أن تحسين مهارات القراءة يُسهم في زيادة نشاط الطلاب وثقتهم واستقلاليتهم.