

ABSTRAK

Sania Halima. 12205193204. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MIN 14 BLITAR. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah. UIN Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung. Yang dibimbing oleh Bapak Prof. Dr. H. Asrop Safi'i, M. Ag.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Discovery Learning, Inquiry Learning, Problem Based Learning

Motivasi belajar merupakan faktor penting yang sangat memengaruhi keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Guru sebagai fasilitator dituntut untuk memiliki strategi yang efektif dalam membangkitkan semangat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang menjadi dasar pengembangan keterampilan berbahasa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MIN 14 Blitar melalui tiga pendekatan pembelajaran, yaitu: Discovery Learning, Inquiry Learning, dan Problem Based Learning (PBL).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari guru Bahasa Indonesia dan peserta didik kelas IV dan V di MIN 14 Blitar. Analisis data dilakukan menggunakan teknik Miles dan Huberman yang mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi Discovery Learning mampu meningkatkan rasa ingin tahu dan keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Strategi Inquiry Learning efektif dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan logis siswa. Sementara itu, Problem Based Learning terbukti meningkatkan partisipasi siswa dalam pemecahan masalah nyata, kerja sama tim, dan kemandirian belajar. Ketiga strategi tersebut memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran yang tepat oleh guru sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Guru yang mampu memilih dan

mengimplementasikan strategi yang sesuai dengan karakteristik siswa akan menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan menyenangkan.

ABSTRACT

Sania Halima. 12205193204. Teacher Strategies in Increasing Students' Learning Motivation in Indonesian Language Subject at MIN 14 Blitar. Study Program of Madrasah Teacher Education. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Guided by Prof. Dr. H. Asrop Safi'I, M. Ag.

Keywords: Learning Strategies, Discovery Learning, Inquiry Learning, Problem Based Learning

Learning motivation is a crucial factor that significantly influences students' success in the learning process. Teachers, as facilitators, are required to have effective strategies to stimulate students' enthusiasm for learning, especially in Indonesian language subjects which are the foundation for language skills development. This study aims to describe the strategies used by teachers in increasing students' learning motivation at MIN 14 Blitar through three learning approaches: Discovery Learning, Inquiry Learning, and Problem Based Learning (PBL).

This research uses a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques include observation, in-depth interviews, and documentation. The research subjects consist of Indonesian language teachers and fourth- and fifth-grade students at MIN 14 Blitar. Data analysis was carried out using the Miles and Huberman technique, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results showed that the Discovery Learning strategy enhanced students' curiosity and active participation in learning. The Inquiry Learning strategy effectively fostered students' critical and logical thinking skills. Meanwhile, Problem Based Learning increased students' involvement in solving real-world problems, teamwork, and independent learning. These three strategies positively contributed to increasing students' motivation in learning the Indonesian language. This indicates that the appropriate application of teaching strategies by teachers greatly affects students' learning motivation. Teachers who are able to select and implement strategies that align with student characteristics will create more meaningful and enjoyable learning experiences.

الملخص

سانية حليلة. ١٢١٢١٥١٩٣٢٠٤. اسلراةللة الملم فى ءلزلر الءافعة الءلم للى الكلرلر فى مالة اللة الالءونسللة فى المءرسة الإبلءائلة الءكوملة الرابعة عشلر بللءار م. إ. ن ١٤ بللءار. برنامء ءراسة ءللم المءارس الءلللملة. ءامعة سلءا على رءمة الله الإسلاملة الءكوملة ءولونعاونعا. ءء الأسلاء الءكءور الءا ءلرولف شافعل. ماعسللر فى الشلرعة

الكلماء المفلأاللة: اسلراةللة الءلم، الءلم بالاكءشاف، الءلم الاسلءصائل، الءلم القائل على حل المشكلاء

لعلء ءافع الءلم عاملاً ءاسماً لؤلر بشكل كبلر على نءا ءالاب فى عمللة الءلم. ولؤلبل من المعلملن، بصفءهم ملسلرلن، اسلءءام اسلراةللة فعالة لءلزلر ءماس ءالاب للءلم، وءاصة فى اللغة الإلءونسللة، اللى ءشكل أساساً لءلور المهاراء اللعولة. ءءء هءه الءراسة إلى وصف الاسلراةللة اللى اسلءءمها المعلمون لءلزلر ءافعة ءالاب للءلم فى مءرسة م. إ. ن ١٤ بللءار من ءلال ءلائة مناهء ءلللملة: الءلم بالاكءشاف، والءلم بالاسلءفسار، والءلم القائل على حل المشكلاء.

االب هءا البءء منهلأاً نوعياً مع ءراسة ءالة. وءضمنل أساللبل ءمع البلالاء الملاحظة والمقابلاء المعمقة والءوئلل. شملت علنة البءء معلمل اللغة الإلءونسللة وءالاب الصفلن الرابع والءامس فى مءرسة م. إ. ن ١٤ بللءار. وءللل البلالاء باسلءءام أسلوب ماللز وهوبرمان، اللى للضمن اءلزال البلالاء وعرضها واسلءلاص النلاءل.

أظهرل نلاءل البءء أن اسلراةللة الءلم بالاكءشاف ءلزلر فضول ءالاب ومشاركلهم الفاعلة فى عمللة الءلم. كما ءلء اسلراةللة الءلم الاسلءصائل فعالة فى ءلزلر مهاراء الءفلكر النقءل والمنطقل لءلهم. فى الوقت نفسه، ءبل أن الءلم القائل

على حل المشكلات يُعزز مشاركة الطلاب في حل المشكلات الواقعية، والعمل الجماعي، واستقلالية التعلم. تُسهم الاستراتيجيات الثلاث جميعها بشكل إيجابي في زيادة دافعية الطلاب للتعلم في مواد اللغة الإندونيسية. وهذا يُشير إلى أن تطبيق المعلمين لاستراتيجيات التعلم المناسبة يُؤثر بشكل كبير على دافعية الطلاب للتعلم. فالمعلمون القادرون على اختيار وتطبيق استراتيجيات تُناسب خصائص طلابهم سيُسهمون في خلق تجربة تعلم أكثر فائدة ومتعة.