

## الباب الثاني

### النظريات

ويعرض هذا الفصل بعض النظريات التي تستخدم كأساس للحل مشكلة البحث. يتضمن مناقشة تعليم اللغة العربية، واستخدام بطاقة المفردات في تعليم مهارة القراءة للطلاب.

#### أ. تعليم مهارة القراءة

##### ١. تعريف القراءة

القراءة حقيقتها عملية اتصال بين قارئ و كاتب من خلال نصّ الذي كتبها الكاتب، فمباشرة فيها علاقة معرفية بين لغة شفهيّة و لغة مكتوبة. انتقال رمز مكتوب إلى لغة شفهيّ وفقا لابراهيم يسمّى القراءة.<sup>١</sup> القراءة عمل فكري، الغرض الأساسي منها أن يفهم القارئ ما يقرأه بسهولة و يسر، و ما يتبع ذلك من اكتساب المعرفة، و التلذذ بطرائف ثمرات العقول ثم تعويد القارئ جودة النطق و حسن التحدث و روعة الالقاء، ثم تنمية ملكة النقد و الحكم و التمييز بين

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 143

الصحيح و الفسيد.<sup>٢</sup> مهارة القراءة هي قدرة تعريف و تفهّم محتويات شئى مكتوب

(رمز مكتوب ) بتلقّظ أو يهضمه في القلب.<sup>٣</sup> تاريجان في أجيب (Tarigan dalam

Acep) يقول أنّ القراءة عمليّة منجوز و مستعمال القارئ لنيل رسالة تسليما

للكتاب من خلال وسيلة الكلمات أو اللّغة المكتوبيّة.<sup>٤</sup>

القراءة تتضمّن ثلاث عناصر :

١. المعنى كعنصر محتويات القراءة

٢. الكلمة كعنصر حامل المعنى كعنصر محتويات القراءة

٣. الكلمة كعنصر حامل المعنى و رمز مكتوب كعنصر بصريّ

تعريف القراءة واسعا ليس مسمور إلى نشاط تلقّظ و تفهّم معنى القراءة

جيذا الذي لا يتضمّن عنصرا معرفيّا و حركيّا فقط و لكن يتضمّن الخبرة الباطنيّة

على محتويات القراءة أيضا. وهكذا، قارئ جيّد هو قارئ الذي يستطيع أن يتّصل

مقرّبا بالقراءة، و يستطيع أن يكون مسرورا و غاضبا و عاجبا و مشتاقا و حزينا و

غير ذلك مناسبا بموجة محتويات القراءة.<sup>٥</sup>

<sup>٢</sup> سميح ابو مغلي، الاسالب الحديثة لتدريس اللغة العربية (الأردان: مجدلولى للنشر و التوزيع، ١٩٩٧ م)، ص. ١٥

<sup>٣</sup> Hermawan, *Metodologi . . .*, hlm. 143

<sup>٤</sup> *Ibid* ..., hlm. 143

<sup>٥</sup> *Ibid* ..., hlm. 144

تعريف القراءة الآخر يستخدم محتويات القراءة في حياة يومية. وهكذا، قارئ جيد هو شخص الذي يستطيع أن يستعمل محتويات القراءة و يطبقها في حياته. مثل : إذا كان شخصاً يقرأ خطأ في الغرفة صوته : ممنوع التدخين و ممنوع الانتعال.

ولكن إذا مازال شخصاً مدخن في تلك الغرفة أو استعمال النعل بلا يهتم معنى ذلك الخطأ فهو ليس قارئاً جيداً في هذا السياق أو هذا المقام. ولذلك، القراءة في المعنى الآخر تتضمن أربع حالات :

أ. تعريف رمز مكتوب

ب. تفهّم معنا محتوى

ج. اتّخذ الموقف من معنا محتوى

د. تطبيق المعنى في حياة يومية

## ٢. أنواع القراءة

يقسم المربون القراءة الى ضربين : القراءة الجهرية و القراءة الصامتة. و لهذا

سنقصر حديثنا على القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.<sup>٦</sup>

(أ) القراءة الجهرية

<sup>٦</sup> عبد المنعم سيد عبد العال, طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة غريب: د.س.), ص. ٨٢

استخدامت القراءة الجهرية بنظرة العين، و نطق اللسان. و في اثناء القراءة،

يمكن للمدرس ان يعرف اخطاء التلاميذ في القراءة.

ان القراءة الجهرية تقوم على اساسا عممة، و من اهم هذه الاساس ما يأتي<sup>٧</sup>:

(١) يجب أن يكون في درس القراءة أنموذج يكون مقاسيا للقراءة ممثلا لمهارتها

يثير في الطلبة حب المناقشة و يستدعى مجهودهم، و المعلم بطبيعية الحال

هو ذلك الأنموذج.

(٢) ان الطلاب لا يمكن أن يؤدوا القراءة الجهرية بالشكل الصحيح الا اذا فهموا

المعني. و من اجل ذلك يجب ان يبدأ في تفهم المعني الإجمالي للقطعة عن

طريق القراءة الصامطة و المناقشة قبل القراءة الجهرية.

(٣) يجب أن تكون للقراءة الجهرية وظيفة اجتماعية، و ان يحمل القارئ الى

السامعين فكرة هم في حجة الى سمعها، أي ان يكون للقارئ غرض

اجتماعي يهدف الطلاب الى تحقيقه.

(٤) تشجيع الالقاء الجهري أمر ضروري ليتحقق صدق الاحساس، و تصحيح

قراءة الطلاب طبيعية و غير مصطنعة، ز تشجيع الالقاء الجهري يأتي من

المعلم، فهو يدرب طلابه على تنوع الصوت بتنوع المواقف الوجدانية، فهناك

<sup>٧</sup> طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها (عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع. ٢٠٠٥) ص.

رجاء و احتجاج و الم و حزن و ابتهاج. و اتشجيع يأتي من الطلبة فهم  
يجب ان لا يسخروا من زميلهم، و ان يقاطعوه، و ان لا يتحدث في اثناء  
قراءته.

#### (أ) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة يدرك بها القارئ المعنى المقصود بالنضرة المجردة  
من النطق او الهمس، و النجاح فيها يتوقف على التدريب. و هي تقوم على  
اساس ان يستشف القارئ المعنى من الجمل المكتوبة، غير مقيد بنطق  
الكلمات. تتيح للتلاميذ ان يقرأوا قدرا كبيرا في زمان قصير دون ان يرهقوا.  
تتمثل القراءة الصامتة في العملية التي تفسر بها الرموز الكتابية، و ادراك  
مدلولتها و معانيها في ذهن القارئ دون صوت او همس أو تحريك شفة. و  
بذلك فهي تقوم على عنصرين او لهما النظر بالعين الى رموز المقروء، و  
ثانيهما النشاط الذهني الذي يشتتيره المنظور من تلك الرموز. و ان القارئ  
الصامتة يقرأ لنفسه فقط. و لذلك فهو يركز جهده على معنى المقروء  
ليدركه دون ان يصرف جهدا اخر للتلفظ او مراعاة اخراج الحروف من  
مخارجها أو تمثيل المعنى. و هي-اي القراءة الصامتة- اكثر شيوعا من انواع  
القراءة الأجرى و اسرع اداء.

ان القراءة الصامطة بعد ذلك أهمية كبرى لأن القارئ فيها يركز على اداء العمليات العليا، زيادة على انها الوسيلة الطبيعية التي يجدها الانسان سهلة الاستخدام في اكتساب المعارف.

### ٣. مراحل القراءة

قسمت مراحل تعليم القراءة الى الأربع, و هي كما يلي<sup>٨</sup>:

#### أ) المرحلة الأولى

ان هذه المرحلة هي مرحلة التعريف و النطق, و هي تقابل تماما مرحلة تنمية القراءة الجهرية. و من الامور الهامة التي ينبغي ان ندركها في هذه المرحلة هي عدم ترك اي لباس أو ايهام في عقل الدراس فيما يتصل بالعلاقة بين اصوات اللغة العربية و الرموز المكتوبة التي تستخدم لابرار هذه الاصوات.

#### ب) المرحلة الثانية

و هي مرحلة قراءة من اجل الفهم. و في هذه المرحلة يمكن ان تنتقل بالدراس الى قراءة أكثر عمقا تحت توجيه و ارشاد المعلم, و التطوير بالقراءة الى مستوى أكثر عمقا يتطلب تقديم مفردات جديدة و كثيرة. و يعتمد نجاح الدراس في هذه المرحلة على جودة تخطيط المادة المقدمة

<sup>٨</sup> عمر فاروق. التدريس دوريات تدريس اللغة العربية. (تولونج اجونج: تصدرها كلية التربية قسم تدريس اللغة

## ج) المرحلة الثالثة

و هي مرحلة قراءة المكثفة او مرحلة الدروس و التحصيل. و تهدف في هذه المرحلة الى تجويد الانطلاق في القراءة مع السرعة والدق الفهم و لتأكيد كل مهارات القراءة اللازمة للمرحلة الاخرة من القراءة و هي القراءة التأملية التحليلية الفاحصة.

## د) المرحلة الرابعة

و هي مرحلة القراءة الجادة التأملية الواسعة اي ميدان الفكر و الثقافة كقراءة القصص الممتازة والادب و كتب السياسية و الدين و الاقتصاد و الفلسفة و العلوم, و هي ميادين مهمة ايضا لتنمية هذه المهارة. و تحتاج هذه المرحلة لأن يكون الدراس يشعر بالثقة الكافية في قدراته على القراءة.

## ب. بطاقة المفردات

## ١. فهم وسائل التعليم (بطاقة المفردات)

الوسيلة مأخوذ من كلمة "Medius" معناها "وَسَطٌ، وسيط،

مقدّمة". في اللّغة العربيّة، الوسيلة معناها "وسيط" أو مقدّمة الرسالة من المرسل

إلى المرسل. كيرلاج و إيلي (Gerlach&ely) يقول أنّ الوسيلة هي النَّاس و المادّة أو الحادثة الّذي يبني الحالة ليجعل التلاميذ يستطيعون أن يصلوا المعلومة و المهارة أو الهيئة.<sup>٩</sup> في هذا التعريف، المدرّس و النصّ وبيئة المدرسة يُسمّى "الوسيلة". وبالتعريف الخاصّة، الوسيلة في عمليّة التعليم تسمّى بأدوات الرسومات و الضوئية أو إلكترونيا لتقبض و ليعمل و لإعادة الترتيب الأخبار الالبصريّة والأخبار اللفظيّة.

وفقا على أريف س. ساديمان، فائدة وسائل التعليم كما يلي :<sup>١٠</sup>

أ. بيان تقديم رسالة لفظية (في شكل كلمة مكتوبة أو شفهيّة)

ب. تغلب على محدوديّة غرفة و وقت و قدرة الحاسّة :

١. موضوع كبير مستبدال بواقعيّة و صورة سينمائيّ أو أفلام أو مثاليّ

٢. موضوع صغير مساعد بعارض أفلام صغير أو أفلام أو صورة

٣. حركة آجلة أو عاجلة مساعد ب *High-speed* أو *Timelapse*

*Photography*

٤. حادثة في زمان الماضي معرّض لتسجيل أفلام أو فيديو لفظا أو شفهيّا

٥. موضوع مركّب مقدّم بمثاليّ أو رسم بيانيّ وغير ذلك.

ج. باستخدام وسائل التعليم صحيحا و مختلفا ، يكون الطّلاب نشاطا في التعليم

<sup>٩</sup> Azhar arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta:rajawali pers, 1997), hlm. 3

<sup>10</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press (Anggota IKAPI),2009), hlm. 31

في ها الحال، وظيفة وسائل التعليم:<sup>١١</sup>

(١) طلوع تحفيزية تعلم الطلاب

(٢) تمكن تعامل بين الطلاب و البيئة

(٣) تمكن الطلاب لتعلم منفردا وفقا على قدرتهم و رغبتهم

(٤) تسهل استخراج الأخبار المطلوب

كيفية اختيار وسائل التعليم:<sup>١٢</sup>

في استخدام وسائل التعليم يجب على المدرس أن يختيار وسائل التعليم المناسب

استخدامها في التعليم. وفقا على سوبرنو كيفية اختيار وسائل التعليم كما يلي :

(١) تعريف مميز كل وسائل التعليم

(٢) اختيار وسائل التعليم مناسب بهدف تحقيق

(٣) اختيار وسائل التعليم مناسب بطريقة مستخدم

(٤) اختيار وسائل التعليم مناسب بمادة إبلاغ

(٥) اختيار وسائل التعليم مناسب بحالة الطلاب و كمية العمر و طبقة التعليم

(٦) اختيار وسائل التعليم مناسب بحالة بيئة مكان وسائل التعليم مستخدم

(٧) لا تختار وسائل التعليم بسببها شئ جديد أو شئ يملكه المدرس فقط.

<sup>11</sup> Ibid ..., hlm.32

<sup>12</sup> Ibid ..., hlm.37

وكيفية أخرى في اختيار وسائل التعليم حالة التعليم أو اهتمام اتّفاق

وسائل التعليم من زاوية قدرة وسائل التعليم لتبليغ الاتّصال المراد.

## ٢. استخدام بطاقة المفردات في تعليم مهارة القراءة

يستعمل مدرّس بطاقة المفردات هدفه: <sup>١٣</sup>

أ. بيان الأخبار أو رسالة التعليم

ب. إعطاء الضغط إلى أجزاء مهمّة

ج. إعطاء براءة في التعليم

د. بيان تركيب التعليم

هـ. تحفيز عمليّة تعلّم الطلاب

الهدف الرئيسيّ من استخدام بطاقة المفردات لكي الرّسالة أو الأخبار

الإبلاغ يمكن أن يفهمها الطلاب كمستلم الرسالة أو القارئ كاملا.

ولذلك، الطلاب سيفهمون عمليّة الأخبار سريعا و سهلا بلا يمزّون عمليّة طويلا و

تجعلهم سائما. ارتبط بعمليّة تعليم اللّغة العربيّة، الطلاب سيجهّز دائما لنيل

مهارات لغويّة . تدريبية نشيطا شئى سائم حتّى وجود وسائل التعليم خصوصا

<sup>13</sup> Ibid ..., hlm.27

بطاقة المفردات في عملية تعليم اللغة العربية مساعد جدًا لحفظ تحفيزية الطلاب في التعلم.

وظيفة بطاقة المفردات كوظيفة وسائل التعليم . وظيفتها تتبين و تسهّل و تجعل رسالة المنهج من المدرّس إلى طلابه جاذبا حتى يستطيع أن يجعل الطلاب تحفيزية في التعليم و عمليته.

أمّا خطوة بخطوة المستخدم

على النحو التالي:<sup>١٤</sup>

أ. وأشار المعلم إلى واحد من طلابه أن يأتي إلى الأمام

ب. كان الطلاب يقفون أمام الطبقة عقد بطاقة واحدة

ج. بطاقة في المعرض لأصدقائها بطريقة

د. يظهر صورة من بطاقة عقد

و. بعد أن الطلاب كانوا يقولون : ما هذا هذه؟

ز. ثم أجاب الطلاب غير مناسب العربية

الصور. وهلم جرا.

### ج. اختبار تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة المفردات

مستوى الكفاءة مختبار في تقويم مهارة القراءة هو قدرة شخص لتفهّم رسالة مكتوب صحيحا سريعا و حازما. الخطّ هو رمز من صوت اللّغة الذي يحتوي إرادة كاتبه. بالقراءة، يعرف الطّلاب أنّ ارتباط بين حرف و فكرة ليس ارتباط مباشرة لأنّ تلك الحروف لازم مترجم صوتها أوّلا قبل يصل إلى معنى القراءة.

بجانب صوت، الطّلاب موجّه إلى تفوّق عنصر اللّغة الأخرى، مثل المفردات و القواعد. إذا مدرّس يوجّه طّالبا ابتداءً فهو سيقابل أنّهم يبدوون تعلّم نظام صوت اللّغة و المفردات في تركيب الجملة البسيط. في هذا أوسط العمليّة، طّالاب حقيقة يتعلّمون القراءة أيضا. لذلك، ولو كفاءة على عنصر و مهارة لغويّة تملكان صفة منفردا، ولكنّها تتضمّن كفاءة اللّغة الأخرى أيضا في اختبار مهارة الكلام حقيقة في كفاءة واحدة مختبار احيانا.

أما كفاءة رئيسيّة في نشاط القراءة كما يلي :<sup>15</sup>

١. قراءة فصيحاً و حازماً و صحيحاً و غير ذلك

٢. تثبيت معنى مفردات في سياق جملة خاصّ

٣. اكتشاف حقيقة مكتوب في نصّ

٤. اكتشاف معنى ضمني في نصّ

<sup>15</sup> M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : MISYKAT, 2006) hlm. 173

٥. اكتشاف فكرة رئيسية في فقرة

٦. علاقة أفكار موجود في نصّ

٧. خلاصة فكرة رئيسية في نصّ

٨. قبض رسالة النصّ سريعاً

٩. تعليق و انتقد نصّ

يعطى اختبار القراءة إلى طلاب ابتدائي يتكوّن من جملة أو جملتين بسيطتين. ثمّ إلى طلاب طبقة متوسطة اختبار قراءتهم بنصّ طويل. أمّا تقويم مهارة القراءة باستخدام بطاقة المفردات للمعلم يعطي التدريبات المتعلقة قراءة النص باستخدام بطاقة المفردات من خلال وصف الصور المعلمين تظهر مع عقوبة تتعلق الصور المعروضة من قبل المعلم.

## ب . البحوث السابقة

في هذا القسم، فإن الباحثة لم تجد دراسة بعنوان مناسب بموضوع بحثها، ولكن هناك بعض المتغيرات مماثلة، وهناك أيضا أوجه التشابه من حيث تعلم وسائل التعليم. وفي الوقت نفسه، الدراسات السابقة هناك أوجه شبه مع هذا العنوان سوف تكون دقيقة الباحث على النحو التالي:

١. البحث العلمي الذي كتبه خزيمة النعمة بالموضوع : استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. أما الأهداف لهذا البحث فهي لمعرفة استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدي الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليتار و وصف المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في استعاب المفردات لدى الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليتار و بيان المحاولات في حل المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في استعاب المفردات لدى الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليتار.

ونتائج البحث: نتائج البحث عن هذا البحث : تعليم المفردات لصف الرابع با المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليتار تجري باستخدام وسيلة الصورة و بيان الطلاب عشر مفردات كل اسبوع تقريبا و أن المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات منها المشكلة في حفظ المفردات و ضعف المواد البشرية سواء مايتعلق بالمدرّس أو التلاميذ. ونقصان الوسائل التليمية و التسهيلات قلّة الحصة الدراسية و خلفية التلاميذ المختلفة و ضعف همّة التلاميذو أن المحاولات في حل المشكلات في استخدام وسيلة الصورة

منها إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية و اكمال الوسائل التعليمية و المدرّسين و التلاميذ إن اللغة العربية درس واجب و القيام بالرحلة العلمية و الرحلة المقارنة إلى مؤسسات الأخرى الناحجة في تعليم اللغة العربية و القيام بالمشاورة عن الوسيلة التعليمية مع المدرّسين مرة في الشهر هدفا إلى ترقية جودة تعليم اللغة العربية.<sup>١٦</sup>

٢. البحث العلمي الذي كتبه رفعة الزلفى بالموضوع: تطبيق كفاءة الطلاب في القراءة في تطوير مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢. أما الأهداف لهذا البحث فهي لمعرفة طرق تعليم اللغة العربية (طريقة القراءة) لتطوير كفاءة الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢ و لمعرفة الطريقة التي يستخدمها الطلاب في تعليم اللغة العربية (طريقة القراءة) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢ و لمعرفة المشكلات وحلها في تطبيق التعليم اللغة العربية (طريقة القراءة) لتطوير كفاءة الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢.

نتائج البحث: أنه سيتم استخدام أساليب انعكاس إيجابا إذا كان الحق في اختيار الأسلوب. هذا الأسلوب له تأثير كبير على الطلاب في تعليم اللغة

<sup>١٦</sup> خزيمة النعمة، استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية

سليمانان أودان أوو بليتار ، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٣)، ص. س - ع

العربية، وخاصة ففي القراءة مجموع نسبة نجاح الطلاب المتقدمين لهذه طريقة القراءة تصل إلى ٩٠ ٪ صعوبة يواجهها المعلمون في تطبيق هذا الأسلوب يرجع إلى قدرة الطلاب التي غير متساوية، وهذا يعني كفاءة الطلاب، كل فئة سوف تتبع الأعراض العادية التي يجدون صعوبة في تطبيق أسلوب التدريس.<sup>١٧</sup>

ولذلك فإن تطبيق أسلوب يكون لها أثر إيجابي في تطبيقه عند الاقتضاء.

ومع ذلك يجب على المعلمين معرفة قدرات الطلاب التي تملكها. بحيث يمكن التغلب على كل هذه الصعوبات.

٣. البحث العلمي الذي كتبه عزه الرافعة بالموضوع: تطبيق طريقة تعليم بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ أما الأهداف لهذا البحث فهي لمعرفة تطبيق طريقة التعليم بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري ولمعرفة العوامل العائقة المعينة في تطبيق طريقة التعليم بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري.

<sup>١٧</sup> رفعة الزلفى، تطبيق كفاءة الطلاب في القراءة في تطوير مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١١)، ص. س - ع

نتائج البحث: (١) تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة الإشتراكي "CIRC" تتكون من ثلاث أنشطات وهي المرحلة الأولى، النشاط الأساسي والنشاط النهائي، في المرحلة الأولى استعدّ الطلاب الجسم والخلق قبل تنفيذ تعليم. يقصد النشاط الأساسي لتسهيل الطلاب لفهم مادة القراءة. تقدم الوظيفة إلى فرقة الطلاب لفهم وحل المشكلات في الأوراق. وبعد التعليم في الفرقة يعطي إليهم الإختبار النفسي لنيل نقطة النفس. والنشاط النهائي يقصد على تقويم فهم الطلاب واعطاء التوجيه لكتابة التلخيص. يمكن أن يكون فهم الطلاب للمادة يجري دائما. (٢) العوامل العائقة تتكون من الطلاب الذين غابوا لإجراء تغيرات شكل الفرقة التي المخططة من قبل، وأحيانا عدد الفرقة غير متوازنة، تقسيم فرقة الطلاب يحتاج إلى كثرة الوقت، يمكن التعليق بتطبيق التعليم الإشتراكي في تدريس الحوار، وقلة المفردات، اعتماد بعض الطلاب على الآخرين. وكانت حالة الصف الثامن في المجموعة الكبيرة ويتكون من تسع فرق، لاتولى المدرسة اهتماما ولا يستوي لكل فرقة. وأما العوامل المعينة فهي حالة الطبقة المفضلة، مما يسهل للمعلمين لتطبيق التعليم الإشتراكي "CIRC"، أنشطة الطلاب في عملية التعليم مساعدة للمدرسين، تشرح الطلاب، تواصل بين أعضاء الفرقة و تكامل الطلاب في كل المواد الدراسية.<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup> عزه الرافعة، تطبيق طريقة تعليم بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو

فتقدّم الباحثة وجوه التشابه و وجوه الاختلاف بين هذا البحث العلمي و البحوث السابقة. كان البحث العلمي الأول متساويا بهذا البحث العلمي في استخدام وسائل التعليم بالصورة والطريقة البحث الكيفي. ولكنه استخدامه في تعليم المفردات.

أما وجوه التشابه هذا البحث العلمي و البحث العلمي الثاني فهي متساوي في تعليم مهارة القراءة و الطريقة البحث الكيفي. ولكن هناك الإختلاف وهو في تطبيق كفاءة الطلاب في القراءة.

أما وجوه التشابه هذا البحث العلمي و البحث العلمي الثالث فهي متساوي في تعليم مهارة القراءة و الطريقة البحث الكيفي. ولكن هناك الإختلاف وهو في تطبيق طريقة تعليم بالمشاركة "CIRC".

#### الجدول ١.١: هيكل البحوث السابقة

الرقم	الاسم و الموضوع	أسئلة البحث	نتائج البحث
١	خزيمه النعمة ، استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب المدرسة	(١) كيف استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية	تعليم المفردات لصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليتار تجري باستخدام وسيلة الصورة و

<p>بيان الطلاب عشر مفردات كل اسبوع تقريبا و أن المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات منها المشكلة في حفظ المفردات و ضعف المواد البشرية سواء مايتعلق بالمدرّس أو التلاميذ. ونقصان الوسائل التليمية و التسهيلات قلّة الحصة الدراسية و خلفية التلاميذ المختلفة و ضعف همّة التلاميذو أن المحاولات في حل المشكلات في استخدام وسيلة الصورة منها إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية و أكمال الوسائل التعليمية و المدرّسين و التلاميذ إن اللغة العربية درس واجب و القيام بالرحلة العلمية و الرحلة المقارنة إلى مؤسسات الأخرى الناحجة في تعليم اللغة العربية و القيام بالمشاورة عن الوسيلة التعليمية مع المدرّسين مرة في الشهر هدفا إلى ترقية جودة تعليم اللغة العربية.</p>	<p>سليمانان أودان أوو بليتار (٢) كيف وصف المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في استعاب المفردات لدى الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليتار (٣) كيف بيان المحاولات في حل المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في استعاب المفردات لدى الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليتار.</p>	<p>الإبتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.</p>	
<p>سيتم استخدام أساليب انعكاس ايجابا إذا كان الحق في اختيار الأسلوب. هذا الأسلوب له تأثير كبير على الطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة ففي القراءة مجموع نسبة نجاح الطلاب المتقدمين لهذه</p>	<p>(١) كيف طرق تعليم اللغة العربية (طريقة القراءة) لتطوير كفاءة الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ؟٢</p>	<p>رفعة الزلفى، تطبيق كفاءة الطلاب في القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج</p>	<p>٢</p>

<p>طريقة القراءة تصل إلى ٩٠ ٪ صعوبة يواجهها المعلمون في تطبيق هذا الأسلوب يرجع إلى قدرة الطلاب التي غير متساوية، وهذا يعني كفاءة الطلاب، كل فئة سوف تتبع الأعراض العادية التي يجدون صعوبة في تطبيق أسلوب التدريس</p>	<p>٢) كيف طريقة التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية (طريقة القراءة) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ؟٢ ٣) ما مشكلات وحلولها في تطبيق التعليم اللغة العربية (طريقة القراءة) بتطوير كفاءة الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢</p>	<p>٢ للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠</p>	
<p>إجراءات تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة الإشتراكي "CIRC" هي استعدّ الطلاب الجسم والخلق. يقصد النشاط الأساسي. تقديم الوظيفة إلى فرقة الطلاب. إعطاء الإختبار النفسي. واعطاء التوجيه لكتابة التلخيص. العوامل العائقة تتكون من الطلاب الذين غابوا لإجراء تغييرات شكل الفرقة، عدد الفرقة غير متوازنة، يحتاج إلى كثرة الوقت، وقلة المفردات، اعتماد بعض الطلاب على الآخرين.</p>	<p>١) كيف تطبيق طريقة تعليم بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري؟ ٢) ما العوامل العائقة المعينة في تطبيق طريقة تعليم بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري؟</p>	<p>عزه الرفاعة، تطبيق طريقة تعليم بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠</p>	<p>٣</p>