

## الباب الأول

### مقدمة

يشرح هذا الفصل الخلفية التي تستخدم كأساس للمقدمة، ستناقش الباحثة

المشكلات لاكتشاف النتائج التي تستبث الباحثة.

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى من اللغات الأجنبية المعروفة في اندونيسيا. استعمال

اللغة العربية للقرآن هو وجود خاص من ثبات عموم أن الله تعالى لا يرسل الرسول إلا

بلغة قومه. وفي هذه الحالة<sup>١</sup>، قوم رسول الله صلّى الله عليه وسلّم يسكنون في مكة

المكرّمة و يستعملون اللغة العربية. لأنّ ذلك القرآن الكريم يُكتبُ باللغة العربية. اللغة

العربية هي إحدى من اللغات التي تُستعمل لكثير من الناس في هذه الدنيا. هذه اللغة

تُستعمل رسميًا لعشرين بلاد تقديرا. هي لغة كتاب المقدّس و إرشاد دين الإسلام في

الدنيا. اللغة العربية أصلها من مجموعة لغات السامية و تملك عُضُو المتكلم<sup>٢</sup>.

اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة . وهي مختلفة من

حيث اللفظ: متحدة من حيث المعنى, اي ان المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس

واحد. ولكن كل يوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات

---

<sup>١</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta :PUSTAKA PELAJAR ,2004), Cet. Ke-2, hlm.xix

<sup>٢</sup> *Ibid.* . .,hlm. 1

التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلنا اليها من طريق النقل. وحفظنا لنا

القرآنالكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>٣</sup>

اللغة العربية هي من اعظام اللغات السمية . فلها شأن عظيم ومكانه سامية

بين اللغات العالم لما تتميز به من خصائص كل خاصية منها تعد دافعا لنشرها

وتعليمها, كما ان اللغة العربية بالسبة الى عدد متحدثيها او الي مد تأثيرها في غيرها

من لغات العالم. فانها لا بد ان ينظر اليها بعين الاعتبار علي انها احدي اللغات

العظمى في العالم.<sup>٤</sup>

تملك اللغة العربية دورة مهمة للمسلمين خصه, لأن اللغة العربية هي لغة

العلوم الدينية والعلوم العمه. اما كثير من علوم الدينية مثل علوم التفسير, والحديث,

والفقه, والتوحيد, وغير ذلك تكتب باللغة العربية. فمن العلوم التريخ والاقتصادية

والسياسة و علوم الاجتماعية غيرها تستعمل اللغة العربية.<sup>٥</sup>

ولو اللغة العربية هي اللغة الأجنبية في إندونيسيا، ولكنها ليست لغة أجنبية من

آذانهم. بشكل خاص أو بمن فيهم المسلمون. ومع ذلك، معظمها لا يزال يعتبر أن اللغة

العربية ليست سوى لغة الدين، بحيث تقتصر بيئة التطوير الخاصة بهم من المسلمين الذين

درسوا ودرس العلوم الدينية. فقط حي صغير يدركون أن اللغة العربية هي لغة غنية في

---

<sup>٣</sup>مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية, (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨) ص: ٣

<sup>٤</sup>أوريل بحوالدين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية (مالانج: UIN MALIKI Press, ٢٠١٠), ص: ٤.

<sup>٥</sup>Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009) hlm. 01

مجموعة متنوعة من المصطلحات المستخدمة من قبل العلماء لإنتاج الأعمال العظيمة في مختلف التخصصات مثل التاريخ والفلسفة والرياضيات والبدني والآداب وهكذا دواليك<sup>٦</sup>. كان أهل الإسلام وغيرهم من الناس تريد أن ترى التاريخ من الماضي، عندما الروح العلمية في القرون الوسطى بلغ ذروته. بالطبع لأنهم يعلمون أن اللغة العربية هي اللغة التي تم الحفاظ أولا وتطوير العلوم والتكنولوجيا. لذلك، إذا قال للغة العربية ليكون حجر الأساس للعلوم الحديثة تنمو بسرعة في هذه الأيام ليس من قبيل المبالغة.<sup>٧</sup>

مواقف الشعب الإندونيسي، وخاصة أولئك الذين ينتمون إلى دين الإسلام سبب السلبي للتعليم وتعلم اللغة العربية في البلاد تسير ببطء شديد وعدم الخضوع لتغييرات كبيرة. على الرغم من أن الكثير من الجهد لتطوير اللغة العربية في هذا البلد، ولكن الأساليب والنظم المستخدمة لا تزال تقليدية جدا. هذه الحقائق لها تأثير أو تأثير على مستوى تطوير التعليم والتدريس في هذا البلد. وينبغي أن يكون، وأصبحت اللغة العربية أولوية في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا لأن الشعب الإندونيسي حقا في حاجة إليها، وخاصة المسلمين.<sup>٨</sup> حاليا، ونظريات تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لم تشهد تطورا سريعا. النظريات المستخدمة لا تزال تتبع النظريات التي تنتجها علماء من منطقة الشرق الأوسط. قد تؤدي الاختلافات الثقافية بين إندونيسيا والشرق الأوسط

---

<sup>٦</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya : 2011). hlm. 1

<sup>٧</sup> *Ibid.* . . , hlm. 1

<sup>٨</sup> *Ibid.* . . , hlm. 2

أيضا في تطوير اللغة العربية في إندونيسيا جنبا إلى جنب مع أساليب التدريس بطيء. من ناحية أخرى، والكتب المدرسية العمل الأصلي العربية من العلماء الاندونيسي بدءا من المستوى الأساسي إلى أعلى مستوى لا يزال قليلا جدا. وأدى ذلك إلى الحاجة لعدم استيفاء الكتب باللغة العربية على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، كتب عن اللغة العربية أكثر من الكتب لتعلم اللغة العربية، بحيث يتمكن الطلاب لا يعرفون سوى عن اللغة العربية، وليس القدرة على التحدث باللغة العربية.<sup>9</sup>

اللغة العربية كلغة اخري, تملك اربعة مهارات, او نسمي ب فنون اللغة في تعليمها. المهارات تشمل الى مهارة الاستماع (فهم المسموع), ومهارة الكلام (التعبير الشفهي), ومهارة القراءة (فهم المقروء), ومهارة الكتابة (التعبير التحريري) وبعناصرها الثلاثة: الأصوات (الظواهر الصوتية المختلفة), والمفردات (التعابير السياقية والاستلاحية), واتلتراكب النحوية (مع قدر ملائم من قواعد النحو والصرف وإيملاء).<sup>10</sup>

مهارة الاستماع هو القدرة على هضم وفهم الكلمات أو الجمل أو تلفظ قال متحدث أو وسائل الإعلام بشكل خاص. ويمكن الحصول على هذه القدرة قبل كثير من الأحيان الاستماع بشكل مستمر. مهارة الكلام هي قدرة لتعبير أصوات النطق أو الكلمات لتعبير فكرة, رأي, رغبة, أو شعور لرفيق الكلام. مهارة الكلام لغرض كي الطّلاب

---

<sup>9</sup> Ibid. . . , hlm. 3

<sup>10</sup> محمد هادي مسروري, الهجوم مجلة عربية عملية للثقافة الإسلامية, (مالانج: الجامعة الإسلامية مالانج, ٢٠٠٦) ص. ٢

يستطيعون لتكلم لسانا و طيبا و طبيعيا باللغة التي تُتعلّم بهم. مهارة القراءة هي قدرة لتعريف و لفهم ملء شئ الذي يُكتب بلفظ أو بفهمه في قلب. حقيقة قراءة عملية مواصلات بين القارئ و الكاتب يمرّ النصّ الذي يُكتب للكاتب. مهارة الكتابة هي قدرة في تصوير أو تعبير ملء فكرة, من جهة بسيطة مثل يكتب الكلمات إلى جهة مركبة يعني إنشاء. مهارة الكتابة في اللغة العربية تُنقسم في ثلاثة أقسام : إملاء و خطّ و إنشاء.<sup>11</sup>

ان مهارة القراءة تحتوي اساسا على جانبين : تغيير رموز مكتوبة لتصبح اصواتا و فهم المعنى عن الوضع الذي تمثله الرموز المكتوبة و الصوتية<sup>12</sup>. و بمعنى اوسع القراءة منحصرة على نشاط في نطق و فهم معنى القراءة جيدا. حيث ينتوى على عناصر المعرفية و الحركية فقط, و انما اكثر من ذلك فيما يتعلق التأميل عن محتوى القراءة. و القارئ الجيد هو الذي يقدر على التواصل بالقراءة الارتباط بها ارتباطا وثيقا و يمكن ان يكون سعيدا، و غضيبا، و متعجبا، و شائقا، و محزنا و غير ذلك وفقا بموجهة المحتويات القراءة.<sup>13</sup>

تعليم اللغة العربية في المدرسة يحتاج هذه المهارات الأربعة لكي تعليم اللغة العربية في الفصل حاصل و هدف التعليم بالغ. النجاح في التعليم شئ مهمّ جدّا. في المدرسة

<sup>11</sup> Hermawan, *Metodologi*. ...,hlm. 130-151

<sup>12</sup> Imam Ma' ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Press, 2009), hlm 24

<sup>13</sup> Hermawan, *Metodologi*. ...,hlm. 143

التلاميذ سيُسندون بعناصر مَنهج التعليم كهدف التعليم و مادة التعليم. لكن, لتقدير هذه المهارات الأربعة، يجب على المدرّس أن يَهْتَمَّ بالعناصر المهمّة الأخرى في تعليم اللّغة العربيّة, منها استعداد قبل دخول الفصل، استخدام الطريقة و الإستراتيجية و الوسيلة المناسبة أيضا. هذه العناصر مهمّة جدّا و لتيسير التلاميذ في تفهّم مادّة من المدرّس عن اللّغة العربيّة.

قبل يعمل عمليّة التعليم، يجب على المدرّس أن يستعدّ أدوات التعليم و ويرتّب سيناريو التعليم و يجب عليه أن يتناسب الطريقة و الإستراتيجية و وسائل التعليم المناسبة لكلّ مهارات، ولذلك، يجب على المدرّس أن يتناسب و يختار الطريقة و الإستراتيجية و وسائل التعليم المناسبة لكلّ مهارات.

في تقدير كلّ المهارات اللّغويّة، سيواجه الصعوبات مثل في مهارة الاستماع كتفريق صوت حروف من متكلّم. ثمّ الصعوبة في مهارة الكلام كنطق اللفظ الصحيح و في مهارة القراءة كصعوبة تفهّم النصّ, ثمّ الصعوبة من مهارة الكتابة مثل الكتابة الصحيحة و فُقا لقاعدة اللّغة العربيّة.

في الغالب، في بداية التعليم، سيتعلّم التلاميذ عن مهارة الاستماع ثمّ يُستمرّ بمهارة الكلام و مهارة القراءة والآخرة مهارة الكتابة. عندما التلاميذ يتفهمون النصّ الذي تُكتب باللّغة العربيّة، فيختبر التلاميذ الصعوبة في تفهّم الفكرة من النصّ الذي

يتعلّمها التلاميذ. ثمّ يجب عليهم أن يبحثوا المعنى من المفردات لكي يفهمون الفكرة من النصّ. ولكن، قليل منهم الذين يريدون أن يفتحوا المعجم لبحثوا المفردات التي لم يعرفواها التلاميذ. وكثير منهم الآخر كسلانون لفتح المعجم، خصوصا، عندما لا يفهم التلاميذ كيفية استخدام المعجم العربيّ صحيحا. والآخر، مادّة التعليم لا تصل جيّدا. وفوق ذلك، إذا يترجم واحدا فواحدا، فسيأخذ التعليم الوقت طويلا. ثمّ، النصّ سيسبّب التلاميذ سائما، خصوصا، إذا تلاميذ المدرّس تلاميذ المدرسة الابتدائية أو المتوسطة. هم سائم لنظره خصوصا لعمله. وفوق ذلك، مُطالَب مدرّس أن يجعل تلاميذه عامل في التعليم. بهذه الصعوبات، يجب على المدرّس بجانب اختيار الطريقة المناسبة، يجب عليه أن يختار وسائل التعليم المناسبة أيضا بمهارة القراءة.

الوسيلة مأخوذ من كلمة "Medius" معناها "وَسَطٌ، وسيط، مقدّمة". في اللّغة العربيّة، الوسيلة معناها "وسيط" أو مقدّمة الرسالة من المرسل إلى المرسل. كيرلاج و إيلي (Gerlach&ely) يقول أنّ الوسيلة هي النَّاس و المادّة أو الحادثة الذي بيني الحالة ليحعل التلاميذ يستطيعون أن يصلوا المعلومة و المهارة أو الهيئة.<sup>14</sup> في هذا التعريف، المدرّس و النصّ وبيئة المدرسة يُسمّى "الوسيلة". وبالتعريف الخاصيّة، الوسيلة في عمليّة التعليم تسمّى بأدوات الرسومات و الضوئية أو إلكترونيا لتقبض و ليعمل و لإعادة الترتيب الأخبار الابصريّة والأخبار اللفظيّة.

---

<sup>14</sup> Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers, 1997), hlm. 3

كانا عنصوران مهمّان جدًّا في عمليّة التعليم، هما طريقة التعليم و وسائل التعليم. وهما مُترابط. وإحدى وظائف الرئيسيّة من وسائل التعليم هي كآلة المساعدة لتعليم و هي يَأْتُرُ الجو و الحال و البيئَة الدراسيّة الّتي ينظّمها المدرّس.<sup>15</sup> همالك (Hamalik) يقول أنّ استخدام وسائل التعليم في عمليّة التعليم يستطيع أن يحرّك الإرادة و دسّ الدّسائس الجديدة ويحرّك الحثّ و تحفيز نشاط التعليم حتّى يحمل التأثيرات النفسيّة للتلاميذ.<sup>16</sup>

وفقًا لصوبرنو (Soeparno) في كتاب عبد الوهاب أنّ الهدف الرئيسيّ من استخدام "وسائل التعليم" لكي الرسالة أو الأخبار تستطيع أن يستاعبيها التلاميذ كالمرسلين كاملا.<sup>17</sup> وبسبب ذلك، الأخبار ستكون عاجلا و سهلا ليعمل التلاميذ بلا يمزون العمليّة الطويلة الّتي ستكونهم مشبعا. ولذلك، وسائل التعليم ستساعد التلاميذ حماسا في التعليم اللّغة العربيّة.

أمّا وظيفة وسائل التعليم عامّا كمجري الرسالة. و وظيفة وسائل التعليم الأخرى كما قال همالك قبل.<sup>18</sup> وأمّا الوظيفة الأخرى من وسائل التعليم لتبيّن و لتسهّل و

---

<sup>15</sup> *Ibid.*, hlm. 15

<sup>16</sup> *Ibid.*, hlm. 15

<sup>17</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press (Anggota IKAPI), 2009), hlm 28

<sup>18</sup> *Ibid.* .. ,hlm.28

لتجعل رسالة المنهج التي يصلها المدرّس إلى تلاميذه عجيبا حتى تستطيع أن تحتّ تعليم التلاميذ و تجعل عمليّة التعليم مؤثّرا.<sup>19</sup>

بسبب ذلك، وظيفة وسائل التعليم في عمليّة التعليم مهمّة جدّا لأنّ وظائف وسائل التعليم مهمّة و نافعة أيضا لارتفاع التعليم في الحاضر الذي يحتاج ابتكار المدرّس لكي تلاميذه عمليّ في الفصل. ولمدرّس اللّغة العربيّة، اللّغة العربيّة درسٌ الذي قليل من تلاميذ من المدرسة العامّة يجبّها. لأنّ هم يهتمّون الدروس الأخرى التي الممتحن في الإمتحان الوطني. ولذلك، هم يصعّرون درس اللّغة العربيّة حتى لا يجبّون لأنّ صعوبتها. وهذه الحال يسبّب المدرّس ليوصل مادّته إليهم. وبجانب ذلك، اللّغة العربيّة لغة أجنبيّة لتلاميذ إندونيسيا ولذلك سيواجه التلاميذ ليدرسوها إذا هم لا يجبّون و لا يريدون أن يتعلّموا اللّغة العربيّة. لأنّ ذلك يجب على مدرّس اللّغة العربيّة أن يجعلهم يجبّون و يريدون أن يتعلّموا اللّغة العربيّة باستخدام وسائل التعليم لكي اللّغة العربيّة محبوب ومراد.

يقسّم الوسيلة على ثلاثة انواع : الوسيلة البصريّة و الوسيلة السمعيّة والوسيلة البصريّة و السمعيّة. هذه الثلاثة تستطيع أن يستخدمها المدرّس للتعليم. ولكن يجب على المدرّس أن يناسب بالمادّة التي سيبيّنّها المدرّس.

في تعليم مهارة القراءة ، وسائل التعليم المناسبة استخدامها في عمليّة تعليم مهارة القراءة هي الوسيلة البصريّة، لأنّ حاصل البحث يظهر أنّ عمليّة التعليم ستكون

---

<sup>19</sup> Ibid... , hlm.30

مؤثراً إذا تساعدها الوسيلة البصريّة بنسبة مئويّتها ثلاث و ثمانون مائة (٨٣ %) .  
وبجانب ذلك، في عمليّة التعليم، التلاميذ يستطيعون أن يذكروا خمسين من ما  
ينظرون.<sup>٢٠</sup>

احدى وسائل التعليم البصريّة هي بطاقة المفردات أو بطاقة الجملة. هذه البطاقة  
مناسبة جدّاً تطبيقها في مهارة القراءة لأنّ تستطيع أن تساعد التلاميذ في تفهّم النصّ من  
الصورة التي تظهر في هذه البطاقة. و في بطاقة المفردات المدرّس سيساعد تلاميذه  
ليبحث الفكرة الرئيسيّة من النصّ سهلا بنظر الصورة و المفردات من بطاقة المفردات  
حتّى تلاميذه سعيدا و لا سائما و لا يوجدون الصعوبة.

القراءة هي شئي مهمّة لتعريف شيئا ولتعريف الفكرة الرئيسيّة من النصّ. و هذا  
النشاط سيكون مشكلةً إذا القارئ لا يعرف اللّغة العربيّة. وبسبب ذلك، باستخدام و  
بتطبيق هذه البطاقة ، التلاميذ سيفهمون المادّة التي يبيّنها المدرّس.

هناك ثلاث طبقات في عملية التعليم اللّغة العربيّة، هي الإعداد والعملية  
والتقييم.<sup>٢١</sup> وعند خطيب وآخروون في كتاب زكية عارفة ان من الملاحظات على  
البحوث العلمية لطلبة قسم اللّغة العربيّة وآدابها، يشتقي المشرفون من المشكلات  
اللغوية الأساسية مثل كتابة اشكال الحروف، واختيار الكلمات، وتركيب الجميل،

<sup>20</sup> Ibid... , hlm.30

<sup>21</sup>M. Ainin Dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006),  
hlm 10

واستعمال الأحروف. ليست هذه الأخطاء كلها تقع في الطلبة, فيمكن وقوع الأخطاء تقع في الاستاذ الذي لا يهتم بتعليم ولا يهتم بمراحل تعليمه حسب كفاءة الطلبة. مع ان دور لأستاذ في تعلم و تعليم دور مهم وكيفية تعامله معه ضرورية تؤثر في تشجيع الطلبة في التعليم والتعبير الكتابي.<sup>٢٢</sup>

بناء على البيانات السابقة, تريد الباحثة ان تكتب البحث عن البحث بالموضوع " تطبيق وسائل التعليم بالبطاقة و الصورة في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي ججا ريجوساري كالاوويرتولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م". وبجانب ذلك, هناك سباب اساسيا في اختار هذه المدرسة.

خلفية الباحثة لاختيار هذا الموضوع لأنّ هذا البحث لم يستخدم في هذه المدرسة. لأنّ هذه المدرسة مكانها في الدائرة الجبالية و يمكن أن يعرفها الباحثون إلا سگان محليّون. وبجانب ذلك، الباحثون الذين يبحثون في استخدام وسائل بطاقة المفردات في تعليم مهارة القراءة نادرون. ثم خلفية الباحثة الأخرى، لماذا تستخدم هذه بطاقة المفردات، لأنّ في هذه المدرسة لم تستخدم وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية و مهارات لغويّتها. و وجود وسائل بطاقة المفردات ستكون شيئاً جديداً جاذباً مناسباً استخدامها في تعليم مهارات لغويّة خصوصاً لتعليم مهارة القراءة.

---

<sup>٢٢</sup> كية عارفة, تعليم الاءنشاء المشكالات والحلول, (مالانج: UIN MALIKI Press, ٢٠١٠) ص ٥٠.

## ب. مسائل البحث

نظرا إلى عرض خلفية البحث السابقة، فتريد الباحثة تقديم أسئلة البحث الآتية:

١. ما هي مواد تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة المفردات بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية سونن كالي ججا ريجوساري كاليداوير تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م.؟

٢. كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة المفردات بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية سونن كالي ججا ريجوساري كاليداوير تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م.؟

٣. كيف اختبار تعليم مهارة القراءة باستخدام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن

كالي ججا ريجوساري كاليداوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

م.؟

## ج. أهداف البحث

ليكون هذا البحث مفيدا للباحثة لديها أهداف معينة منطلقة من أسئلة

البحث، فيهدف هذا البحث على الأمور الآتية:

١. لمعرفة مواد تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة المفردات بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية سونن كالي ججا ريجوساري كالي داويرتولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٢. لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة المفردات بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية سونن كالي ججا ريجوساري كالي داويرتولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٣. لمعرفة اختبار تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة المفردات بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية سونن كالي ججا ريجوساري كالي داويرتولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

#### د. حدود البحث

كما أن توسع مضمون هذا البحث، فتقتصر الباحثة الأمور التالية:

١. هذا البحث من البحوث العلمية في مجال المهارات اللغوية

٢. يقتصر هذا البحث على تحليل بطاقة المفردات في تعليم مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية سونن كالي ججا ريجو ساري كالي داويرتولونج أجونج

٣. يتركز هذا البحث على استخدام بطاقة المفردات في مهارة القراءة للطلاب

٤. و اما حدود المكانية هي المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي ججا ريجوساري

كاليداوير تولونج أجونج

٥. و اما حدود الزمانية هي سنة الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧

هـ. أهمية البحث

قد توفر نتائج هذا البحث تعطي الفوائد في مساهمات النظرية والممارسة.

١. الفائدة النظرية

يرجى من هذه نتائج البحث مزيدة للحزنة العلمية في ترقية اللغة العربية من

تعليمها, وليكون مصدرا في معايير عملية تعليم اللغة العربية وتقييمها الموجودة في

قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية تولونج اجونج و المدرسة المتوسطة

الإسلامية سونن كالي ججا ريجوساي كاليداوير تولونج اجونج.

٢. الفائدة التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

(أ) للباحثة

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثة حيث تكون لترقية تعليم اللغة

العربية.

(ب) للمدرس

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث لإعطاء المدرسين بطريقة التعليم و استخدام

وسائل التعليم ولمادة المقارنة في عمل التربية وخاصة في ترقية حماسة الطلاب

باللغة العربية

(ج) للطلاب

لترقية فهمية الطلاب على فهم الفكرة الرئيسية من القراءة .

(د) للجامعة

ان توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة

## و. توضيح المصطلحات

تجنب الغموض وسوء الفهم حول المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة،

تعرف الباحثون العديد من المصطلحات الرئيسية علي النحو التالي:

١. اللغة : يستخدم نظام التواصل الإنساني إشارات معينة، مثل الأصوات،

والإيماءات، أو الرموز المكتوبة.<sup>٢٣</sup>

٢. القراءة: عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقاها

القارئ عن طريق عينيه، و فهم المعاني، و الربط بين الخبرة السابقة و هذه

المعاني، والاستنتاج و النقد و الحكم و التذوق و حل المشكلات<sup>٢٤</sup>

---

<sup>٢٣</sup> محمد علي الخولي. مدخل إلى علم اللغة. (صوبلة-الأردن، دار الفلاح للنشر والتوزيع: ١٩٩٣)، ص. ١٤

<sup>٢٤</sup> حسن شحاته. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. (دار المصرية اللبنانية)، ص. ١٠٥

٣. مهارة القراءة :

٤. الوسيلة مأخوذ من كلمة "Medius" معناها "وَسَطٌ، وسيط، مقدّمة". في اللّغة

العربيّة، الوسيلة معناها "وسيط" أو مقدّمة الرسالة من المرسل إلى المرسل.<sup>٢٥</sup>

### ز. ترتيب البحث

هذا البحث تقدمت الباحثة على تنظيم الباب الأول، والباب الثاني،

والباب الثالث، والباب الرابع، والباب الخامس.

الباب الاول :مقدمة، حيث تشتمل على : (ا) خلفية البحث، و (ب)

مسائل البحث ، و (ج) اهدف البحث ، و (د) تحديد

البحث و(هـ) اهمية البحث، و (و)توضيح المصطلحات و(ز)

ترتيب البحث.

الباب الثاني :النظريات وتشتمل على : (أ) تعليم مهارة القراءة، و

(ب)بطاقة المفردات و (ج) اختبار تعليم مهارة القراءة

باستخدام بطاقة المفردات و (د) بحوث السابقة.

الباب الثالث :منهجية البحث حيث يشتمل على : (أ) مدخل البحث و

تصوميمه ، و(ب) حضور الباحثة و(ج) مكانالبحث ووقته، و

(د) مصادر البيانات ، و (هـ) طريقة جمع البيانات، و (و)

<sup>25</sup>Arsyad, *Media . . .* , hlm. 3

طريقة تحليل البيانات، و (ز) تفتيش صحة الحقائق، و (ح)

خطوات البحث.

الباب الرابعة :تقديم نتائج البحث و يشتمل على: (أ) تقديم البيانات و

تحليلها ، و (ب) ونتائج البحث و (ج) المبحث

الباب الخامس :الإختتام و تحتوى على الخلاصة والإقتراحات.