

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Program Standar Kecakapan Ubudiyah dan Akhlakul Karimah Dalam Menginternalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Kediri Jawa Timur” ini ditulis oleh Salma Mairizza Zulfa, NIM. 126201211073, dengan pembimbing Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Kata Kunci : Internalisasi Nilai, Pendidikan Agama Islam, Program SKUA.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh menurunnya etika sosial yang menyebabkan terjadinya penyimpangan di kalangan pelajar. Media banyak menyorot peserta didik yang memperlihatkan karakter tidak pantas dan tidak sesuai dengan norma agama di dalam lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah. Kondisi ini menuntut lembaga pendidikan, khususnya madrasah untuk tidak hanya menekankan aspek intelektual, tetapi juga memperkuat pendidikan karakter dan spiritual melalui internalisasi nilai-nilai agama Islam. Lembaga pendidikan harus memasukkan materi-materi keagamaan dalam bentuk pengajaran di kelas maupun diluar kelas melalui program keagamaan. Salah satunya seperti program SKUA (Standar Kecakapan Ubudiyah dan Akhlakul Karimah) yang dilaksanakan dalam rangka menanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam. Internalisasi nilai merupakan upaya strategis untuk menanamkan nilai-nilai spiritual dan moral ke dalam diri peserta didik secara menyeluruh.

Fokus dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana proses transformasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui program SKUA di MAN 2 Kediri?, 2) Bagaimana proses transaksi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui program SKUA di MAN 2 Kediri?, 3) Bagaimana proses transinternalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui program SKUA di MAN 2 Kediri?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses transformasi, proses transaksi, dan proses internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui program SKUA di MAN 2 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi dengan lokasi penelitian di MAN 2 Kediri. Teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi teknik) dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Proses transformasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di MAN 2 Kediri dilaksanakan melalui program SKUA yang dilengkapi dengan buku pedoman dan guru pengampu untuk membantu berjalannya program tersebut. Nilai-nilai agama Islam yang diinternalisasikan dalam program SKUA di MAN 2 Kediri meliputi nilai ibadah (ubudiyah) dan nilai akhlakul karimah. 2) Proses transaksi nilai-nilai pendidikan agama Islam di MAN 2 Kediri berlangsung secara interaktif antara guru dengan peserta didik melalui

kegiatan-kegiatan keagamaan yang terintegrasi dengan program SKUA, seperti berdo'a sebelum pelajaran dimulai, tadarus pagi, sholat berjamaah, dan praktik khitobah. Transaksi nilai dilakukan melalui berbagai metode, yaitu ceramah, hafalan, dan *Uswah* atau pemberian contoh. Sekolah berperan untuk menyediakan fasilitas yang menunjang pelaksanaan program SKUA, seperti tempat sholat, tempat wudhu, al-Qur'an, dan laboratorium PAI yang dilengkapi dengan alat peraga pembelajaran. 3) Proses transinternalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui program SKUA di MAN 2 Kediri menunjukkan bahwa secara umum dalam proses ini, telah terjadi perubahan positif pada perilaku dan kesadaran religius peserta didik, seperti meningkatnya keterlibatan peserta didik dalam kegiatan keagamaan, sikap sopan santun dalam interaksi sehari-hari dan adanya perkembangan karakter.

ABSTRACT

This thesis, titled "Implementation of Ubudiyah and Akhlakul Karimah Competency Standards Program (SKUA) for Internalization Islamic Religious Education Values at MAN 2 Kediri East Java," was written by Salma Mairizza Zulfa, NIM. 126201211073, with supervisor Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Keywords: Value Internalization, Islamic Religious Education, SKUA Program.

This research is motivated by the decline in social ethics which leads to deviations among students. The media has highlighted many students who display inappropriate character and behavior that do not conform to religious norms both within and outside the school environment. This condition demands that educational institutions, especially madrasahs, not only emphasize intellectual aspects but also strengthen character and spiritual education through the internalization of Islamic religious values. Educational institutions must incorporate religious materials in the form of in-class and out-of-class instruction through religious programs. One such program is the SKUA (Ubudiyah and Akhlakul Karimah Competency Standards) program, which is implemented to instill Islamic religious education values. Value internalization is a strategic effort to instill spiritual and moral values comprehensively into students.

The focus of this research is 1) How is the process of transforming Islamic religious education values through the SKUA program at MAN 2 Kediri?, 2) How is the process of transacting Islamic religious education values through the SKUA program at MAN 2 Kediri?, 3) How is the process of trans-internalizing Islamic religious education values through the SKUA program at MAN 2 Kediri?. The purpose of this research is to describe the process of transformation, the process of transaction, and the process of internalization of Islamic religious education values through the SKUA program at MAN 2 Kediri.

This research uses a qualitative approach with a descriptive research type. The methods used in data collection are observation, interviews, and documentation, with the research location at MAN 2 Kediri. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and verification or drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data, triangulation (source triangulation and technique triangulation) and persistent observation was used.

The research results show that 1) The process of transforming Islamic religious education values at MAN 2 Kediri is carried out through the SKUA program, which is equipped with a guidebook and supervising teachers to help the program run. The Islamic religious values internalized in the SKUA program at MAN 2 Kediri include worship values (ubudiyah) and noble character values (akhlakul karimah). 2) The process of transacting Islamic religious education values at MAN 2 Kediri takes place interactively between teachers and students through religious activities integrated with the SKUA program, such as praying before lessons begin, morning tadarus (Quran reading), congregational prayers, and

khitobah (public speaking) practice. Value transactions are carried out through various methods, namely lectures, memorization, and Uswah (providing examples). The school plays a role in providing facilities that support the implementation of the SKUA program, such as prayer rooms, ablution areas, the Qur'an, and a PAI (Islamic Religious Education) laboratory equipped with learning aids. 3) The process of trans-internalizing Islamic religious education values through the SKUA program at MAN 2 Kediri shows that, in general, in this process, positive changes have occurred in students' behavior and religious awareness, such as increased student involvement in religious activities, polite attitudes in daily interactions, and character development.

الملخص

هذه الرسالة، بعنوان "استيعاب قيم التربية الدينية الإسلامية من خلال برنامج معايير كفاءة العبودية والأخلاق الكريمة في معهد الدولة الإسلامي الثانوي ٢ كديري"، كتبتها سلمى ميرزا زلفى، رقم القيد الجامعي ١٢٦٢٠١٢١١٠٧٣، بإشراف الدكتور أنس رباب سبلانا، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: استيعاب القيم، التربية الدينية الإسلامية، برنامج معايير كفاءة العبودية والأخلاق الكريمة.

تأتي هذه الدراسة مدفوعة بتدهور الأخلاق الاجتماعية الذي يؤدي إلى انحرافات بين الطلاب. فقد سلطت وسائل الإعلام الضوء على العديد من الطلاب الذين يظهرون سلوكيات وشخصيات غير لائقة ولا تتوافق مع المعايير الدينية داخل البيئة المدرسية وخارجها. يتطلب هذا الوضع من المؤسسات التعليمية، وخاصة المدارس الدينية، ألا تركز فقط على الجوانب الفكرية، بل أن تعزز أيضاً تعليم الشخصية والروحانية من خلال استيعاب قيم التربية الدينية الإسلامية. يجب على المؤسسات التعليمية دمج المواد الدينية في شكل تعليم داخل الفصل وخارجه من خلال البرامج الدينية. أحد هذه البرامج هو برنامج معايير كفاءة العبودية والأخلاق الكريمة، الذي يتم تنفيذه لغرس قيم التربية الدينية الإسلامية. يعد استيعاب القيم جهداً استراتيجياً لغرس القيم الروحية والأخلاقية بشكل شامل في الطلاب.

تركز هذه الدراسة على: (١) كيف تتم عملية تحويل قيم التربية الدينية الإسلامية من خلال برنامج معايير كفاءة العبودية والأخلاق الكريمة في معهد الدولة الإسلامي الثانوي ٢ كديري؟، (٢) كيف تتم عملية تبادل قيم التربية الدينية الإسلامية من خلال برنامج معايير كفاءة العبودية والأخلاق الكريمة في معهد الدولة الإسلامي الثانوي ٢ كديري؟، (٣) كيف تتم عملية الاستيعاب الداخلي لقيم التربية الدينية الإسلامية من خلال برنامج معايير كفاءة العبودية والأخلاق الكريمة في معهد الدولة الإسلامي الثانوي ٢ كديري؟. الهدف من هذه الدراسة هو وصف عملية التحويل، وعملية التبادل، وعملية الاستيعاب الداخلي لقيم التربية الدينية الإسلامية من خلال برنامج معايير كفاءة العبودية والأخلاق الكريمة في معهد الدولة الإسلامي الثانوي ٢ كديري.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً نوعياً بنوع بحث وصفي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، مع موقع البحث في معهد الدولة الإسلامي الثانوي ٢ كديري. تستخدم تقنيات تحليل البيانات لتقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق أو استخلاص النتائج. بينما للتحقق من صحة البيانات، تم استخدام التثليث ((تثليث المصادر وتثليث التقنيات).

تظهر نتائج البحث أن: (١) تتم عملية تحويل قيم التربية الدينية الإسلامية في معهد الدولة الإسلامي الثانوي ٢ كديري من خلال برنامج معايير كفاءة العبودية والأخلاق الكريمة، والذي يتم تجهيزه بدليل ومعلمين مشرفين للمساعدة في سير البرنامج. تشمل قيم التربية الدينية الإسلامية المستوعبة في برنامج معايير كفاءة العبودية والأخلاق الكريمة في معهد الدولة الإسلامي الثانوي ٢ كديري قيم العبادة (العبودية) وقيم الأخلاق الكريمة. (٢) تتم عملية تبادل قيم التربية الدينية الإسلامية في معهد الدولة الإسلامي الثانوي ٢ كديري بشكل تفاعلي بين المعلمين والطلاب من خلال الأنشطة الدينية المدمجة مع برنامج معايير كفاءة العبودية والأخلاق الكريمة، مثل الدعاء قبل بدء الدروس، وتلاوة القرآن صباحاً، وصلاة الجماعة، وممارسة الخطابة. تتم معاملات القيم من خلال طرق مختلفة، وهي المحاضرات، والحفظ، والقوة (تقديم الأمثلة). تلعب المدرسة دوراً في توفير المرافق التي تدعم تنفيذ برنامج معايير كفاءة العبودية والأخلاق الكريمة، مثل أماكن الصلاة، وأماكن الوضوء، والقرآن الكريم، ومختبر التربية الدينية الإسلامية المجهز بوسائل تعليمية. (٣) تظهر عملية الاستيعاب الداخلي لقيم التربية الدينية الإسلامية من خلال برنامج معايير كفاءة العبودية والأخلاق الكريمة في معهد الدولة الإسلامي الثانوي ٢ كديري أنه، بشكل عام، في هذه العملية، حدثت تغييرات إيجابية في سلوك الطلاب ووعيهم الديني، مثل زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الدينية، والسلوك المذهب في التفاعلات اليومية، وتنمية الشخصية.