

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع فعالية استخدام طريقة الإملاء المسموع على مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا كاليداوير " كتبته ثمرة الفكرية ليلانجوننا، رقم القيد ١٢٠٢٢١١٠٣٠٠ قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بالمشرفة الدكتور أنين نورحياتي، الماجستير

الكلمات الرئيسية : ، طريقة الإملاء المسموع ، مهارة الكتابة

تُعَدُّ مهارة الكتابة إحدى الجوانب المهمة في تعلُّم اللغة التي تتطلب طريقة تدريس مناسبة وفعّالة. وطريقة الإملاء المسموع، باعتبارها إحدى طرق تعلُّم الكتابة التي تركز على تقنية الإملاء والكتابة المنهجية، يُفترض أن تقدِّم إسهاماً إيجابياً نحو تحسين قدرة الطلاب على الكتابة.

أما صياغة أهداف هذا البحث فهي: (١) هل توجد فعالية لاستخدام طريقة الإملاء المسموع على مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا كاليداوير؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام طريقة الإملاء المسموع على مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا كاليداوير؟ يستخدم هذا البحث المنهج الكمي التجريبي بتصميم شبه تجريبي. ومجتمع البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا كاليداوير. يستخدم تحليل البيانات اختبار الصدق والثبات كاختبار للأداة، واختبار الطبيعية واختبار التجانس كاختبارات المتطلبات الكلاسيكية، واختبار (ت) المستقل كاختبار للفرضية، واختبار N-Gain لقياس مدى فعالية استخدام طريقة الإملاء المسموع .

نتائج هذا البحث هي: أظهرت نتائج اختبار العينة المستقلة (ت) قيمة (p-value) قدرها ٠,٠٠٠ ، وهي أصغر من ٠,٠٥ ($p < ٠,٠٥$). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. واستناداً إلى هذه النتائج، تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على عدم وجود فرق بين المجموعتين، بينما تُقبل الفرضية البديلة (H_a) التي تنص على وجود فرق بين المجموعتين. بمتوسط درجة N-Gain للفصل التجريبي قدره ٨٥,٦٩٤٤٪ والذي يندرج ضمن فئة "فعال"، بينما الفصل الضابط الذي يستخدم طريقة التعلم التقليدية وصل إلى متوسط درجة N-Gain قدرها ٥٦,٠٣٥٤٪ والتي تندرج ضمن فئة "فعال إلى حدٍ ما". وبناءً

على ذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة الإملاء المسموع فعّالة جداً في تحسين مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا كاليداوير، بمستوى فعالية أعلى بكثير مقارنة بطريقة التعلم التقليدية.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effectiveness of the Use of the Imla Masmu Method on the Writing Skills of Grade VIII Students of MTs Aswaja Kalidawir" written by Tsamratul Fikryah Lelangona, NIM 126202211030 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training of the State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the guidance of Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.

Keywords: Imla Masmu Method, Writing Skills

Writing skills are one of the important aspects of language learning that requires proper and effective teaching methods. The Imla Masmu method, as one of the writing learning methods that emphasizes systematic dictation and writing techniques, is suspected to be able to make a positive contribution to improving students' writing skills.

The formulation of this research problem is (1) Is there an effectiveness of the use of the imla masmu method on the writing skills (2) How effective is the use of the imla' masmu method on writing skills .This study uses an experimental quantitative method with a quasi experimental design. The research population was all grade VIII students of MTs Aswaja Kalidawir with a sample of [36] students divided into an experimental group of 18 students and a control group of 18 students. Data analysis used validity and reliability tests as instrument tests, normality tests and homogeneity tests as classical precondition tests and independent tests (T) as hypothesis tests, and *N-Gain tests* were used to measure how effective the use of the imla masmu method was.

The results of this study are independent sample t-test results show a p-value of 0.000 which is smaller than 0.05 ($p < 0.05$). Thus, it can be concluded that there is a significant difference between the control class and the experimental class. Based on these results, the null hypothesis (H_0) stating that there is no difference between the two groups is rejected, while the alternative hypothesis (H_a) stating that there is a difference between the two groups is accepted. With an average N-Gain Score of 85.6944% in the "effective" category, while the control class using conventional learning methods achieved an average N-Gain Score of 56.0354% which was included in the "moderately effective" category. Thus, it can be concluded that the imla' masmu' method is very effective in improving the Arabic writing skills of grade VIII students of MTs Aswaja Kalidawir, with a much higher level of effectiveness compared to conventional learning methods.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Metode Imla Masmu Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII MTs Aswaja Kalidawir” yang ditulis oleh Tsamratul Fikryah Lelangona, NIM 126202211030 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibawah bimbingan Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.

Kata Kunci: *Metode Imla Masmu, Keterampilan Menulis*

Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa yang memerlukan metode pengajaran yang tepat dan efektif. Metode Imla Masmu, sebagai salah satu metode pembelajaran menulis yang menekankan pada teknik dikte dan penulisan yang sistematis, diduga dapat memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan menulis siswa.

Adapun rumusan masalah ini adalah (1) Apakah terdapat keefektivitasan penggunaan metode imla masmu terhadap keterampilan menulis. (2) Seberapa besar efektivitas penggunaan metode imla' masmu terhadap keterampilan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan desain quasi experimental design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Aswaja Kalidawir dengan sampel sebanyak [36] siswa yang dibagi menjadi kelompok eksperimen 18 siswa dan kelompok kontrol 18 siswa. Analisis data menggunakan uji validitas dan reliabilitas sebagai uji instrumen, uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasarat klasik dan uji independen (T) sebagai uji hipotesis, dan *uji N-Gain* digunakan untuk mengukur seberapa efektivitas penggunaan metode imla masmu.

Hasil penelitian ini adalah Hasil uji independent sample t-test menunjukkan nilai p-value sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Berdasarkan hasil ini, hipotesis nol (H_0) yang menyatakan tidak ada perbedaan antara kedua kelompok ditolak, sedangkan hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan adanya perbedaan antara kedua kelompok diterima. Dengan rata-rata N-Gain Score kelas eksperimen sebesar 85,6944% yang termasuk dalam kategori "efektif", sedangkan Kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional mencapai rata-rata N-Gain Score sebesar 56,0354% yang termasuk dalam kategori "cukup efektif". Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode imla' masmu' sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Aswaja Kalidawir, dengan tingkat efektivitas yang jauh lebih tinggi dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.