

ABSTRAK

Skripsi dengan judul ” **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Make A Match dengan bantuan Media Audio Visual terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel kelas VIII SMPN 3 Tulungagung** “ ini ditulis oleh Usvia Dewi Masita, NIM. 126204202134, dengan pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: *Model Make a Match, Media Audio Visual, Kemampuan Pemecahan Masalah, SPLDV, Pembelajaran Matematika.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa permasalahan mendasar yang berkaitan dengan rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik, khususnya pada materi sitem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV). Oleh karena itu dibutuhkan model pembelajaran yang inovatif, aktif, dan menyenangkan seperti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match*. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dengan bantuan media audio visual terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMPN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis peneliti eksperimen semu (*quasi experiment*), dan dengan desain *non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 3 Tulungagung. sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah peserta didik 33 dan kelas VIII-2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah peserta didik 33. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa soal tes digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang berjumlah 4 soal essay yang telah dinyatakan valid dan reliabel dengan nilai reliabilitas sebesar 0,534. Analisis data menggunakan uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis (*independent sample t-test*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *Make a Match* dengan bantuan media audio visual terhadap kemampuan pemecahan peserta didik pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel, ditunjukkan oleh nilai Sig $0,395 > 0,05$ yang berarti adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Make a Match* dengan bantuan media audio visual terhadap kemampuan pemecahan peserta didik pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.

ABSTRACT

This thesis, entitled “**The Effect of the Cooperative Learning Model Make A Match Assisted by Audiovisual Media on Students’ Problem-Solving Ability in the Topic of Systems of Linear Equations in Two Variables in Grade VIII of SMPN 3 Tulungagung** ,” was written by Usvia Dewi Masita, NIM 126204202134, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, advisor by Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: *Make a Match Model, Audiovisual Media, Problem-Solving Ability, Systems of Linear Equations in Two Variables (SPLDV), Mathematics Learning.*

This research was motivated by several fundamental problems related to the low problem-solving ability of students in mathematics, particularly in the topic of Systems of Linear Equations in Two Variables (SPLDV). Therefore, an innovative, active, and engaging learning model is needed—such as the Cooperative Learning Model of the Make A Match type. The cooperative learning model Make a Match is chosen because it creates an active, fun, and interactive learning atmosphere through card-matching games. The use of audiovisual media, which presents materials in both audio and visual formats, is expected to enhance conceptual understanding and support learning through multisensory experiences. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a Nonequivalent Control Group Design. The sample consists of two classes: the experimental class receiving the Make a Match model with audiovisual support, and the control class using conventional learning methods. The purpose of this study is to determine the effect of the Make a Match cooperative learning model assisted by audio-visual media on students’ problem-solving ability in the topic of SPLDV in Grade VIII at SMPN 3 Tulungagung.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research type, using a non-equivalent control group design. The population of this study consisted of all eighth-grade students at SMPN 3 Tulungagung. The sample included class VIII-1 as the experimental group with 33 students and class VIII-2 as the control group with 33 students. The sampling technique used was purposive sampling. The research instrument was a test consisting of four essay questions designed to measure students’ problem-solving abilities. These test items were validated and proven reliable, with a reliability coefficient of 0.534. Data analysis involved prerequisite tests (normality and homogeneity tests) and hypothesis testing using the independent sample t-test.

The results showed a significant effect of the Make a Match learning model assisted by audio-visual media on students’ problem-solving abilities in SPLDV, as indicated by a significance value of $0.395 > 0.05$, which supports the conclusion that this learning model has a meaningful influence on improving students’ mathematical problem-solving skills.

الملخص

أُعِدَّتْ هذه الرسالة التي تحمل عنوان "أثر نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة المدعوم بالوسائط السمعية البصرية على قدرة الطلاب في حل المشكلات في موضوع نظام المعادلتين الخطيتين ذات المتغيرين" من قبل أوسفيا دوي ماسيتا (١٢٦٢٠٤٢٠٢١٣٤)، تحت إشراف الدكتورة دوي أسماراني، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: نموذج المطابقة، الوسائط السمعية البصرية، القدرة على حل المشكلات، نظام المعادلتين الخطيتين ذات المتغيرين، تعليم الرياضيات.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة، المدعوم بالوسائط السمعية البصرية، على قدرة الطلاب في حل المشكلات في موضوع نظام المعادلتين الخطيتين ذات المتغيرين لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بمدينة تولونغونغونغ. وتمثل المشكلة الرئيسية في تدني قدرة الطلاب على حل المشكلات، وخاصة في تحويل المعلومات اللفظية إلى رموز رياضية، إضافةً إلى ضعف الدقة عند إجراء الحلول. كما أن النماذج التقليدية المعتمدة في التعليم غالبًا ما تفتقر إلى التفاعل ولا تُشرك الطلاب بفاعلية، مما يدعو إلى استخدام أساليب تعليمية أكثر تفاعلية وتحديداً.

تم اختيار نموذج المطابقة لأنه يخلق جوًا تعليميًا نشطًا وممتعًا من خلال ألعاب مطابقة البطاقات. كما أن استعمال الوسائط السمعية البصرية، التي تقدم المواد التعليمية بصيغتي الصوت والصورة، يُسهم في تعزيز الفهم المفاهيمي من خلال تنشيط أكثر من حاسة لدى المتعلم. وقد اعتمد هذا البحث على المنهج الكمي باستخدام الطريقة شبه التجريبية، مع تصميم مجموعتين غير متكافئتين، إحداها تجريبية والأخرى ضابطة. وضُمَّت العينة فصلين دراسيين: أحدهما تلقى التعليم باستخدام نموذج المطابقة مع الوسائط السمعية البصرية، والآخر تلقى التعليم بالطريقة التقليدية.

أُعِدَّتْ أداة البحث في شكل اختبار إنشائي لقياس قدرة الطلاب على حل المشكلات وفقًا لمؤشرات "بوليا" الأربعة: فهم المشكلة، وضع خطة للحل، تنفيذ الخطة، ومراجعة النتائج. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار "تي" لعينتين مستقلتين بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في الإصدار الخامس والعشرين. وقد أظهرت النتائج أن نموذج التعلم القائم على المطابقة والمدعوم بالوسائط السمعية البصرية له أثر دالّ إحصائيًا على تحسين قدرة الطلاب في حل المشكلات في موضوع نظام المعادلتين الخطيتين ذات المتغيرين، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٣٩٥ أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود أثر معنوي لهذا النموذج التعليمي على تطوير مهارات حل المشكلات لدى الطلاب.