

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman Konsep Biologi Materi Struktur Dan Fungsi Sel Pada Siswa Kelas XI MIPA-2 MAN 3 Blitar Ditinjau Dari Gaya Belajar” yang ditulis Revita Febiana dengan NIM. 12208193032, pembimbing Muhammad Iqbal Filayani, M. Si.

Kata Kunci: Analisis, Pemahaman Konsep, Materi Struktur dan Fungsi Sel, Gaya Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi karena mayoritas siswa di kelas XI MIPA MAN 3 Blitar masih mengalami kesulitan dalam mempelajari biologi terutama pada materi struktur dan fungsi sel. Siswa dalam kesehariannya hanya belajar dengan menghafalkan materi-materi dan tidak mengembangkan konsep materi yang telah diperolehnya sehingga sering kali menyatakan bahwasanya biologi sulit dan membosankan. Selain itu, pada kelas XI MIPA-2 di MAN 3 Blitar juga belum pernah dilakukan analisis mengenai gaya belajar siswa baik secara visual, auditorial, maupun kinestetik. Padahal gaya belajar sangat diperlukan untuk mengetahui cara belajar yang efektif dalam menyampaikan materi untuk siswa. Tujuan Penelitian ialah: 1) untuk mendeskripsikan pemahaman konsep pada materi struktur dan fungsi sel siswa kelas XI MIPA-2 MAN 3 Blitar ditinjau dari gaya belajar visual, 2) Untuk mendeskripsikan pemahaman konsep pada materi struktur dan fungsi sel siswa kelas XI MIPA-2 MAN 3 Blitar ditinjau dari gaya belajar auditorial, 3) Untuk mendeskripsikan pemahaman konsep pada materi struktur dan fungsi sel siswa kelas XI MIPA-2 MAN 3 Blitar ditinjau dari gaya belajar kinestetik.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif yang dilakukan pada kelas XI MIPA-2 di MAN 3 Blitar yang berada di Jalan Ponpes A-Kamal, Dusun Cemandi, Desa Kunir Wonodadi Blitar. Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Sumber data diperoleh melalui observasi, wawancara, penyebaran angket, dan tes. Subjek penelitian terdiri dari 6 orang dengan rincian 2 orang dengan gaya belajar visual, 2 orang dengan gaya belajar auditorial, 2 orang dengan gaya belajar kinestetik. Teknik analisis menggunakan reduksi data, penyajian data, *Conclusion Drawing/verification*. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan/ keajegan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa 1) Siswa dengan gaya belajar visual menunjukkan perbedaan pencapaian indikator antara kedua subjek. Hal tersebut terlihat pada subjek AA yang hanya mampu memenuhi 5 dari 7 yakni menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, menyimpulkan, membandingkan dan kurang

mampu memenuhi kategori merangkum dan menjelaskan makna konsep. Sedangkan subjek FER mampu memenuhi semua kategori indikator pemahaman konsep. 2) Siswa dengan gaya belajar auditorial terdapat perbedaan pencapaian indikator, yaitu pada subjek JA hanya mampu memenuhi 4 dari 7 indikator, yakni menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan kurang mampu dalam merangkum, menyimpulkan, dan menjelaskan makna konsep. Sedangkan subjek SHDFS mampu memenuhi semua kategori indikator pemahaman konsep. 3) Siswa dengan gaya belajar kinestetik terdapat perbedaan pencapaian indikator. Perbedaan tersebut terlihat pada subjek RHA hanya mampu memenuhi 5 dari 7 indikator yakni menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, membandingkan, dan kurang mampu dalam menyimpulkan dan menjelaskan makna konsep. Sedangkan subjek ARM mampu memenuhi semua kategori indikator pemahaman konsep. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwasanya gaya belajar baik melalui visual, auditorial, dan kinestetik ada yang sudah mencapai indikator pemahaman konsep secara menyeluruh dan ada yang belum. Akan tetapi siswa yang belum memenuhi pemahaman konsep hanya beberapa indikator saja yang belum tercapai.

ABSTRACT

The thesis with the title "Analysis of Understanding of Biological Concepts in Cell Structure and Function Material in Class XI MIPA-2 MAN 3 Blitar Students in View of Learning Style" was written by Revita Febiana with NIM. 12208193032, supervisor Muhammad Iqbal Filayani, M. Si.

Keywords: Analysis, Understanding Concepts, Material on Cell Structure and Function, Learning Style

This research was motivated by the fact that the majority of students at class XI MIPA MAN 3 Blitar still experienced difficulties in studying biology, especially regarding the structure and function of cells. In their daily lives, students only learn by memorizing the material and do not develop the concepts of the material they have acquired, so they often say that biology is difficult and boring. Apart from that, in class Even though learning style is very necessary to know how to learn effectively in conveying material to students.

The research objectives are 1) to describe the understanding of concepts in the material on cell structure and function of class XI MIPA-2 MAN 3 Blitar students in terms of visual learning style. 2) To describe the understanding of concepts in the material on cell structure and function of class XI MIPA-2 MAN 3 Blitar students in terms of auditory learning style. 3) To describe the understanding of concepts in the material on cell structure and function of class XI MIPA-2 MAN 3 Blitar students in terms of kinesthetic learning style.

This research uses a qualitative type of research with a descriptive approach which was carried out in class This research was conducted in the odd semester of the 2023/2024 academic year. Data sources were obtained through observation, interviews, distribution of questionnaires, and tests. The research subjects consisted of 6 people, 2 people with a visual learning style, 2 people with an auditory learning style, 2 people with a kinesthetic learning style. Analysis techniques use data reduction, data presentation, Conclusion Drawing/verification. Checking the validity of the data is carried out by diligent/constant observation and triangulation.

The results of this research showed that 1) Students with a visual learningstyle preferred teachers when explaining material using LCD projectors or on whiteboards. The visual learning style shows differences in indicator achievement. This can be seen in AA subjects who are only able to fulfill 5 out of 7, namely interpreting, exemplifying, classifying, concluding, comparing and less able to fulfill the category of summarizing and explaining the meaning of concepts. Meanwhile, FER subjects were able to fulfill all categories of concept understanding indicators. 2) Students with an auditory learning style prefer teachers to explain material using teaching aids or direct practice. There are differences in

achievement of indicators, this can be seen in JA subjects who are only able to fulfill 4 of the 7 indicators, namely interpreting, exemplifying, classifying, comparing and being less able to summarize, conclude and explain the meaning of concepts. Meanwhile, SHDFS subjects were able to fulfill all categories of concept understanding indicators. 3) Students with a kinesthetic learning style like teachers who teach in the form of discussions and practicums using teaching aids. There are differences in achievement of indicators. This difference can be seen in that the RHA subject is only able to fulfill 5 of the 7 indicators, namely interpreting, exemplifying, classifying, summarizing, comparing, and less able to conclude and explain the meaning of concepts. Meanwhile, the ARM subject is able to fulfill all categories of concept understanding indicators.

Based on this description, it can be concluded that some learning styles, whether visual, auditory and kinesthetic, have reached indicators of comprehensive understanding of the concept and some have not. However, students who do not meet the concept understanding only have several indicators that have not been achieved.

خلاصة

تمت كتابة الأطروحة بعنوان "تحليل فهم المفاهيم البيولوجية في بنية الخلية والمواد الوظيفية في الفصل الحادي عشر طلاب بليتار في ضوء أسلوب التعلم" بواسطة ريفيتا فييناينا رقم القيد ١٢٢٠٨١٩٣٠٣٢ مع المشرف محمد اقبال الفيلباني م.سي.

الكلمات المفتاحية: التحليل، فهم المفاهيم، مواد عن بنية الخلية ووظيفتها، أسلوب التعلم

كان الدافع وراء هذا البحث هو حقيقة أن غالبية الطلاب في مدرسة الحادي عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية في مدرسة علياء نيجيري ٣ بليتار ما زالوا يواجهون صعوبات في دراسة علم الأحياء، خاصة فيما يتعلق ببنية الخلايا ووظيفتها. في حياتهم اليومية، يتعلم الطلاب فقط من خلال حفظ المادة ولا يطورون مفاهيم المادة التي اكتسبوها، لذلك غالبا ما يقولون إن علم الأحياء صعب وممل. ما عدا ذلك، في الصف على الرغم من أن أسلوب التعلم ضروري جدًا لمعرفة كيفية التعلم بشكل فعال في نقل المواد للطلاب

أهداف البحث هي (١) وصف فهم المفاهيم في مادة بنية الخلية ووظيفتها في الصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية-٢ المدرسة العالية نيجيري ٣ بليتار من حيث أسلوب التعلم البصري. (٢) وصف فهم المفاهيم في مادة بنية الخلية ووظيفتها لدى طلاب الرياضيات والعلوم الطبيعية الصف الثاني المدرسة العالية نيجيري ٣ بليتار ٣ بليتار بدلالة أسلوب التعلم السمعي. (٣) وصف فهم المفاهيم في مادة بنية الخلية ووظيفتها للصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية-٢ المدرسة العالية نيجيري ٣ بليتار ٣ بليتار من حيث أسلوب التعلم الحركي.

يستخدم هذا البحث نوعًا من البحث النوعي ذو المنهج الوصفي والذي تم إجراؤه في الفصل تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وتم الحصول على مصادر البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، وتوزيع الاستبيانات، والاختبارات. تكونت مواضيع البحث من ٦ أشخاص، ٢ شخص بأسلوب التعلم البصري، وشخصين بأسلوب التعلم السمعي، وشخصين بأسلوب التعلم الحركي. تستخدم تقنيات التحليل لتقليل البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاجات/التحقق. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال المراقبة والتثليث الدؤوب / المستمر.

أظهرت نتائج هذا البحث أن (١) الطلاب ذوو أسلوب التعلم البصري يفضلون المعلمين عند شرح المادة باستخدام جهاز عرض الكريستال السائل أو على السبورة البيضاء. يظهر أسلوب التعلم البصري اختلافات في تحقيق المؤشرات، ويمكن ملاحظة ذلك في أفراد AA الذين لا يستطيعون سوى تحقيق ٥ من أصل ٧ وهي التفسير والتمثيل والتصنيف والاستنتاج والمقارنة وأقل قدرة على تحقيق فئة التلخيص والشرح. معنى المفاهيم. وفي الوقت

نفسه، تمكن موضوعات FER من تحقيق جميع فئات مؤشرات فهم المفهوم.٢) يفضل الطلاب ذوو أسلوب التعلم السمعي أن يقوم المعلمون بشرح المواد باستخدام الوسائل التعليمية أو الممارسة المباشرة. هناك اختلافات في تحقيق المؤشرات، ويمكن ملاحظة ذلك في موضوعات التحليل المشترك الذين لا يستطيعون سوى تحقيق ٤ من المؤشرات السبعة، وهي التفسير والتمثيل والتصنيف والمقارنة ويكونون أقل قدرة على تلخيص واستنتاج وشرح معنى المفاهيم. وفي الوقت نفسه، تمكنت مواضيع SHDFS من تحقيق جميع فئات مؤشرات فهم المفهوم. ٣) الطلاب ذوو أسلوب التعلم الحركي مثل المعلمين الذين يقومون بالتدريس على شكل مناقشات وتدريبات عملية باستخدام الوسائل التعليمية. هناك اختلافات في تحقيق المؤشرات. يمكن ملاحظة هذا الاختلاف في أن موضوع RHA قادر فقط على تحقيق ٥ من المؤشرات السبعة، وهي التفسير، والتمثيل، والتصنيف، والتلخيص، والمقارنة، وأقل قدرة على استنتاج وشرح معنى المفاهيم. وفي الوقت نفسه، فإن موضوع ARM قادر على تلبية جميع فئات مؤشرات فهم المفهوم.

وبناء على هذا الوصف يمكن استنتاج أن بعض أساليب التعلم ومنها البصري والسمعي والحركي قد وصلت إلى مؤشرات الفهم الشامل للمفهوم وبعضها لم تصل. ومع ذلك، فإن الطلاب الذين لا يستوفون فهم المفهوم لديهم فقط عدة مؤشرات لم يتم تحقيقها.