

ABSTRACT

Husna, Salma Naharul. Students Registered Number: 126203211067.
2025. *Students' Perceptions on the use of Thematic Approach in Writing English Club at SMKN 1 Bandung*. Thesis English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Keywords: *English Club, Students' Perceptions, Thematic Approach, Writing Skill.*

Writing is a crucial skill in English learning that requires the ability to organize ideas, apply correct grammar, and communicate meaningfully. However, many students still struggle with writing due to limited practice and formal learning environments that do not fully support creativity. To address this issue, the English Club at SMKN 1 Bandung implements a thematic approach that allows students to write based on specific themes in a more engaging and flexible context.

This study aims to explore students' perceptions of the thematic approach in English Club writing activities, particularly the perceived benefits and challenges. The research focuses on how writing activities based on themes help students improve their writing skills, including vocabulary use, idea organization, and writing motivation. This research employed a descriptive qualitative method supported by quantitative data. Data were collected through a questionnaire distributed to 30 active members of the English Club who had participated in thematic writing activities. The questionnaire consisted of 25 items divided into benefit and challenge indicators. Descriptive statistical analysis was used to determine trends in students' responses.

The findings showed that students generally had a positive perception of the thematic approach in writing activities. The mean score for benefit indicators was 3.81, indicating a strong agreement that thematic writing helped them improve various aspects of their writing skills. Meanwhile, the mean score for challenge indicators was 3.18, suggesting that while students encountered some difficulties, such as generating ideas, maintaining coherence, and using correct grammar, these challenges were generally manageable. Overall, students perceived the thematic writing approach as a positive and engaging method that supported their writing development in a more flexible and enjoyable learning environment.

ABSTRAK

Husna, Salma Naharul. Nomor Induk Mahasiswa. 126203211067. 2025.
Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Pendekatan Tematik dalam Writing English Club di SMKN 1 Bandung. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Kata Kunci: *English Club, Persepsi Siswa, Pendekatan Tematik, Keterampilan Menulis*

Menulis merupakan keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Inggris yang menuntut kemampuan mengorganisasi ide, menggunakan tata bahasa yang tepat, serta menyampaikan pesan secara efektif. Namun, banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis akibat minimnya latihan dan lingkungan belajar formal yang kurang mendukung kreativitas. Untuk mengatasi hal tersebut, English Club di SMKN 1 Bandung menerapkan pendekatan tematik yang memungkinkan siswa menulis berdasarkan tema tertentu dalam suasana yang lebih santai dan menarik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi persepsi siswa terhadap penerapan pendekatan tematik dalam kegiatan menulis di English Club, khususnya manfaat dan tantangan yang mereka alami. Fokus penelitian ini adalah bagaimana kegiatan menulis bertema dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan menulis mereka, termasuk dalam hal kosakata, organisasi ide, dan motivasi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan dukungan data kuantitatif. Data dikumpulkan melalui angket yang dibagikan kepada 30 anggota aktif English Club yang telah mengikuti kegiatan menulis tematik. Angket terdiri dari 25 pernyataan yang mencakup indikator manfaat dan tantangan. Analisis data dilakukan secara statistik deskriptif untuk melihat kecenderungan persepsi siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum siswa memiliki persepsi positif terhadap pendekatan tematik dalam kegiatan menulis. Rata-rata nilai (mean) untuk indikator manfaat adalah 3,81 yang menunjukkan tingkat persetujuan tinggi, sedangkan untuk indikator tantangan memiliki nilai rata-rata 3,18 yang menunjukkan tingkat tantangan sedang. Kegiatan menulis dengan pendekatan tematik membantu siswa mengekspresikan ide dengan lebih lancar, meningkatkan rasa percaya diri dan motivasi, serta memperbaiki kemampuan pengorganisasian dan penggunaan kosakata. Meski demikian, tantangan seperti kesulitan mengembangkan ide, menjaga koherensi, dan penggunaan tata bahasa yang tepat masih ditemukan. Secara keseluruhan, siswa menilai pendekatan tematik sebagai

metode yang efektif dan menyenangkan dalam mendukung pengembangan keterampilan menulis di luar kelas formal.