ABSTRAK

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar pada Materi Bioteknologi Siswa Kelas X di MA Ma'arif Udanawu Blitar**" disusun oleh Devi Fatimatu Udhma Ashari. NIM.126208211044. Pembimbing Arbaul Fauziah, M.Si.
Kata Kunci : Inkuiri Terbimbing, Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep

Latar belakang penelitian ini disebabkan karena rendahnya pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Biologi karena pembelajaran yang terlalu berpusat pada guru (*Teacher Centered Learning*), mengakibatkan kurangnya siswa dalam memamhami pemahaman konsep dan mengeksplorasi lebih dalam suatu materi. kurangnyaa pemahamaan konsep siswa dalam kegiatan pembelajaran yang mengakibatkan turunnya motivasi belajar. Berdasarkan permasalah tersebut diperlukan penelitian tentang penggunaan yang metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa juga dapat meningkat. Salah satu metode belajar dapat menggunakan pendekatan Inkuiri Terbimbing yang memiliki kelebihan berupa dapat membantu siswa memahami konsep lebih baik, dan menjadikan guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk (1)Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep pada materi bioteknologi siswa kelas X di MA Ma'arif Udanawu Blitar.(2)Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar materi bioteknologi siswa kelas X di MA Ma'arif Udanawu Blitar.(3)Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar materi bioteknologi siswa kelas X di MA Ma'arif Udanawu Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Gruop Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X MA Ma'arif Udanawu Blitar yang terdiri dari kelas X-A sampai X-O, teknik pengambilan sampel yang digunkan dalam penelitian ini adalah *Non-probability* Sampling dengan teknik *purposive sampling*. Dalam penelitian ini, sampel yang diambil oleh peneliti yaitu dua kelas berupa kelas X-C berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas X-D berjumlah 30 siswa sebagai kelas ekperimen. Instrumen pada penelitian ini berupa soal *pretest* dan *postest*, lembar angket motivasi dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan uji persyaratan (uji normalitas, uji homogenitas), uji hipotesis (uji Independen T-test dan uji manova).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan hasil berupa: (1) Adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep pada materi bioteknologi kelas X di MA Ma'arif Udanawu Blitar berupa uji T-test menunjukan nilai t = 6,699, df= 58 dan angka sig (2-tailed)atau p-value = 0.000 < 0.05 (2) Tidak ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar materi bioteknologi kelas X di MA Ma'arif Udanawu Blitar berupa uji T-test menunjukan nilai t = 0,625, df= 58 dan angka sig (2-tailed)atau p-value = 0,535 > 0.05. Karena ,pada kelas eksperimen yang mempunyai nilai rendah yaitu pada

indikator lingkungan belajar siswa sedangkan pada kelas kontrol yang mempunyai nilai rendah pada indikator kondisi siswa. (3) Adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar materi bioteknologi kelas X MA Ma'arif Udanawu Blitar berupa uji MANOVA menunjukan nilai sig pada hasil 0.000 < 0.05, nilai sig pada pemahaman konsep 0.000 dan nilai sig. Pada pemahaman konsep dan motivasi belajar 0.000 < 0,05.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Influence of the Guided Inquiry Learning Model on Concept Understanding and Learning Motivation in Biotechnology Material among Grade X Students at MA Ma'arif Udanawu Blitar**" was written by Devi Fatimatu Udhma Ashari, Student NIM 126208211044, under the supervision of Arbaul Fauziah, M.Si.

Keywords: Guided Inquiry, Learning Motivation, Concept Understanding

The background of this research was based on the low levels of students' concept understanding and learning motivation in Biology subjects. This issue occurred because the learning process was too teacher-centered (Teacher-Centered Learning), which resulted in a lack of opportunities for students to practice critical thinking and explore the subject matter more deeply. The insufficient understanding of concepts during learning activities led to a decrease in students' motivation to learn. Based on these problems, it was necessary to conduct a study on the use of a learning method that could improve both students' concept understanding and their learning motivation. One of the learning methods that could be used was the Guided Inquiry approach, which had the advantages of helping students understand concepts more effectively, training them to think critically, and positioning the teacher as a facilitator during the learning process.

This study aimed to (1)examine the effect of the guided inquiry learning model on students' conceptual understanding of biotechnology in Grade X at MA Ma'arif Udanawu Blitar,(2)examine the effect of the guided inquiry learning model on students' learning motivation in biotechnology material in Grade X at MA Ma'arif Udanawu Blitar, and (3)examine the effect of the guided inquiry learning model on both conceptual understanding and learning motivation in biotechnology material among Grade X students at MA Ma'arif Udanawu Blitar.

This research used a quantitative approach with a Quasi-Experimental Design, specifically the Nonequivalent Control Group Design. The population of this study consisted of Grade X students at MA Ma'arif Udanawu Blitar, ranging from class X-A to X-O. The sampling technique used in this research was Non-Probability Sampling with a Purposive Sampling method. In this study, the researcher selected two classes as samples: class X-C with 30 students as the control group and class X-D with 30 students as the experimental group. The research instruments included pretest and posttest questions, a learning motivation questionnaire, and documentation sheets. The data analysis method used requirement tests (normality test and homogeneity test), and hypothesis tests (Independent T-test and MANOVA test).

The results of this study showed the following findings: (1) There was an influence of the guided inquiry learning model on concept understanding in biotechnology material among Grade X students at MA Ma'arif Udanawu Blitar, as indicated by the T-test result with a t-value of 6.699, df = 58, and a significance (2-tailed) or p-value = 0.000 < 0.05; (2) There was not influence of the guided inquiry learning model on learning motivation in biotechnology material among Grade X students at MA Ma'arif Udanawu Blitar, as indicated by the T-test result with a t-

value of 0.625, df = 58, and a significance (2-tailed) or p-value = 0.535 > 0.05. This was because the experimental class showed lower scores in the indicator of learning environment, whereas the control class showed lower scores in the indicator of students' condition. (3) There was an influence of the guided inquiry learning model on both concept understanding and learning motivation in biotechnology material among Grade X students at MA Ma'arif Udanawu Blitar, as indicated by the MANOVA test result, which showed a significance value of 0.000 < 0.05 overall, a significance value of 0.000 for concept understanding, and a significance value of 0.000 for the combined variables of concept understanding and learning motivation.

الملخص

الأطروحة بعنوان" تأثير نموذج التعلم بالاستفسار الموجه على فهم المفاهيم ودوافع التعلم في مادة التكنولوجيا الحيوية لدى طلاب الصف العاشر في معارف أوداناوو بليتار "من إعداد ديفي فاطماتو أودما أشعري، الطالبة في المعهد الوطني للتكنولوجيا ١٢٦٢٠٨٢١١٠٤٤، تحت إشراف أربول فوزية، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : الاستفسار الموجه، ودافعية التعلم، وفهم المفاهيم

استندت خلفية هذا البحث على انخفاض مستويات فهم المفاهيم لدى الطلاب ودافعية التعلم في مواد الأحياء .وحدثت هذه المشكلة لأن عملية التعلم كانت تتمحور حول المعلم أكثر من اللازم التعلم المتمحور حول المعلم، مما أدى إلى نقص الفرص المتاحة للطلاب لممارسة التفكير النقدي واستكشاف الموضوع بشكل أعمق .أدى الفهم غير الكافي للمفاهيم أثناء أنشطة التعلم إلى انخفاض دافعية الطلاب للتعلم .واستنادًا إلى هذه المشاكل، كان من الضروري إجراء دراسة حول استخدام طريقة تعلم يمكن أن تحسن من فهم الطلاب للمفاهيم ودافعيتهم للتعلم .وكان أحد أساليب التعلم التي يمكن استخدامها هو أسلوب الاستفسار الموجه، الذي كان له مزايا مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أكثر فعالية، وتدريبهم على التفكير النقدي، ووضع المعلم كميسر أثناء عملية التعلم.

استخدم هذا البحث منهجًا كميًا بتصميم شبه تجريبي، وتحديدًا تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة .وقد تألف مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف العاشر في مدرسة معارف أوداناوو بليتار، من الصف العاشر-ألف إلى العاشر-واو .كان أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذا البحث هو أسلوب أخذ العينات غير الترجيحية مع أسلوب أخذ العينات الانتقائية .في هذه الدراسة، اختارت الباحثة صفين كعينات :الصف) س-ج (مع ٣٠ طالبًا كمجموعة ضابطة، والصف) س-د (مع ٣٠ طالبًا كمجموعة تجريبية .وشملت أدوات البحث أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، واستبيان دوافع التعلم، وأوراق التوثيق .واستخدمت طريقة تحليل البيانات اختبارات المتطلبات) اختبار المعيارية واختبار التجانس(، واختبارات الفرضيات) اختبار T المستقل واختبار مانوفا.

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة النتائج التالية) :١ (كان هناك تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على فهم المفاهيم في مادة التقنية الحيوية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة معارف أوداناوو

بليتار، كما هو مبين في نتيجة اختبار T بقيمة t ٩٩٩.٦، دف = ٥٨، ودلالة) ثنائية الذيل (أو قيمة = p ٠٠٠٠. > ٠٥٠.؛) ٢ (كان هناك تأثير لنموذج التعلّم بالاستقصاء الموجّه على دافعية التعلّم في مادة التكنولوجيا الحيوية بين طلاب الصف العاشر في معارف أوداناوو بليتار، كما هو مبين في نتيجة اختبار T بقيمة .t ٠٦٢٥,٠، دف = ٥٨، وقيمة دلالية) ثنائية الذيل (أو قيمة p =٠٥٣٥. > ٠٥٠.)٣ (كان هناك تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على كل من فهم المفاهيم ودافعية التعلم في مادة التكنولوجيا الحيوية بين طلاب الصف العاشر في معارف أوداناوو بليتار، كما هو مبين في نتيجة اختبار مانوفا التي أظهرت قيمة دلالية ٠٠٠٠. > ٠٥٠. بشكل عام، وقيمة دلالية ٠٠٠٠. لفهم المفاهيم، وقيمة دلالية ٠٠٠٠. لمتغيري فهم المفاهيم ودافعية التعلم مجتمعين.