

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Kartu Angka Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Matematika Peserta Didik di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung”. Ditulis oleh Sabrina Kenza Anandita Adelya, NIM. 126205211062, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Kartu Angka, Kemampuan Kognitif Matematika

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kebutuhan untuk meningkatkan kemampuan kognitif matematika peserta didik di madrasah. Kurangnya variasi media pembelajaran membuat proses belajar kurang menarik, sehingga penggunaan media kartu angka dipilih sebagai alternatif untuk membantu peserta didik memahami konsep matematika dengan lebih mudah dan menyenangkan.

Fokus penelitian ini adalah pada pemanfaatan media pembelajaran kartu angka dalam proses pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung. penelitian ini juga membahas prngalaman peserta didik dalam menggunakan media pembelajaran kartu angka serta pandangan guru mengenai efektivitas penggunaannya dalam meningkatkan pembelajaran matematika.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi (triangulasi merode dan triangulasi sumber).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pemanfaatan media pembelajaran kartu angka dalam pembelajaran matematika di kelas I MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung terbukti efektif meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik karena membantu mereka memahami konsep angka, lambang bilangan, dan urutan bilangan secara konkret, bertahap, dan menyenangkan, serta sesuai dengan tahapan perkembangan berpikir anak menurut teori Bruner yang mendukung proses belajar dari pengalaman langsung menuju pemahaman abstrak secara optimal. (2) Pengalaman peserta didik dalam menggunakan media pembelajaran kartu angka menunjukkan respons yang sangat positif, karena media ini memberikan pengalaman belajar yang konkret, menyenangkan, dan interaktif, sehingga mempermudah pemahaman konsep abstrak, mendorong keterlibatan aktif,

meningkatkan motivasi belajar, serta memperkuat daya ingat, sesuai dengan teori Kerucut Pengalaman Edgar Dale yang menekankan pentingnya pengalaman langsung dalam proses belajar. (3) Guru memandang media pembelajaran kartu angka sebagai media yang efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik karena mampu menarik perhatian, mendorong partisipasi aktif, serta membantu memahami konsep abstrak secara konkret, sejalan dengan teori Kerucut Pengalaman Edgar Dale, dengan catatan efektivitasnya sangat bergantung pada kreativitas guru dalam menyusun strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan tujuan belajar peserta didik.

ABSTRACT

Thesis entitled “Utilization of Number Card Learning Media to Improve the Cognitive Ability of Mathematics Students at MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung”. Written by Sabrina Kenza Anandita Adelya, NIM. 126205211062, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: Number Card Learning Media, Cognitive Ability of Mathematics

This research is motivated by the need to improve the cognitive ability of mathematics students in madrasah. The lack of a variety of learning media makes the learning process less interesting, so the use of number card media was chosen as an alternative to help students understand math concepts more easily and fun.

The focus of this research is on the utilization of number card learning media in the mathematics learning process to enhance the cognitive abilities of students at MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung. This research also discusses students' experiences in using number card learning media as well as teachers' views on its effectiveness in improving mathematics learning.

The approach used in this research employs a qualitative method with a descriptive qualitative research type. The data collection techniques used were interviews, observations, and documentation. Meanwhile, the data analysis techniques involved data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Meanwhile, the validity of the findings is checked using prolonged engagement, persistent observation, and triangulation (method triangulation and source triangulation).

The results of this study indicate that: (1) The use of number card learning media in learning mathematics in class I MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung is proven to be effective in improving the cognitive abilities of students because it helps them understand the concepts of numbers, number symbols, and number sequences in a concrete, gradual, and fun way, and in accordance with the stages of development of children's thinking according to Bruner's theory which supports the learning process from direct experience to abstract understanding optimally. (2) Learners' experience in using number card learning media shows a very positive response, because this media provides a concrete, fun, and interactive learning experience, making it easier to understand abstract concepts, encouraging active involvement, increasing learning motivation, and strengthening memory, in accordance with Edgar Dale's Cone of Experience theory which emphasizes the importance of direct experience in the learning process. (3) Teachers view number card learning media as an effective medium in

improving students' cognitive abilities because it is able to attract attention, encourage active participation, and help understand abstract concepts concretely, in line with Edgar Dale's Cone of Experience theory, with a note that its effectiveness is highly dependent on teacher creativity in developing learning strategies that are in accordance with the characteristics and learning objectives of students.

الملخص

أطروحة بعنوان ”الاستفادة من وسائط تعلم بطاقة الأرقام لتحسين القدرة المعرفية لطلاب الرياضيات ، في معهد الرياضيات في ريادلوتول أوكول دوروامبل تولونجاجونجونج .“ بقلم سابرينا كنزا أنانديتا أدليا ، المعهد الوطني للإدارة . 126205211062 ، برنامج دراسة إعداد معلمي المدرسة الابتدائية في كلية التربية وعلوم إعداد المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجاجونجونج . المشرف على الرسالة : د . سوتوبو، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: وسائط تعلم بطاقة الأرقام ، القدرة المعرفية الرياضية

يعتمد هذا البحث على الحاجة إلى تحسين القدرة المعرفية لطلاب الرياضيات في المدارس . إن عدم وجود تنوع في وسائط التعلم يجعل عملية التعلم أقل إثارة للاهتمام ، لذلك تم اختيار استخدام وسائط بطاقة الأرقام كبديل لمساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية بسهولة وأكثر متعة .

تركز هذه الدراسة على استخدام وسائل تعليمية مثل بطاقات الأرقام في عملية تعليم MI Riyadlotul Uql الرياضيات لتحسين القدرات المعرفية للطلاب في مدرسة Doroampel Tulungagung . كما تناقش الدراسة تجارب الطلاب في استخدام بطاقات الأرقام ووجهات نظر المعلمين حول فعالية استخدامها في تحسين تعليم الرياضيات

. النهج المستخدم في هذا البحث يعتمد على الطريقة النوعية مع نوع البحث الوصفي النوعي . تقنية جمع البيانات المستخدمة هي من خلال المقابلات، الملاحظة، والتوثيق . أما بالنسبة لتقنية تحليل البيانات، فتستخدم تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات . بينما يتم التحقق من صحة النتائج باستخدام تمديد المشاركة، والمثابرة في الملاحظة، والتثليث (التثليث المنهجي والتثليث بالمصادر).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: 1) ثبتت فعالية استخدام وسائط تعلم بطاقة الأعداد في تعلم الرياضيات في الصف الأول رياضيات في مدرسة رياضيات ريادلوتول دوروامبل تولونجاجونجونج في تحسين القدرات المعرفية لدى الطلاب لأنها تساعدهم على فهم مفاهيم الأعداد ورموز الأعداد

والمتتابعات العددية بطريقة ملموسة ومتدرجة وممتعة، وبما يتوافق مع مراحل تطور تفكير الأطفال وفق نظرية برونر التي تدعم عملية التعلم من الخبرة المباشرة إلى الفهم المجرد على النحو الأمثل). 2) تُظهر خبرة المتعلمين في استخدام وسائط التعلم ببطاقات الأعداد استجابة إيجابية للغاية، لأن هذه الوسائط توفر خبرة تعليمية ملموسة وممتعة وتفاعلية، مما يسهل فهم المفاهيم المجردة، وتشجع على المشاركة النشطة، وتزيد من دافعية التعلم، وتقوي الذاكرة، وذلك وفقاً لنظرية مخروط الخبرة لإدغار ديل التي تؤكد على أهمية الخبرة المباشرة في عملية التعلم). 3) يرى المعلمون أن وسائط التعلم بالبطاقات المرقمة وسيلة فعالة في تحسين القدرات المعرفية لدى الطلاب لأنها قادرة على جذب الانتباه وتشجيع المشاركة النشطة، والمساعدة على فهم المفاهيم المجردة بشكل ملموس، بما يتوافق مع نظرية مخروط الخبرة لإدغار ديل التي تؤكد على أهمية الخبرة المباشرة، مع ملاحظة أن فعاليتها تعتمد بشكل كبير على إبداع المعلم في تطوير استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع خصائص وأهداف التعلم لدى الطلاب.