

الفصل الأول

مقدمة

أ) خلفية البحث

التعلم هو جهد يبذله الشخص ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات ، للحصول على تغييرات في حذاته في شكل خبرة وخبرة. لا يوجد مصطلح متنه في عالم التعلم. كما تسمع كلمات النبي في كثير من الأحيان ، "اطلب العلم من المهد إلى اللهد". كما قال الله تعالى في كتابه الكريم : يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أتواعلم درجات. جميل جدا هو وعد الله لأولئك الذين يتوقون إلى التعلم في كل شيء ، وخاصة لدراسة العلم الدينية. التعلم والتعليم شيئاً لا يمكن فصلهما. في التعليم ، بين طالب وآخر ، هناك بالتأكيد العديد من الاختلافات من حيث التعلم ، سواء كان ذلك دافع التعلم أو أسلوب التعلم أو أفضل وقت للدراسة. قد يرغب بعض الطلاب في الدراسة في مجموعات ، ولكن هناك أيضاً بعض الطلاب الذين يشعرون براحة أكبر في التعلم بشكل فردي. ليس من غير المألوف أن يجد المعلمو صعوبات في اختيار طرق التدريس والمادة التي تناسب احتياجات الطلاب. خاصة في تعلم اللغة ، حيث اللغة هي ظاهرة يتعلمها البشر من عمر الأطفال حتى يكبروا ليصبحوا بالغين. تعلم اللغة يعني تعلم الرموز في التواصل. هناك العديد من اللغات التي يمكن استخدامها للتواصل ، واحدة منها هي اللغة العربية.^١

اللغة مركب معقد تمس فروعاً من المعرفة المختلفة، فهي فعل فسيولوجي من حيث: إنها تدفع عدداً من أعضاء الجسم الإنساني إلى العمل، وهي فعل نفسي من حيث: إنها تلتزم نشاطاً إرادياً للعقل، وهي فعل اجتماعي

^١ Alo Liliweri, *Sistem Simbol Bahasa dan Komunikasi*, (ggg:Nusamedia, ٢٠٢١), Hal. ٢٠.

من حيث: إنها استجابة لحاجة الاتصال بين بني الإنسان، ثم هي في النهاية حقيقة تاريخية لامرأة فيها، نعثر عليها في صور متباعدة، وفي عصور بعيدة الاختلاف على سطح الأرض.^١

كانت اللغة العربية منذ القدم وإلى يومنا هذا تحمل لواء العلم والدين وكانت لغة عالمية في العصر العباسي الذي ازدهرت فيه الحضارة الإسلامية وألف بها العديد من الكتب في الطب والهندسة والرياضيات وغيرها من العلوم ومن خلالها انتقلت معظم هذه العلوم إلى أوروبا، وما زالت محافظة على قواعدها وأصولها اللغوية إلى يومنا هذا ، فهي لغة القرآن الكريم المتبع بتلاوته ولغة الحديث الشريف. وتحتوي اللغة العربية على سعة مفردات لا نراها في لغات أخرى حتى احتلت مكانة عالمية من حيث عدد الكلمات، وكان صوت الحرف العربي يتميز بنطقه وشكله، ووجازة التعبير في جمل قصيرة تؤدي المعنى بشكل مباشر كما وجدنا ذلك في آيات القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر العربي القديم.^٢

تعلم اللغة ليس بالأمر السهل ، وخاصة اللغة العربية. يبدو أن الصور النمطية حول صعوبة تعلم اللغة العربية قد ارتبطت بذاكرة الطلاب. هذا هو المكان الذي سيظهر فيه دور المعلمين كمحفظين وميسرين. سيقوم المعلمون المبدعون بإنشاء ابتكارات جديدة في التعلم بحيث تعمل أنشطة التدريس والتعلم بنشاط وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين أيضا إعداد أهداف واستراتيجيات التعلم التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم. قبل تقديم المواد للطلاب ، يجب على المعلمين إعداد الموضوعات وموارد التعلم التي يمكن للطلاب تعلمها لاحقا بشكل مستقل وفي مجموعات. وبهذه الطريقة ، لا يكون المعلمون معلمين فحسب ، بل أيضا مطورين للمواد التعليمية.

^١ نور هادي، *الوجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مطبعه جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانق، ٢٠١١)، ص. ٥.
^٢ أحمد درويش مؤذن.....

تعلم اللغة العربية هو نشاط يقدم فيه المعلم المعرفة أو يعلم الطالب تعلم اللغة العربية ويعمل المعلم كميستر في عملية التعلم بحيث يمكن أن يعمل التعلم وفقاً للتوقعات وأهداف التعلم. في تعلم اللغة العربية ، الموضوعات التي تمت دراستها هي مواد لغوية موجهة لتشجيع وتجويه وتطوير وتعزيز السلوك الإيجابي تجاه اللغة العربية. القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد ولديك موقف إيجابي مهم جداً في دراسة أو فهم القرآن والحديث أو الكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام. لهذا السبب ، يجب على متعلمي اللغة العربية من مختلف المستويات إتقان المهارات الأربع الموجودة في اللغة العربية. من بينها: مهارات الاستماع ، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة .

تهدف اللغة العربية كواحدة من البرامج الرائدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دارالسلام تولونج أجوجنح إلى جعل الطلاب قادرين على التعرف على التعبيرات الأساسية باللغة العربية والقدرة على نطقها بشكل جيد وبطلاقة. حتى الآن ، يتم التعلم مرة واحدة في الأسبوع ، مما يجعل الطالب يواجهون صعوبات في التعلم. ليس ذلك فحسب ، فالخلفية الطلاب الذين جاءوا سابقاً من المدارس الابتدائية حيث لم يكن هناك تعلم للغة العربية على الإطلاق سيجدون صعوبة في نطق مفردات جديدة ، وخاصة الطلاب الذين لا يعرفون الحروف الحميدة. على الرغم من توفر كتب الجيب كواحدة من وسائل التعلم لتسهيل حفظها ، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في قوها.

لذلك سيقوم الباحث في هذه الدراسة بتطوير وسيلة تعليمية على شكل كتاب جيب "المفردات الأساسية للبيبتيدي" استناداً إلى كود الاستجابة السريعة. مع تطور هذه الوسائل التعليمية ، من المأمول ألا يواجه الطالب صعوبات في تعلم مفردات جديدة وأن يكونوا قادرين على الوصول إليها في أي مكان ، سواء أثناء التعلم أو خارج ساعات الدراسة. حيث تحتوي هذه الاستجابة السريعة لاحقاً على تسجيل للمفردات الجديدة ، بحيث لا يكون لدى الطالب سبب ضيق ليكون لديهم القليل من الوقت لتعلم اللغة العربية. يمكن للطلاب وأولياء الأمور التعلم أو التدريس من خلال التسجيلات الموجودة بالفعل في رمز الاستجابة السريعة.

ب) تحديد المشكلة

فيما يلي بعض المشكلات التي تم العثور عليها أثناء الملاحظات الأولية:

١. يجد الطالب صعوبة في تعلم اللغة العربية.
٢. يشعر الطالب بالملل من تعلم اللغة العربية الرئيسية ، مما يجعل الطالب يجدون صعوبة في حفظ المفردات.
٣. لا تزال هناك وسائل تعلم محدودة تستخدم لدعم عملية تعلم اللغة العربية.
٤. وقت محدود في تعلم اللغة العربية.
٥. كثرة طلاب المدارس الابتدائية تجعل من الصعب عليهم تعلم اللغة العربية لأنهم لم يعرفوا اللغة العربية في المستوى السابق، وخاصة الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة الحروف الحميدة.

ت) قيود المشكلة

بناء على تحديد المشكلات ، تقتصر هذه الدراسة على:

١. مصادر التعلم المطورة على شكل كتب جيد للصفوف الابتدائية في تعلم اللغة العربية والتي تحتوي على موضوع الأرقام والأطراف وال ساعات في المدرسة والمنزل.
٢. ينظر إلى فعالية وسائل كتاب الجيب المتقدمة من تقييم الخبراء
٣. ينظر إلى تأثير وسائل كتاب الجيب على نتائج التعلم من التجربة الميدانية.

ث) مشكلة البحث

واستنادا إلى الخلفيية أعلاه، يصوغ المؤلف المشاكل في بحوث التنمية على النحو التالي:

١. ما هي الموصفات وسط الكتب "المفردات الأساسية لمبتدئ" مستعمل " في متعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار السلام تولونج اجونج؟

٢. ما هو تأثير نتائج استجابة الطالب على المنتج وسط الكتب "المفردات الأساسية لمبتدئ"؟

مستعمل "في متعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار السلام تولونج أجونج؟

٣. ما هو شكل التنمية وسط الكتب "المفردات الأساسية لمبتدئ" مستعمل "في متعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار السلام تولونج؟

ج) أهداف البحث

١. معرفة الموصفات وسط الكتب "المفردات الأساسية لمبتدئ" مستعمل "في متعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار السلام تولونج أجونج؟

٢. معرفة تأثير نتائج استجابة الطالب على المنتج وسط الكتب "المفردات الأساسية لمبتدئ" مستعمل "في متعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار السلام تولونج

اجونج؟

٣. معرفة شكل التنمية وسط الكتب "المفردات الأساسية لمبتدئ" مستعمل "في متعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار السلام تولونج؟

ح) فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

الفائدة النظرية المتوقعة من هذه الدراسة هي التمكّن من إضافة وتطوير الدراسات من حيث وسائل

التعلم التي يمكن استخدامها في أنشطة التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنها أيضاً بناء مفهوم

إعلامي تنموي أكثر إنتاجية وابتكارا ، لا سيما في تطوير وسائل كتاب الجيب لتعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمعلمين ومديري المدارس

بالنسبة للمعلمين ومديري المدارس ، من المتوقع استخدام نتائج هذا البحث كمراجع وتوفير مجموعة متنوعة من وسائل التعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم بشكل خلاق ومبتكر ، ويمكن أن يحسن جودة المدارس. ستسهل وسائل كتاب الجيب على المعلمين تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي وتوجيهه الطلاب في بناء معارفهم. سيسهل وجود رموز الاستجابة السريعة على المعلمين توفير التعلم للطلاب في المدرسة وخارجها.

ب) للطلاب

بالنسبة للطلاب ، يمكن للطلاب استخدام وسائل كتاب الجيب هذه كأحد موارد التعلم. ومن المتوقع أن تزيد هذه الوسائل من الحماس والاهتمام بالتعلم وتسهل على الطالب التعلم خارج الفصل الدراسي، وخاصة في المواد العربية. إن وجود كتاب جيب يعتمد على رمز الاستجابة السريعة يسمح حقا للطلاب بالقدرة على الحصول على وسائل تعليمية بديلة ممتعة لتعزيز اهتمام الطلاب بحفظ المفردات الجديدة.

ج) للباحثين

بالنسبة للباحثين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة لإضافة نظرة ثاقبة لتحسين جودة التعليم من خلال تطوير وسائل كتاب الجيب في تعلم اللغة العربية.