

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Kelas 11 Pada Mata Pelajaran Fikih di MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Silfi Azmi Nabila, NIM. 126201212190. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Dibimbing oleh Dr.H.Zaini Fasya, S.Ag.,M.Pd.I.

Kata Kunci: Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL),Kemampuan berfikir kreatif, Mata pelajaran fikih

Penelitian ini dilatarbelakangi Rendahnya kreativitas belajar peserta didik menjadi salah satu penyebab tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Kurangnya perhatian dan minat belajar membuat proses pembelajaran tidak efektif. Untuk itu, pendidik perlu menciptakan suasana belajar yang menarik dengan pendekatan yang tepat.

Fokus penelitian ini adalah Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Kelas 11 Pada Mata Pelajaran Fikih di MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Pertanyaan peneliti ini adalah: 1) Apakah ada perbedaan tingkat kemampuan berfikir kreatif peserta didik kelas 11 pada mata pelajaran fikih di MA Darul Falah sebelum dan sesudah penerapan *Problem Based Learning* menggunakan metode *Pre-test* dan *Post-test*?, 2) Apakah ada perbedaan tingkat kemampuan berfikir kreatif peserta didik kelas 11 pada mata pelajaran fikih di MA Darul Falah sebelum dan sesudah penerapan *Problem Based Learning* menggunakan metode *Pre-test* dan *Post-test*?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kreativitas belajar peserta didik kelas 11 pada mata pelajaran Fikih di MA Darul Falah setelah penerapan model *Problem Based Learning* dan menganalisis perbedaan tingkat kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas 11 pada mata pelajaran Fikih di MA Darul Falah sebelum dan sesudah penerapan model PBL dengan menggunakan metode *pre-test* dan *post-test*.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-experimental design* yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Fikih di MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung melalui penerapan model PBL. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, tes (*pre-test* dan *post-test*), serta dokumen. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik Uji *Paired Sample Test* untuk melihat perbandingan kreativitas peserta didik sebelum dan sesudah pelaksanaan PBL.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam kemampuan berpikir kreatif peserta didik setelah penerapan model Problem-Based Learning (PBL). Selisih rata-rata antara nilai *pre-test* dan *post-test* sebesar 20,375 dengan nilai signifikansi $< 0,001$, menunjukkan peningkatan yang nyata. Selain peningkatan nilai, peserta didik juga lebih aktif, berani menyampaikan pendapat, dan mampu menyelesaikan masalah secara kreatif. Temuan ini membuktikan bahwa model PBL efektif dalam meningkatkan kreativitas belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Fikih di MA Darul Falah.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Implementation of Problem-Based Learning Model to Improve the Creative Thinking Ability of 11th Grade Students in the Fiqh Subject at MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung” was written by Silfi Azmi Nabila, NIM. 126201212190, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL), Creative Thinking Ability, Fiqh Subject

This research was motivated by the low level of students' learning creativity, which contributes to the ineffectiveness in achieving learning objectives. The lack of attention and interest from students during lessons necessitates the creation of a more engaging and student-centered learning environment. Therefore, teachers are encouraged to apply appropriate and innovative learning models. This research focuses on the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model to improve the creative thinking ability of 11th-grade students in the Fiqh subject at MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

The research aimed to: (1) determine whether there is a difference in students' creative thinking abilities before and after the implementation of the Problem-Based Learning model using the pre-test and post-test method, and (2) measure the improvement in students' learning creativity after applying the PBL model. The research employed a quantitative approach with a pre-experimental design (one group pre-test and post-test). Data collection methods included observation, tests (pre-test and post-test), and documentation. Data analysis was conducted using the Paired Sample T-Test to compare the results before and after the application of the model.

This study employed a quantitative research method with a pre-experimental design, aiming to improve the creative thinking skills of 11th-grade students in the Fiqh subject at MA Darul Falah Bendiljati Kulon, Sumbergempol, Tulungagung through the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model. The data collection techniques used in this research included observation, tests (pre-test and post-test), and documentation. The collected data were analyzed using the Paired Sample Test to compare students' creativity before and after the implementation of PBL.

The findings revealed a significant improvement in the students' creative thinking abilities after the implementation of the PBL model. The mean difference between pre-test and post-test scores was 20.375, with a significance value of < 0.001 , indicating a highly significant increase. In addition to score improvements, students became more active in class, more confident in expressing opinions, and better at solving problems creatively. Based on these results, it can be concluded that the implementation of the Problem-Based Learning model is effective in improving the creative thinking ability and learning creativity of 11th-grade students in the Fiqh subject at MA Darul Falah.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة الفقه في ماجستير دار الفلاح بندلجاني كولون سومبرجبول تولونج أجونج"، من تأليف سيلفي عزمي نبيلة، الحاصلة على شهادة رقم ١٢٦٢٠١٢١٢١٩٠. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج، بإشراف الدكتور ح. زيني فاسيا، الحاصل على شهادة الماجستير في الهندسة المعمارية، ماجستير في الهندسة المعمارية.

الكلمات المفتاحية: تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، مهارات التفكير الإبداعي، مواد الفقه يعتمد هذا البحث على ضعف إبداع الطلاب في التعلم أحد أسباب عدم تحقيق أهداف التعلم. فقلة الاهتمام بالتعلم تُضعف عملية التعلم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تهيئة بيئة تعليمية شيقة باتباع النهج الصحيح. تركز هذه الدراسة على تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة الفقه في مدرسة دار الفلاح الثانوية بندلجاني كولون سومبرجبول تولونج أجونج. أسئلة الباحث هي: (١) هل يوجد فرق في مستوى مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الحادي عشر في مواد الفقه في مدرسة دار الفلاح الثانوية قبل وبعد تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات باستخدام أساليب الاختبار القبلي والبعدي؟ (٢) هل يوجد فرق في مستوى مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الحادي عشر في مواد الفقه في مدرسة دار الفلاح الثانوية قبل وبعد تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات باستخدام أساليب الاختبار القبلي والبعدي؟ تهدف هذه الدراسة إلى: لمعرفة مدى زيادة الإبداع في التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة الفقه في كلية دار الفلاح بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات وتحليل الفروق في مستوى القدرة على التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة الفقه بكلية دار الفلاح قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات باستخدام أسلوبي الاختبار القبلي والبعدي.

تعتمد هذه الدراسة على منهج بحث كمي ذي تصميم تجريبي مسبق، يهدف إلى تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة الفقه بمدرسة دار الفلاح بندلجاني كولون سومبرجبول تولونج أجونج، من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع. تشمل أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة الملاحظة والاختبارات (القبلي والبعدي) والوثائق. وقد حللت البيانات باستخدام اختبار العينة المزدوجة لمقارنة إبداع الطلاب قبل تطبيق التعلم القائم على المشاريع وبعده.

أظهرت نتائج الدراسة تحسناً ملحوظاً في مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. وبلغ متوسط الفرق بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي ٣٧٥، مع دلالة إحصائية ٠،٠٠٠١، مما يشير إلى تحسن ملحوظ. وبالإضافة إلى ذلك، ازداد نشاط الطلاب، وجرأة التعبير عن آرائهم، وقدرتهم على حل المشكلات بإبداع. وثبتت هذه النتائج فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين الإبداع التعليمي لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة الفقه في كلية دار الفلاح.