

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book* Untuk Mendukung Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III Di MI Nurul Islam Mirigambar “ ini ditulis oleh Latifah Nikmah, NIM. 126205211039, dengan pembimbing Dr. Uswatun Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Busy Book*, Pembelajaran IPAS

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa sehingga berdampak pada hasil belajar yang kurang optimal. Hal ini disebabkan pembelajaran yang didominasi metode ceramah dan hanya berpacu pada buku ajar tanpa menggunakan media, sehingga siswa merasa bosan dan kurang terlibat dalam pembelajaran. Ketika pembelajaran tidak lagi menyenangkan, siswa cenderung mencari aktivitas lain seperti bermain dan tidak mendengarkan intruksi dari guru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) menjelaskan proses pengembangan media pembelajaran *busy book* yang efektif untuk mendukung keaktifan belajar siswa kelas III MI Nurul Islam Mirigambar, 2) menjelaskan keaktifan belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran *busy book*.

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE meliputi beberapa tahap yaitu : Analisis (*Analysis*), Perencanaan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Impementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan angket. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Uji coba dilakukan dalam skala kecil dan skala besar. Analisis data meliputi data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari wawancara, observasi, dan angket. Sedangkan data kuantitatif berupa hasil dari lembar validasi, dan angket respon siswa tentang penggunaan media pembelajaran *busy book*.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini, sebagai berikut: 1) Media pembelajaran dikembangkan menggunakan model pengembangan ADDIE melalui lima tahap: a) Analisis, guru dominan menggunakan metode ceramah dan hanya berpacu pada bahan ajar, sehingga siswa kurang antusias dan memilih bermain selama proses pembelajaran. b) Perencanaan, membuat rancangan berupa media *busy book*. c) Pengembangan, menghasilkan media *busy book* yang interaktif. d) Implementasi, validasi oleh ahli media memperoleh skor 90% (sangat valid), ahli materi 96% (sangat valid), dan respon peserta didik 87,6% (menarik). e) Evaluasi, media diperbaiki berdasarkan saran dari para ahli. 2) Dampak keaktifan siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *busy book*. Sebelum penggunaan media *busy book* siswa cenderung pasif dan kurang terlibat dalam pembelajaran. setelah diterapkan, siswa lebih aktif, antusias, dan terlibat langsung dalam aktivitas pembelajaran seperti: menggunting, menempel, berdiskusi dan menjawab soal.

ABSTRACT

Thesis with the title “Development of Busy Book Learning Media to Support Student Learning Activeness in IPAS Class III Subjects at MI Nurul Islam Mirigambar” was written by Latifah Nikmah, NIM. 126205211039, with the supervisor Dr. Uswatun Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Busy Book, Learning IPAS

This study is motivated by the low motivation of students to learn so that it has an impact on suboptimal learning outcomes. This is due to learning that is dominated by the lecture method and only races on textbooks without using media, so students feel bored and less involved in learning. When learning is no longer fun, students tend to look for other activities such as playing and not listening to instructions from the teacher.

The purpose of this study is to 1) explain the process of developing an effective busy book learning media to support the learning activeness of third grade students of MI Nurul Islam Mirigambar, 2) explain the learning activeness of students after using busy book learning media.

This research uses the development method (Research and Development with the ADDIE model includes several stages, namely: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data collection techniques include observation, interviews, and questionnaires. Validation was carried out by material experts and media experts. Trials were conducted on a small scale and large scale. Data analysis includes qualitative data and quantitative data. Qualitative data was obtained from interviews, observations, and questionnaires. While quantitative data is in the form of results from validation sheets, and student response questionnaires about the use of busy book learning media.

The results obtained from this research are as follows: 1) The learning media was developed using the ADDIE development model through five stages: a) Analysis, the teacher dominantly uses the lecture method and only refers to teaching materials, so that students are less enthusiastic and choose to play during the learning process. b) Planning, making a design in the form of busy book media. c) Development, producing interactive busy book media. d) Implementation, validation by media experts scored 90% (very valid), material experts 96% (very valid), and student responses 87.6% (interesting). e) Evaluation, the media is improved based on suggestions from experts. 2) The impact of student activeness before and after using busy book media. Before the use of busy book media, students tend to be passive and less involved in learning. after being applied, students are more active, enthusiastic, and directly involved in learning activities such as: cutting, pasting, discussing and answering questions.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تطوير وسائط تعلم الكتب المشغولة لدعم نشاط الطالب في مواد الصف الثالث من آيباس في معهد ميامي نور الإسلام ميريامبار" من تأليف لطيفة نيكمة، ن.م.م. 126205211039، مع المشرف الدكتور أوسواتون حسنة، س.ب.د.ي.، م.د.، م.ب.د.

الكلمات المفتاحية : وسائط التعلم، كتاب مشغول، IPAS

الدافع وراء هذه الدراسة هو انخفاض الدافعية لدى الطلاب للتعلم بحيث يكون له تأثير على نتائج التعلم دون المستوى الأمثل. ويرجع ذلك إلى أن التعلم الذي يهيمن عليه أسلوب المحاضرة والتسابق على الكتب الدراسية فقط دون استخدام الوسائط، فيشعر الطلاب بالملل ويقل انخراطهم في التعلم. عندما لا يكون التعلم ممتعاً، يميل الطلاب إلى البحث عن أنشطة أخرى مثل اللعب وعدم الاستماع إلى تعليمات المعلم.

الغرض من هذه الدراسة هو: أ) شرح عملية تطوير وسائط التعلم بالكتاب المشغول الفعال لدعم نشاط التعلم لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة م.م.ن نور الإسلام ميريامبار، ب) شرح نشاط التعلم لدى الطلاب بعد استخدام وسائط التعلم بالكتاب المشغول.

يستخدم هذا البحث أسلوب التطوير (البحث والتطوير بنموذج ADDIE) بعدة مراحل، وهي التحليل والتخطيط والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. تم التحقق من صحة البيانات من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام. أجريت التجارب على نطاق صغير وعلى نطاق واسع. تضمن تحليل البيانات بيانات نوعية وبيانات كمية. تم الحصول على البيانات النوعية من المقابلات والملاحظات والاستبيانات. بينما كانت البيانات الكمية في شكل نتائج من أوراق التحقق من الصحة والاختبارات واستبيانات استجابة الطلاب حول استخدام وسائط التعلم بالكتب المشغولة.

فيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة: أ) تم تطوير وسائط التعلم باستخدام نموذج التطوير ADDIE من خلال خمس مراحل: أ) التحليل، يستخدم المعلم المهيمن طريقة المحاضرة ويشير فقط إلى المواد التعليمية، بحيث يكون الطلاب أقل حماساً ويختارون اللعب أثناء عملية التعلم. ب) التخطيط، عمل تصميم على شكل وسائط كتاب مشغول. ج) التطوير، إنتاج وسائط كتاب مشغول تفاعلي. د) التنفيذ، التحقق من صحة الوسائط من قبل خبراء الوسائط بنسبة 90% (صالح جداً)، وخبراء المواد بنسبة 96% (صالح جداً)، واستجابات الطلاب بنسبة 87.6% (مثير للاهتمام). هـ) التقييم، تم تحسين الوسائط بناءً على اقتراحات الخبراء. ب) تأثير نشاط الطلاب قبل وبعد استخدام وسائط الكتب المشغولة. يميل الطلاب قبل استخدام وسائط الكتب المشغولة إلى أن يكونوا سلبين وأقل مشاركة في التعلم، أما بعد تطبيقها فإن الطلاب يكونون أكثر نشاطاً وحماساً ومشاركة مباشرة في أنشطة التعلم مثل: القص واللصق والمناقشة والإجابة عن الأسئلة.