

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi *Active Learning* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Salsa Lutfina Putri Wulan Dari, NIM. 126201212136, dengan pembimbing Bapak Hawwin Muzakki, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, *Active Learning*, Keaktifan Belajar, Al-Quran Hadits.

Penelitian ini menyoroti pentingnya pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang partisipatif di MAN 3 Tulungagung guna meningkatkan mutu akademik, sikap, berpikir kritis, dan kolaborasi. Strategi *active learning* melalui *small group discussion* dan *group resume* diterapkan untuk mendorong keaktifan belajar peserta didik. Pendekatan ini melatih berpikir kritis, bertanya, berpendapat, dan belajar mandiri, sehingga pembelajaran lebih interaktif dan bermakna. Strategi ini diharapkan meningkatkan pemahaman materi dan membentuk karakter religius berbasis nilai Al-Qur'an dan Hadits.

Adapun pertanyaan penelitian ini ialah (1) Bagaimana perencanaan *active learning* dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 3 Tulungagung?, (2) Bagaimana pelaksanaan *active learning* dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 3 Tulungagung?, dan (3) Bagaimana evaluasi *active learning* dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 3 Tulungagung?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi *active learning* dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik wawancara mendalam, observasi partisipasi, serta dokumentasi terhadap aktivitas pembelajaran di MAN 3 Tulungagung. Data yang diperoleh dianalisis berdasarkan teori *Miles* dan *Hubberman* melalui tahapan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan verifikasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi sumber dan teknik untuk memastikan validitas dan reliabilitas temuan. Fokus utama terletak pada implementasi *active learning* dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan mencakup enam komponen, yaitu: penyusunan modul ajar, pemilihan materi, strategi *active learning*, metode *small group discussion* dan *group resume*, media yang menarik dan relevan, serta perancangan evaluasi yang terukur. Pelaksanaan terdiri tiga kegiatan: pendahuluan (apersepsi, motivasi, dan pengaitan materi dengan pengetahuan awal), kegiatan inti (penerapan strategi *active learning* melalui *small group discussion* dan *group resume* untuk mendorong diskusi, tanya jawab, analisis, dan presentasi), serta penutup (refleksi, penyimpulan, dan tindak lanjut). Evaluasi mencakup aspek kognitif melalui tes, afektif melalui observasi sikap, serta psikomotorik melalui penilaian praktik.

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of Active Learning in Improving Student Learning Activeness in Al-Qur'an Hadith Subject at MAN 3 Tulungagung” was written by Salsa Lutfina Putri Wulan Dari, NIM. 126201212136, with the supervisor Mr. Hawwin Muzakki, M.Pd.I.

Keywords: *Implementation, Active Learning, Learning Activeness, Al-Quran Hadith.*

This study highlights the importance of participatory Al-Qur'an and Hadith learning at MAN 3 Tulungagung to improve academic quality, attitudes, critical thinking, and collaboration. Active learning strategies through small group discussions and group resumes are implemented to encourage student learning activity. This approach trains critical thinking, questioning, expressing opinions, and independent learning, resulting in more interactive and meaningful learning. This strategy is expected to improve material understanding and shape religious character based on the values of the Al-Qur'an and Hadith.

The research questions are (1) How is active learning planning to improve students' learning activity in the Al-Qur'an Hadith subject at MAN 3 Tulungagung?, (2) How is active learning implementation to improve students' learning activity in the Al-Qur'an Hadith subject at MAN 3 Tulungagung?, and (3) How is active learning evaluation to improve students' learning activity in the Al-Qur'an Hadith subject at MAN 3 Tulungagung?. This research aims to describe the planning, implementation, and evaluation of active learning to improve students' learning activity in the Al-Qur'an Hadith subject at MAN 3 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with a case study research type. Data collection was conducted through in-depth interviews, participant observation, and documentation of learning activities at MAN 3 Tulungagung. The data obtained were analyzed based on the theory of Miles and Hubberman through the stages of data reduction, data presentation, conclusion drawing, and verification. Data validity testing was conducted using source and technique triangulation techniques to ensure the validity and reliability of the findings. The main focus lies on the implementation of active learning in increasing student learning activeness in the subject of Al-Qur'an Hadith.

The results of the study indicate that planning includes six components, namely: preparation of teaching modules, selection of materials, active learning strategies, small group discussion and group resume methods, interesting and relevant media, and measurable evaluation design. Implementation consists of three activities: introduction (apperception, motivation, and linking the material

to prior knowledge), core activities (implementation of active learning strategies through small group discussions and group resumes to encourage discussion, questions and answers, analysis, and presentations), and closing (reflection, conclusions, and follow-up). Evaluation includes cognitive aspects through tests, affective through observation of attitudes, and psychomotor through practical assessment.

ملخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ التعلم النشط في زيادة نشاط تعلم الطلبة في مادة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة تتولونج أجونج" كتبها سالسا لوتفينا فوتري وولان داري، رقم الطالب ١٢٦٢٠١٢١٢١٣٦، المشرف الأستاذ هاوين مزكي، ماجستير في التربية الدينية الإسلامية.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، التعلم النشط، نشاط التعلم، القرآن والحديث.

تسلط هذه الدراسة الضوء على أهمية التعلم التفاعلي للقرآن الكريم والحديث في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة تتولونج أجونج من أجل تحسين الجودة الأكاديمية والسلوك والتفكير النقدي والتعاون. تم تطبيق استراتيجيات التعلم النشط من خلال المناقشات الجماعية الصغيرة ومراجعة المجموعة لتحفيز نشاط المتعلمين. هذا النهج يدرّب على التفكير النقدي وطرح الأسئلة وإبداء الآراء والتعلم الذاتي، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلية وذات مغزى. ومن المتوقع أن تزيد هذه الاستراتيجية من فهم المحتوى وتشكيل شخصية دينية قائمة على قيم القرآن والحديث.

أما أسئلة البحث فهي (١) كيف يتم تخطيط التعلم النشط لزيادة نشاط تعلم الطلاب في مادة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة تتولونج أجونج؟، (٢) كيف يتم تنفيذ التعلم النشط لزيادة نشاط تعلم الطلاب في مادة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة تتولونج أجونج؟، و (٣) كيف يتم تقييم التعلم النشط لزيادة نشاط تعلم الطلاب في مادة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة تتولونج أجونج؟. يهدف هذا البحث إلى وصف تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم النشط لزيادة نشاط تعلم الطلاب في مادة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة تتولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة منهجية نوعية من نوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلات المتعمقة، والملاحظة المشاركة، بالإضافة إلى الوثائق المتعلقة بأنشطة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة تتولونج أجونج. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على نظرية مايلز وهوبيرمان من خلال مراحل تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج

النتائج، والتحقق. تم اختبار صلاحية البيانات من خلال تقنية المثلثية المصادر وتقنية لضمان صلاحية وموثوقية النتائج. يتركز الاهتمام الرئيسي على تنفيذ التعلم النشط في تعزيز فعالية تعلم المتعلمين في مادة القرآن الكريم والحديث.

أظهرت نتائج البحث أن التخطيط يتضمن ستة مكونات، فهي: إعداد وحدات التعليم، اختيار المواد، استراتيجيات التعلم النشط، طرق المناقشة الجماعية والملخصات الجماعية، وسائل جذابة وذات صلة، وتصميم تقييم قابل للقياس. تنفيذ النشاطات يتكون من ثلاثة أنشطة: المقدمة (تهيئة الثقافة، التحفيز، وربط المواد بالمعرفة السابقة)، النشاط الرئيسي (تطبيق استراتيجيات التعلم النشط من خلال المناقشات الجماعية والملخصات الجماعية لتعزيز النقاش، الأسئلة والأجوبة، التحليل، والعرض)، وأخيرًا الخاتمة (التأمل، التلخيص، والمتابعة). تشمل التقييمات جوانب معرفية عبر الاختبارات، وعاطفية عبر ملاحظات السلوك، بالإضافة إلى جوانب حركية عبر تقنيات التقييم العملي.