

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من المواد اللغوية التي تدرس في إندونيسيا ولها دور مهم جداً. في إندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية كلغة دينية فقط، بل تُدرس لفهم أو تفسير آيات القرآن الكريم والحديث، وكذلك النصوص الأدبية المكتوبة باللغة العربية.<sup>2</sup> تعليم اللغة العربية هو تعليم يركز على أربع مهارات لغوية تشمل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>3</sup>

رأى آسيف هرماوان أن مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها من الجوانب البسيطة ككتابة الكلمات وصولاً إلى الجوانب المعقدة كالتأليف.<sup>4</sup> مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة ضمن عدة مهارات لغوية. ولإتقان مهارة الكتابة إتقاناً جيداً، لا بد من إتقان المهارات اللغوية السابقة إتقاناً جيداً. وذلك لأن الكتابة هي نشاط يتم فيه التعبير عن الأفكار في شكل كتابي بهدف أن يفهمها القارئ، الذي بالطبع لا يكون في مواجهة مباشرة مع الكاتب،

---

<sup>2</sup>Fika Maghfira Tungkagi, dkk., *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo*, Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, No. 1 Vol. 3, Februari 2022, hlm. 3

<sup>3</sup>Lady Farah Aziza & Ariadi Muliansyah, *Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif*, El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, No. 1 Vol. 19, 2020, hlm. 58

<sup>4</sup>Cut Mayang Ramadhani, *Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Sindoro: Cendekia Pendidikan, No. 9 Vol. 5, Juli 2024, hlm. 94

وربما لا يكون في نفس الزمان أيضاً. ولذلك، فإن جميع جوانب اللغة، التي تشمل إتقان القواعد، والمفردات، واختيار الكلمات الجيد في نشاط الكتابة.<sup>٥</sup>

تطوير إمكانيات الكتابة من خلال التدريب. بالتدريب المكثف، يتدرب الطلاب ويستمرون في التدريب دون أن يدركوا أنهم قد اكتسبوا مهارة الكتابة. درس الكتابة يكون ذا معنى إذا يحظى باهتمام الطلاب ويتقنه المعلم. يلعب المعلم دوراً مهماً في هذه عملية التدريب. من غير المفيد أن يطلب المعلم من الطلاب الكتابة دون أن يقوم بمراجعتها أو إعادتها لهم، حيث إن الطلاب بذلك لن يعرفوا ما إذا كانت كتاباتهم صحيحة أم خاطئة.<sup>٦</sup>

المشكلة التي يواجهها معظم معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار هي أن المعلم يمتلك إلماماً كبيراً بالمادة، ولكن قد يفشل في عملية التعليم بسبب عدم استخدام الطريقة المناسبة في التعليم. لذلك، يواجه بعض طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار عدة صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة، مثل قلة اهتمام الطلاب بتعلم الكتابة باللغة العربية ونقص فهمهم لمحتوى مادة الكتابة باللغة العربية.<sup>٧</sup> يعتبر تعلّم الكتابة من الأنشطة الصعبة جداً، لأنه أثناء عملية التعليم يجب مراعاة وفهم قواعد الكتابة، مثل: كتابة الحروف الهجائية عند الإملاء، ومعرفة الحروف التي يمكن وصلها والتي لا يمكن وصلها، ووضع الحركات على الحروف الهجائية، وكتابة الألف واللام الشمسية

<sup>٥</sup>Aziza & Muliansyah, *Keterampilan Berbahasa Arab*....., hlm. 61-62

<sup>٦</sup>Jumriani, dkk., *Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas XI IPB SMAN 4 Bantaeng*, 2019, hlm. 4

<sup>٧</sup>الملاحظة قبل البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار، التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٥ م. الساعة الثامنة

والألف واللام القمرية، وكتابة الهمزة، وكتابة حرف التاء. بينما في منهج تعليم اللغة العربية، ينتظر من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الأصوات ومعاني الجمل والأفكار، والعناصر اللغوية، وبنية النصوص، والعناصر الثقافية للغة العربية المتعلقة بموضوع معيّن، سواء شفويًا أو كتابيًا.

يجب على المعلم كوسيط وميسر أن يكون أكثر إبداعًا وابتكارًا في إدارة عملية التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي من خلال فهمه وإتقانه لأنواع مختلفة من طرق التعلم. استخدام طرق تعليمية متنوعة في الأنشطة التعليمية ضروري للغاية. هذا التنوع يحفز الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم. ويمكن أن تكون هذه المشاركة أساسًا للمعلم لفهم مدى اهتمامهم وتركيزهم واستيعابهم للمواد المقدمة. يمكن اعتبار طريقة تعلم المراجعة بالأقران واحدة من أساليب التعلم المتنوعة التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار. تستخدم هذه الطريقة لتقويم أعمال زملاء الصف من خلال تقديم تعليقات قيمة لتحسين جودة أعمالهم.<sup>٨</sup> سيتمكن الطلاب من فهم المادة الدراسية بشكل أعمق لأنهم سيشاركون في تحليل أعمال زملائهم ومناقشة المواد التي يتم دراستها. طريقة تعلم المراجعة بالأقران هي إحدى طرق تعلم الكتابة التي تركز على العملية. المراجعة بالأقران هي نشاط تعليمي يهدف إلى معرفة والحصول على تعليقات، وتقويمات، وأسلوب تفكير القارئ (زميل الدراسة). المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال هذا النشاط يمكن استخدامها لتحسين جودة كتابة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، وفقًا لهارمر، يمكن أن يؤدي تطبيق

---

<sup>٨</sup>Listiani, *Peer Review untuk Pengajaran Ketrampilan Menulis Kalimat Bahasa Inggris*, Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan, No. 2 Vol. 9, Maret 2016, hlm. 2

المراجعة بالأقران إلى زيادة استقلالية الطلاب، والتعاون، والتفاعل، والنشاط في تعلم الكتابة، مما يمكن الطلاب من تقديم الردود، وإجراء التقويمات، وتقديم النقد البناء تجاه كتابات زملائهم. وهذا يتماشى بتطوير نظام التعليم الذي يركز على الطالب (التعلم المتمركز حول الطالب).<sup>٩</sup>

يتماشى ذلك بالتحديات التي يواجهها معظم طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار، الذين يعانون من قلة الاهتمام وعدم الفهم الكافي لمادة اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة. يحصل الطلاب على فرصة لفهم المادة الدراسية بشكل أعمق من خلال مشاركتهم في تحليل أعمال زملائهم، من خلال تبادل الردود والتقويمات والنقد بين الطلاب، ومناقشة المادة التي يتم دراستها.

استنادًا إلى الخلفية التي تم توضيحها، فإن الباحثة مهتم بإجراء البحث بعنوان "تطبيق طريقة تعلم المراجعة بالأقران في تعليم مهارة الكتابة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار للعلم الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م".

#### ب. مسائل البحث

بناءً على الخلفية التي تم عرضها، فإن مسائل البحث المطروح في هذا البحث هو:

١. كيف تخطط تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة تعلم المراجعة بالأقران لطلاب الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار للعلم الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

---

<sup>9</sup>Dwi Putri Hartiningsari, *Penggunaan Pola Peer Review untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Bahasa Inggris bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Jurnal STIKIP PGRI Trenggalek, No. 1 Vol. 1, 2015, hlm. 109

٢. كيف تنفيذ تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة تعلم المراجعة بالأقران لطلاب الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار للعلم الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

٣. كيف تقويم تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة تعلم المراجعة بالأقران لطلاب الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار للعلم الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

### ج. أغراض البحث

بناءً على مسائل البحث الذي تم عرضه، فإن أغراض في هذا البحث هو:

١. لمعرفة تخطيط تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة تعلم المراجعة بالأقران لطلاب الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار للعلم الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. لمعرفة تنفيذ تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة تعلم المراجعة بالأقران لطلاب الصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار للعلم الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٣. لمعرفة تقويم تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة تعلم المراجعة بالأقران لطلاب الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار للعلم الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

#### د. فوائد البحث

أما فائدة نتائج البحث فتُنظر من جانبين، هما الفائدة النظرية والفائدة العملية. ومن ثم يتوقع أن تقدم فائدة البحث كما يلي:

##### ١. الفوائد النظرية

يتوقع أن يسهم هذا البحث في إضافة آفاق ومعرفة علمية، خاصة في تطبيق طريقة تعلم المراجعة بالأقران في تعليم مهارة الكتابة لطلاب المدارس الثانوية الإسلامية. كما يُأمل أن يكون نتائج هذا البحث مادة مرجعية للبحوث المستقبلية.

##### ٢. الفوائد العلمية

##### (أ) للمعلمين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث في التقويم لتحسين عملية الأنشطة التعليمية في الفصل، وتكون بمثابة دليل لتطبيق طريقة التعليم التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وفهمهم، كما ستسهل على المعلمين تنظيم الدروس بطريقة يسهل على الطلاب فهمها.

##### (ب) للطلاب

يتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث الطلاب في تحسين نتائج تعلمهم في تعلم مهارة الكتابة باستخدام طريقة تعلم المراجعة بالأقران، بحيث يتمكن الطلاب من تطوير طرق تعلمهم.

## (ج) للمدرسة

لتكون مادة مضافة للمدرسة لتحسين ممارسات التعليم للمعلمين، بحيث تصبح أكثر فعالية وكفاءة، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم.

## (د) للباحثين القادمين

بالنسبة للبحوث التي تجري بحثًا مشابهة، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمصدر إضافي لفهم تطبيق طريقة تعلم المراجعة بالأقران في تعلم مهارة الكتابة. كما يمكن أن تكون بمثابة مرجع أو دراسة لتطوير وتحسين نتائج البحث وزيادة جودة العملية التعليمية.

## هـ. توضيح المصطلحات

## ١. التوضيح المفاهيمي

## (أ) طريقة التعلم

طريقة التعلم هي مجموعة من الاستراتيجيات والتقنيات والمقاربات المستخدمة في عملية التدريس والتعليم لمساعدة الطلاب على فهم وإتقان المادة الدراسية.<sup>١٠</sup> وفقًا لسوبري سوتيكو، طريقة التعلم هي الأساليب التي تُستخدم لعرض

---

<sup>10</sup>Safrur Riza & Barrulwalidin, *Ruang Lingkup Metode Pembelajaran*, Islamic Pedagogy: Journal of Islamic Education, No. 2 Vol. 1, Desember 2023, hlm. 123

المادة الدراسية على الطلاب بهدف حدوث عملية تعلم في نفوسهم من أجل تحقيق

أهداف التعلم.<sup>١١</sup>

(ب) المراجعة بالأقران

المراجعة بالأقران هي تقويم للأعمال أو نتائج الأعمال للآخرين في نفس

المجال، بهدف الحفاظ على جودة الأعمال أو تحسينها في هذا المجال.<sup>١٢</sup> صرح هارمر

أن المراجعة بالأقران هي نشاط تعليمي يمكن أن يعزز استقلالية الطلاب، والتعاون،

والتفاعل، والنشاط في تعلم الكتابة، مما يمكن الطلاب من تقديم الاستجابة، وإجراء

التقويم، وتقديم النقد البناء لكتابات زملائهم.<sup>١٣</sup>

(ج) مهارة الكتابة

عرف آيسف هيرماوان مهارة الكتابة بأنها القدرة على وصف أو التعبير

عن الأفكار، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات وصولًا إلى الجوانب

المعقدة مثل التأليف.<sup>١٤</sup> هناك جانبان يجب تحقيقهما في نشاط الكتابة، وهما المهارة

في تشكيل الحروف وإتقان قواعد الإملاء، والمهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر

في شكل كتابات باللغة العربية.<sup>١٥</sup>

---

<sup>11</sup>M.Ilyas & Armizi, *Metode Mengajar dalam Pendidikan Menurut Nur Ubhiyati dan E. Mulyasa*, Al Liqo: Jurnal Pendidikan Islam, No. 2 Vol. 5, 2020, hlm. 186

<sup>12</sup>Listiani, *Peer Review untuk Pengajaran.....*, hlm. 4

<sup>13</sup>Hartiningsari, *Penggunaan Pola Peer Review.....*, hlm. 109

<sup>14</sup>Ramadhani, *Maharah Kitabah dalam Pembelajaran.....*, hlm. 94

<sup>15</sup>Hastang, *Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Al-Jumlah*, Didaktika: Jurnal Kependidikan, No. 1 Vol. 12, Juni 2018, hlm. 63



## ٢. التحقيق الجماعي

يعتبر تطبيق طريقة تعلم بالمراجعة بالأقران في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار استخدامًا لطريقة تعلم بالمراجعة بالأقران في مهارة الكتابة ضمن مادة اللغة العربية. ويركز هذا البحث على خطوات التخطيط، والتنفيذ، والتقييم لطريقة تعلم بالمراجعة بالأقران بهدف تحسين جودة ومهارة الكتابة لدى الطلاب.

## و. ترتيب البحث

تستخدم ترتيب البحث لتسهيل عملية الإعداد. إعداد هذا البحث في تقرير يتكون من ستة أبواب، حيث يحتوي كل باب على عدة أبواب فرعية تتناسب بالمواضيع اللازمة، بهدف تسهيل الفهم وتقديم رؤية عامة للقارئ. أما كتابة هذا البحث الكيفي فهي كالتالي:

**باب الأول، المقدمة:** في هذا الباب تتوسع الباحثة في المشكلات الرئيسية وهي خلفية البحث، ومسائل البحث، وأغراض البحث، وفائدة البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

**باب الثاني، النظريات:** يحتوي هذا الباب على وصف النظرية والبحوث السابقة.

**باب الثالث، منهجية البحث:** يحتوي هذا الباب على مدخل البحث و نوعه، وحضور الباحثة، موقع البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وتفتيش صحة النتيجة، ومراحل البحث.

**باب الرابع، نتائج البحث:** يتكون هذا الباب من وصف البيانات ونتائج البحث التي تعرض ضمن موضوعات تتوافق بمسائل البحث.

باب الخامس، المناقشة: يتناول هذا الباب شرح نتائج البحث التي تتوافق مع تركيز البحث، وهي تخطيط، وتنفيذ، وتقييم تعلم مهارة الكتابة باستخدام طريقة تعلم بالمراجعة بالأقران في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بالبتار للعلم الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م بمقارنة البحث القائم بالبحوث السابقة، وبالنظريات أو آراء الخبراء.

باب السادس، الخاتمة: يحتوي هذا الباب على الخلاصة والاقتراحات.