

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة العربية هي واحدة من المواد اللغوية التي تدرس في إندونيسيا ولها دور مهم جداً.

في إندونيسيا، لا تدرس اللغة العربية كلغة دينية فقط، بل تدرس لفهم أو تفسير آيات القرآن

الكريم والحديث، وكذلك النصوص الأدبية المكتوبة باللغة العربية.^٢ تعليم اللغة العربية هو تعليم

يركز على أربع مهارات لغوية تشمل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة

الكتابة.^٣

رأى آسيف هرماون أن مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها

من الجوانب البسيطة ككتاب الكلمات وصولاً إلى الجوانب المعقدة كالتأليف.^٤ مهارة الكتابة هي

المهارة الأخيرة ضمن عدة مهارات لغوية. ولإتقان مهارة الكتابة إتقاناً جيداً، لا بد من إتقان

المهارات اللغوية السابقة إتقاناً جيداً. وذلك لأن الكتابة هي نشاط يتم فيه التعبير عن الأفكار

في شكل كتابي بهدف أن يفهمها القارئ، الذي بالطبع لا يكون في مواجهة مباشرة مع الكاتب،

²Fika Maghfira Tungkagi, dkk., *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo*, Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, No. 1 Vol. 3, Februari 2022, hlm. 3

³Lady Farah Aziza & Ariadi Muliansyah, *Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif*, El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, No. 1 Vol. 19, 2020, hlm. 58

⁴Cut Mayang Ramadhan, *Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Sindoro: Cendekia Pendidikan, No. 9 Vol. 5, Juli 2024, hlm. 94

وربا لا يكون في نفس الزمان أيضًا. ولذلك، فإن جميع جوانب اللغة، التي تشمل إتقان القواعد، والفردات، و اختيار الكلمات الجيد في نشاط الكتابة.^٥

تطوير إمكانات الكتابة من خلال التدريب. بالتدريب المكثف، يتدرّب الطالب ويستمر في التدريب دون أن يدركوا أنهم قد اكتسبوا مهارة الكتابة. درس الكتابة يكون ذا معنى إذا يحظى باهتمام الطالب ويتقنها المعلم. يلعب المعلم دوراً مهماً في هذه عملية التدريب. من غير المفيد أن يطلب المعلم من الطالب الكتابة دون أن يقوم براجعتها أو إعادة تها لهم، حيث إن الطالب بذلك لن يعرفوا ما إذا كانت كتاباتهم صحيحة أم خاطئة.^٦

المشكلة التي يواجهها معظم معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار هي أن المعلم يمتلك إماماً كبيراً بالمادة، ولكن قد يفشل في عملية التعليم بسبب عدم استخدام الطريقة المناسبة في التعليم. لذلك، يواجه بعض طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار عدة صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة، مثل قلة اهتمام الطالب بتعلم الكتابة باللغة العربية ونقص فهمهم لحتوى مادة الكتابة باللغة العربية.^٧ يعتبر تعلم الكتابة من الأنشطة الصعبة جداً، لأنّه أثناء عملية التعليم يجب مراعاة وفهم قواعد الكتابة، مثل: كتابة الحروف الهجائية عند الإملاء، ومعرفة الحروف التي يمكن وصلها والتي لا يمكن وصلها، ووضع الحركات على الحروف الهجائية، وكتابة الألف واللام الشمسية

^٥Aziza & Muliansyah, *Keterampilan Berbahasa Arab*....., hlm. 61-62

^٦Jumriani, dkk., *Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas XI IPB SMAN 4 Bantaeng*, 2019, hlm. 4

^٧الللاحظة قبل البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار، التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٥ م. الساعة الثامنة

صباحاً.

والألف واللام القمرية، وكتابة الممزة، وكتابة حرف التاء. بينما في منهج تعليم اللغة العربية، ينتظر من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد الأصوات ومعاني الجمل والأفكار، والعناصر اللغوية، وبنية النصوص، والعناصر الثقافية للغة العربية المتعلقة بموضوع معين، سواء شفوية أو كتابية.

يجب على المعلم ك وسيط وميسر أن يكون أكثر إبداعاً وابتكاراً في إدارة عملية التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي من خلال فهمه وإتقانه لأنواع مختلفة من طرق التعلم. استخدام طرق تعليمية متنوعة في الأنشطة التعليمية ضروري للغاية. هذا التنوع يحفز الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم. ويمكن أن تكون هذه المشاركة أساساً للمعلم لفهم مدى اهتمامهم وتركيزهم واستيعابهم للمواد المقدمة. يمكن اعتبار طريقة تعلم المراجعة بالأقران واحدة من أساليب التعلم المتنوعة التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار. تستخدم هذه الطريقة لتقديم أعمال زملاء الصف من خلال تقديم تعليقات قيمة لتحسين جودة أعمالهم.^٨ سيتمكن الطلاب من فهم المادة الدراسية بشكل أعمق لأنهم سيشاركون في تحليل أعمال زملائهم ومناقشة المواد التي يتم دراستها.

طريقة تعلم المراجعة بالأقران هي إحدى طرق تعلم الكتابة التي تركز على العملية. المراجعة بالأقران هي نشاط تعليمي يهدف إلى معرفة والحصول على تعليقات، وتقديرات، وأسلوب تفكير القارئ (زميل الدراسة). المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال هذا النشاط يمكن استخدامها لتحسين جودة كتابة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لهارمر، يمكن أن يؤدي تطبيق

⁸ Listiani, *Peer Review untuk Pengajaran Ketampilan Menulis Kalimat Bahasa Inggris*, Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan, No. 2 Vol. 9, Maret 2016, hlm. 2

المراجعة بالأقران إلى زيادة استقلالية الطلاب، والتعاون، والتفاعل، والنشاط في تعلم الكتابة، مما يمكن الطلاب من تقديم الردود، وإجراء التقويمات، وتقديم النقد البناء تجاه كتابات زملائهم.

وهذا يتماشى بتطوير نظام التعليم الذي يركز على الطالب (التعلم المترعرع حول الطالب).^٩

يتماشى ذلك بالتحديات التي يواجهها معظم طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار، الذين يعانون من قلة الاهتمام وعدم الفهم الكافي لمادة اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة. يحصل الطالب على فرصة لفهم المادة الدراسية بشكل أعمق من خلال مشاركتهم في تحليل أعمال زملائهم، من خلال تبادل الردود والتقويمات والنقد بين الطلاب، ومناقشة المادة التي يتم دراستها.

استناداً إلى الخلفية التي تم توضيحيها، فإن الباحثة مهتم بإجراء البحث بعنوان "تطبيق طريقة تعلم المراجعة بالأقران في تعليم مهارة الكتابة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م".

ب. مسائل البحث

بناءً على الخلفية التي تم عرضها، فإن مسائل البحث المطروح في هذا البحث هو:

١. كيف تخطيط تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة تعلم المراجعة بالأقران لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

^٩Dwi Putri Hartiningsari, *Penggunaan Pola Peer Review untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Bahasa Inggris bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Jurnal STIKIP PGRI Trenggalek, No. 1 Vol. 1, 2015, hlm. 109

٢. كيف تُنفِّذ تعلِّيم مهارة الكتابة باستخدَام طريقة تعلم المراجعة بالأَقْرَان لطلاب الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بالبيتار للعلم الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

٣. كيف تُقْوِيم تعلِّيم مهارة الكتابة باستخدَام طريقة تعلم المراجعة بالأَقْرَان لطلاب الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بالبيتار للعلم الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ج. أَغْرَاض الْبَحْث

بناءً على مسائل البحث الذي تم عرضه، فإنَّ أَعْرَاض في هذا البحث هو:

١. معرفة تخطيط تعلِّيم مهارة الكتابة باستخدَام طريقة تعلم المراجعة بالأَقْرَان لطلاب الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بالبيتار للعلم الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. معرفة تُنفِّذ تعلِّيم مهارة الكتابة باستخدَام طريقة تعلم المراجعة بالأَقْرَان لطلاب الصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بالبيتار للعلم الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٣. معرفة تُقْوِيم تعلِّيم مهارة الكتابة باستخدَام طريقة تعلم المراجعة بالأَقْرَان لطلاب الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بالبيتار للعلم الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

أما فائدة نتائج البحث فتُنْتَظَرُ من جانبيْن، هما الفائدة النظرية والفائدة العملية. ومن ثُمَّ

يُتَوَقَّعُ أَنْ تَقْدِمَ فائدة البحث كَمَا يَلِي:

١. الفوائد النظرية

يُتَوَقَّعُ أَنْ يَسْهُمَ هَذَا الْبَحْثُ فِي إِضَافَةِ آفَاقٍ وَمَعْرِفَةٍ عَلَمِيَّةٍ، خَاصَّةً فِي تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ

تَعْلِمَ الْمَرْاجِعَةِ بِالْأَقْرَانِ فِي تَعْلِيمِ مَهَارَةِ الْكِتَابَةِ لِطَلَابِ الْمَدَارِسِ الثَّانِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. كَمَا يُأْمِلُ

أَنْ يَكُونَ نَتَائِجُ هَذَا الْبَحْثِ مَادَةً مَرْجِعِيَّةً لِلْبَحْثِ الْمُسْتَقْبِلِيَّةِ.

٢. الفوائد العلمية

(أ) للمُعَلِّمِينَ

يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ نَتَائِجُ هَذَا الْبَحْثِ فِي التَّقْوِيمِ لِتَحْسِينِ عَمَلِيَّةِ الْأَنْشِطَةِ

الْعَلِيَّمِيَّةِ فِي الْفَصْلِ، وَتَكُونُ بِمَثَابَةِ دَلِيلٍ لِتَطْبِيقِ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَزِيدَ مِنْ

اِهْتِمَامِ الطَّلَابِ وَفَهْمِهِمْ، كَمَا سَتَسْهُلُ عَلَىِ الْمُعَلِّمِينَ تَنْظِيمَ الدُّرُّوسِ بِطَرِيقَةٍ يُسْهِلُ

عَلَىِ الطَّلَابِ فَهْمَهَا.

(ب) لِلْطَّلَابِ

يُتَوَقَّعُ أَنْ تَسَاعِدَ نَتَائِجُ هَذَا الْبَحْثِ الطَّلَابَ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعْلِمَهُمْ فِي

تَعْلِمِ مَهَارَةِ الْكِتَابَةِ بِاسْتِخْدَامِ طَرِيقَةِ تَعْلِمَ الْمَرْاجِعَةِ بِالْأَقْرَانِ، بِحِيثُ يَتَمَكَّنُ الطَّلَابُ

مِنْ تَطْوِيرِ طَرِيقَةِ تَعْلِمَهُمْ.

(ج) للمدرسة

لتكون مادة مضافة للمدرسة لتحسين ممارسات التعليم للمعلمين، بحيث

تصبح أكثر فعالية وكفاءة، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم.

(د) للباحثين القادمين

بالنسبة للبحوث التي تجري بحوثاً مشابهة، يمكن استخدام نتائج هذا

البحث كمصدر إضافي لفهم تطبيق طريقة تعلم المراجعة بالأقران في تعلم مهارة

الكتابة. كما يمكن أن تكون بمثابة مرجع أو دراسة لتطوير وتحسين نتائج البحث

وزيادة جودة العملية التعليمية.

ه. توضيح المصطلحات

١. التوضيح المفاهيمي

(أ) طريقة التعلم

طريقة التعلم هي مجموعة من الاستراتيجيات والتقنيات والمقاربات

المستخدمة في عملية التدريس والتعليم لمساعدة الطالب على فهم وإتقان المادة

الدراسية.^{١٠} وفقاً لسوبري سوتينكو، طريقة التعلم هي الأساليب التي تُستخدم لعرض

¹⁰Safrur Riza & Barrulwalidin, *Ruang Lingkup Metode Pembelajaran*, Islamic Pedagogy: Journal of Islamic Education, No. 2 Vol. 1, Desember 2023, hlm. 123

المادة الدراسية على الطلاب بهدف حدوث عملية تعلم في نفوسهم من أجل تحقيق

أهداف التعلم.^{١١}

(ب) المراجعة بالأقران

المراجعة بالأقران هي تقويم للأعمال أو نتائج الأعمال لآخرين في نفس

المجال، بهدف الحفاظ على جودة الأعمال أو تحسينها في هذا المجال.^{١٢} صرّح هارمر

أن المراجعة بالأقران هي نشاط تعليمي يمكن أن يعزز استقلالية الطلاب، والتعاون،

والتفاعل، والنشاط في تعلم الكتابة، مما يمكنّ الطلاب من تقديم الاستجابة، وإجراء

التقويم، وتقديم النقد البناء لكتابات زملائهم.^{١٣}

(ج) مهارة الكتابة

عرف آيسِف هيرماوان مهارة الكتابة بأنّها القدرة على وصف أو التعبير

عن الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات وصولاً إلى الجوانب

المعقدة مثل التأليف.^{١٤} هناك جانبان يجب تحقيقهما في نشاط الكتابة، وهما المهارة

في تشكيل الحروف وإتقان قواعد الإملاء، والمهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر

في شكل كتابات باللغة العربية.^{١٥}

^{١١}M.Ilyas & Armizi, *Metode Mengajar dalam Pendidikan Menurut Nur Ubhiyati dan E. Mulyasa*, Al Lipo: Jurnal Pendidikan Islam, No. 2 Vol. 5, 2020, hlm. 186

^{١٢}Listiani, *Peer Review untuk Pengajaran*....., hlm. 4

^{١٣}Hartiningsari, *Penggunaan Pola Peer Review*....., hlm. 109

^{١٤}Ramadhani, *Maharah Kitabah dalam Pembelajaran*....., hlm. 94

^{١٥}Hastang, *Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Al-Jumlah*, Didaktika: Jurnal Kependidikan, No. 1 Vol. 12, Juni 2018, hlm. 63

٢. التحقيق الجماعي

يعتبر تطبيق طريقة تعلم بالمراجعة بالأقران في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار استخداماً لطريقة تعلم بالمراجعة بالأقران في مهارة الكتابة ضمن مادة اللغة العربية. ويركز هذا البحث على خطوات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم لطريقة تعلم بالمراجعة بالأقران بهدف تحسين جودة ومهارة الكتابة لدى الطلاب.

و. ترتيب البحث

تستخدم ترتيب البحث لتسهيل عملية الإعداد. إعداد هذا البحث في تقرير يتكون من ستة أبواب، حيث يحتوي كل باب على عدة أبواب فرعية تتناسب بالموضوع اللازم، بهدف تسهيل الفهم وتقديم رؤية عامة للقارئ. أما كتابة هذا البحث الكيفي فهي كالتالي:

باب الأول، المقدمة: في هذا الباب توسيع الباحثة في المشكلات الرئيسية وهي خلفية البحث، ومسائل البحث، وأغراض البحث، وفائدة البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

باب الثاني، النظريات: يحتوي هذا الباب على وصف النظرية والبحوث السابقة.

باب الثالث، منهجية البحث: يحتوي هذا الباب على مدخل البحث و نوعه، وحضور الباحثة، موقع البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وفتیش صحة النتيجة، ومراحل البحث.

باب الرابع، نتائج البحث: يتكون هذا الباب من وصف البيانات ونتائج البحث التي تعرض ضمن موضوعات تتوافق بمسائل البحث.

باب الخامس، المناقسة: يتناول هذا الباب شرح نتائج البحث التي تتوافق مع تركيز البحث، وهي تخطيط، وتنفيذ، وتقويم تعلم مهارة الكتابة باستخدام طريقة تعلم بالمراجعة بالأقران في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م بمقارنة البحث القائم بالبحوث السابقة، وبالنظريات أو آراء الخبراء.

باب السادس، الخاتمة: يحتوي هذا الباب على الخلاصة والاقتراحات.