

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير إستخدام وسائط البطاقات الفلاش (Flash Card) لإتقان المفردات العربية لدى الطلاب والطالبات الصف الثامن-ف في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف باكونج أوداناوو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥" قد كتبت حسن الدوي مسرورين، رقم القيد ١٤١١٠٢٢١١٠١٢٦٢، في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة السيد علي رخمة الله تولونج أجونج. المشرف الدكتور أحمد فكري أمر الله الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، وسائط البطاقات الفلاش، إتقان المفردات العربية.

إتقان المفردات في اللغة العربية يُعدّ جانبًا مهمًا في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، يواجه طلاب الصف الثامن-ف في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف باكونج أوداناوو بليتار صعوبات في إتقانها. ويرجع ذلك إلى قلة تنوع طرق التدريس بالإضافة إلى محدودية الوسائط التعليمية. لذلك، من الضروري استخدام وسائط بديلة مثل بطاقات الفلاش لزيادة فعالية تعلم المفردات.

مشكلة البحث في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك تأثير لاستخدام وسائط بطاقات الفلاش على إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب و الطالبات الصف الثامن-ف؟ و(٢) هل هناك فرق في إتقان المفردات بين الطلاب و الطالبات الذين يتم تعليمهم باستخدام بطاقات الفلاش الطلاب و الطالبات الذين يتم تعليمهم بالطرق التقليدية؟ تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير واختلاف نتائج التعلم بين استخدام وسائط بطاقات الفلاش والطرق التقليدية في إتقان المفردات العربية.

تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا بتصميم شبه تجريبي لمجموعة ضابطة غير متكافئة. ويتكوّن موضوع الدراسة من فصلين، هما الفصل التجريبي (الثامن-ف) الذي يستخدم وسائط بطاقات الفلاش، والفصل الضابط (الثامن-غ) الذي يستخدم طريقة التعلم التقليدية. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والتوثيق، بينما تم تحليل البيانات باستخدام اختبار المستقل.

أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار البعدي لدى الطلاب في الفصل التجريبي بلغ ٨١,٩٧، وهو أعلى من الفصل الضابط الذي حصل على ٦٩,٢١. وتشير قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) البالغة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ إلى وجود تأثير كبير بين استخدام وسائط بطاقات الفلاش وإتقان الطلاب للمفردات. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن وسائط بطاقات الفلاش لها تأثير كبير على إتقان المفردات العربية، ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية بديلة في المدارس.

Abstract

Thesis with the title “The Effect of Flash Card Media on Arabic Language Mastery of Class VIII-F Students of MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar Academic Year 2024/2025” is written by Khusnul Dewi Masrurin, NIM. 126202211014, Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Dr. Ahmad Fikri Amrullah M.Pd.I with NIP. 199105282023211024

Keywords: Arabic Language Learning, Flash Card Media, and Mastery of Arabic Vocabulary.

Vocabulary mastery is an essential aspect of Arabic language learning. However, the eighth-grade F class students at MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar experienced difficulties in mastering it. This is due to the lack of variety in teaching methods and limited use of educational media. Therefore, alternative media such as flash cards are needed to improve the effectiveness of vocabulary learning.

The research questions in this study are: (1) Is there any influence of using flash card media on the Arabic vocabulary mastery of the eighth-grade F students? and (2) Is there any difference in vocabulary mastery between students taught using flash card media and those taught using conventional methods? This study aims to determine the influence and differences in learning outcomes between the use of flash card media and conventional methods in mastering Arabic vocabulary.

This research used a quantitative approach with a quasi-experimental nonequivalent control group design. The research subjects consisted of two classes: the experimental class (VIII-F), which used flash card media, and the control class (VIII-G), which used conventional learning methods. Data collection techniques included tests (pre-test and post-test) and documentation, while data analysis was carried out using an independent sample t-test.

The results showed that the average post-test score of students in the experimental class was 81.97, which was higher than that of the control class, which scored 69.21. The significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$ indicates that there is a significant influence of using flash card media on students’ vocabulary mastery. Thus, it can be concluded that flash card media has a significant effect on improving Arabic vocabulary mastery and can be used as an alternative learning medium in schools.

Abstrak

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Flash Card* terhadap Penguasaan *Mufrodat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII-F MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2024/2025”. Skripsi ini ditulis oleh Khusnul Dewi Masrurin, NIM. 126202211014, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. Ahmad Fikri Amrullah M. Pd. I dengan NIP. 199105282023211024

Kata kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, *Media Flash Card*, dan Penguasaan *Mufrodat* Bahasa Arab.

Penguasaan *mufrodat* bahasa Arab merupakan aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, siswa kelas VIII-F di MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar mengalami kesulitan dalam menguasainya. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang variatif serta keterbatasan media edukatif. Oleh karena itu, diperlukan penggunaan media alternatif seperti flash card untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran kosakata.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah terdapat pengaruh penggunaan media flash card terhadap penguasaan *mufrodat* bahasa Arab siswa kelas VIII-F? dan (2) Apakah terdapat perbedaan penguasaan *mufrodat* antara siswa yang diajar menggunakan media flash card dan siswa yang diajar dengan metode konvensional? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan perbedaan hasil pembelajaran antara penggunaan media flash card dan metode konvensional dalam penguasaan *mufrodat* bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experimental nonequivalent control group design. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen (VIII-F) yang menggunakan media flash card dan kelas kontrol (VIII-G) yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (pre-test dan post-test) dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan uji *independent sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai post-test siswa pada kelas eksperimen adalah 81,97, lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang memperoleh 69,21. Nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media flash card terhadap penguasaan *mufrodat* siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media flash card berpengaruh signifikan terhadap penguasaan *mufrodat* bahasa Arab, serta dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran di madrasah.