

## الباب الأول

### المقدمة

الباب الأول يحتوي على المقدمة، خلفية البحث، تصنيف البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، الإفتراضية، فوائد البحث، توضيح المصطلحات.

#### أ. خلفية البحث

يعد التعليم أحد العناصر المهمة في التعليم، لأن التعليم مثل العملية التعليمية يميل إلى إنتاج مخرجات تعليمية جيدة. ومن ناحية أخرى، يمكن تعريف التعلم بأنه تفاعل ذهابا وإيابا بين طرفين يحتاج كل منهما إلى الآخر، وهو المعلم والمتعلم. ولا يخفى على الحكيم أن تعلم المفردات وتعليمها للطلاب في مرحلة التعليم العام، لأن المفردات هي المادة الخام للغة المحكية. غير أن المفردات في حد ذاتها لا قيمة لها. بل إن اللغة تحقق وظيفتها من خلال ربط الكلمات بعضها البعض في شبكات دلالية للتعبير عن الأفكار التي يريد مستخدمو اللغة إيصالها للآخرين<sup>٢</sup>.

اللغة العربية هي فن تعليمي جليل ومؤلف في عالم التعليم، وخاصة المؤسسات الإسلامية في إندونيسيا. هذا إتقان اللغة مهم لفهم التعاليم الدينية وجوانب الثقافة المختلفة. ومع ذلك، فإن إتقان اللغة العربية في كثير من الأحيان يمثل تحدياً للطلاب، وخاصة على مستوى في مدرسة الثانوية. تظهر الأبحاث أن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في فهم المفردات المعقدة والقواعد. الجهود المبذولة لزيادة فعالية التعلم باستخدام وسائل التعلم المبتكرة ضرورية للغاية. من المؤكد أن كل تعلم يتطلب من وسائل الإعلام المساعدة في توضيح كل مادة سيتم تقديمها من

---

<sup>٢</sup> ماهر شعبان عبد الباري، استراتيجيات تعليم المفردات (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ٣١.

قبل المعلم، ودعم التعلم بسلامة وتوجيهه. لتنفيذ التعلم، دور المعلم كمرسل للمعلومات فيه. والبيئة التي يتعلم فيها الطالب تتطلب أداة أو وسائل تعلم بحيث يصبح تسليم المعلومات أكثر وضوحاً.

جمعية التكنولوجيا والاتصال التعليمي (جمعية التعليم والاتصالات وعلم التكنولوجيا / AECT) في أمريكا، وسائل الإعلام بأنها جميع النماذج والقنوات التي يستخدمها الأشخاص لتوجيه رسائل المعلومات.<sup>3</sup> غالباً ما يتم استبدال الكلمة الوسائل بكلمة الوسيط، وفقاً (لفليمي مدياتور)<sup>4</sup>، هو السبب أو الأداة التي تتدخل في طرفين وتوافق معها. قال جيرلاش وإيلي إن وسائل الإعلام إذا تم فهمها في الخطوط العريضة هي البشر أو الموارد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على معرفة المهارات أو المواقف.

وبشكل أكثر تحديداً، يميل فهم الوسائل في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيرها على أنها أدوات أو رسومات أو فوتوغرافية أو إلكترونية، لالتقاط المعلومات البصرية واللفظية وإعادة ترتيبها. في هذا المعنى، فإن المعلم والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام.<sup>5</sup> إن التعلم وسائل الإعلام هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه رسالة المرسل إلى المستلم، بحيث يمكن أن يحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام واهتمام الطلاب بالتعلم.

<sup>3</sup>Sadiman Arif S., dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 6.

<sup>4</sup> Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo, 2014), h. 3.

<sup>5</sup> Cecep Kustandi Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran : Manual dan Digital* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), h. 7.

يتماشى هذا مع ما قاله (روث لوتفر)<sup>٦</sup>، أن وسائل الإعلام التعليمية هي واحدة من أجهزة التعليم للمعلمين لنقل المواد التدريسية وزيادة إبداع الطلاب وزيادة انتباه الطالب في عملية التعلم. من عرض بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الانتهاء من ذلك، في جوهرها وسائل الإعلام هي أداة يستخدمها المعلم لتقديم مواد في التعلم للطلاب بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم، ونقلها بوضوح، وجعل التعليم يصبح أكثر متعة.

لقد قام تعلم الموضوعات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعرفية باكوع او دانا وو بليتار بتطبيق وسائل بطاقه فلاش بالفعل في عملية التعلم من المفردات العربية، ولكن لم يكن هناك في دراسة متعمقة عن مدى التأثير على استخدام وسائل الإعلام على إتقان المفردات الطالب العربي.

بطاقة الفلاش عبارة عن بطاقة صغيرة تحتوي على صور أو نص أو علامات رمزية تذكر أو توجه الطلاب بشيء يتعلق بالصور التي يمكن استخدامها لممارسة الإملاء وإثراء المفردات.<sup>٧</sup> عند عرضها من شكل بطاقة الفلاش ، بما في ذلك الوسائل الرسمية أو الوسائل ثنائية الأبعاد، وهي الوسائل التي لها طول وعرض محدد لتوسيع الرسائل التعليمية التي يتم الكشف عنها بعد ذلك من خلال حقائق التوضيح المعروضة. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر بطاقة الفلاش واحدة من الوسائل

<sup>6</sup> TalizaroTafonao, *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*, Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol. 2, No. 2 (2 Agustus 2018), h. 103–114 .

<sup>7</sup> Eka Fitriyani, *Efektivitas Media Flash Card dalam Meningkatkan Kosa-Kata Bahasa Inggris*, Jurnal Ilmiah Psikologi, Vol. 4, No 2, 2017, h. 169.

التي يمكن تشكيلها في لعبة تعليمية تحتوي على صور وكلمات مصممة لتحسين بعض جوانب

تطوير الذاكرة وتدريب الاستقلال وتدريب البراعة وزيادة عدد المفردات.<sup>٨</sup>

وسائل البطاقة التعليمية هي إحدى الوسائل البديلة التي يستخدمها أحد معلمي المواد

العربية في مدرسة معارف باكونج أوداناو بليتار لطلاب الصف الثامن الذين يحفزهم نقص فعالية

التعلم والقدرة على إتقان المفردات مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم مفردات العربية.

من بعض التفسيرات المذكورة أعلاه ، تأمل الباحثة أن يكون الحل في استخدام وسائل

بطاقة الفلاش يمكن أن يعمل بشكل فعال. معرفة ما إذا كان استخدام وسائل بطاقة الفلاش

فعالاً أم لا ، يحتاج الباحثة إلى التحليل بعمق من خلال البحث الكمي حول استخدام وسائل

بطاقة الفلاش على إتقان المفردات العربية لدى الطلاب والطالبات الصف الثامن-ف في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج أوداناو بليتار. الغرض من هذا البحث هو مساعدة الطلاب

في إتقان المفردات العربية وهذا لا يشعر الطالب بالملل بسهولة عند التعلم المباشر في الفصل ،

لأنهم يرون تصورات الطلاب حول تعلم اللغة العربية الصعبة. لذلك يهتم الباحثة بالبحث بعمق

مع البحث العلمي بعنوان "تأثير استخدام وسائل البطاقات الفلاش (Flash Card) لإتقان

المفردات العربية لدى الطلاب والطالبات الصف الثامن-ف في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف باكونج أوداناو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥“

---

<sup>٨</sup> Sri Wahyuni, *Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Kegiatanku*, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Vol. 4, No. 1, h. 1.

## ب. تصنیف البحث

استناداً إلى الخلائق، فإن تصنیف البحث في هذه الدراسة هي:

١. قلة حماس الطلاب في متابعة عملية التعليم داخل الصف، حيث يظهر الطلاب سلوكاً سلبياً ويعملون إلى السلبية، كما أن بعض الطلاب لا يزالون منشغلين بالحديث الجاني أثناء سير الحصة الدراسية، مما يؤدي إلى عدم استقرار الأجواء التعليمية داخل الفصل و يجعلها غير مناسبة للتعلم الفعال.
٢. انخفاض دافعية الطلاب نحو التعلم أثناء الحصص الدراسية لمادة اللغة العربية، حيث يشعر الطلاب بالملل ويعتبرون أن المادة صعبة الفهم، مما يؤثر سلباً على مستوى التركيز والتحصيل لديهم في هذه المادة.
٣. أثناء تقديم مادة اللغة العربية، لا يستخدم المعلم وسائل أو أدوات تعليمية يمكن أن تسهم في رفع دافعية الطلاب نحو التعلم. ويرجع ذلك إلى قلة إبداع المعلم في تصميم الوسائل التعليمية داخل الصف، مما يؤثر في فعالية إيصال المادة وقدرة الطالب على استيعابها.

## ج. تحديد البحث

- استناداً إلى شرح تحديد المشكلة أعلاه، ركز الباحثة في هذه الدراسة على أثر استخدام وسائل البطاقات الفلاش (Flash Card) على إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب وطالبات الصف الثامن-ف متوسط معارف باكونغ أوداناوو بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وناقش الباحثون المزيد حول :

١. تأثير استخدام وسائل البطاقات الفلاش (Flash Card) في تعلم اللغة العربية.

٢. إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن-ف معارف باكونغ

أوداناوو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

#### د. مسائل البحث

بناءً على قيود المشكلة أعلاه ، فإن صياغة مشكلة هذا البحث كما يلي.

١. هل يوجد تأثير لاستخدام وسائل البطاقات الفلاش على إتقان مفردات اللغة العربية

لدى الطلاب وطالبات الصف الثامن-ف في المدرسة متوسطة الإسلامية المعرف

باكونج أوداناوو بليتار؟

٢. هل يوجد فرق في إتقان المفردات بين الطلاب والطالبات الذين يدرسون باستخدام

وسائل البطاقات الفلاش وبين الذين يدرسون بالطريقة التقليدية؟

#### هـ. أغراض البحث

الغرض من هذه الدراسة هو صياغة المشكلة التي يصفها الباحثةون على النحو التالي.

١. معرفة تأثير استخدام بطاقات الفلاش على إتقان المفردات لدى الطلاب وطالبات

الصف الثامن-ف.

٢. معرفة الفرق في نتائج التعلم بين استخدام بطاقات الفلاش والطرق التقليدية.

#### و. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية ، من الناحية النظرية والعملية ، في عالم

التعليم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. فيما يلي فوائد البحث النظري والعملي:

## ١. الاستخدام النظري

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد إيجابية لعالم التعليم. أحدها هو إثراء كنوز الأدب فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم ، وخاصة وسائل بطاقات الفلاش كأدلة في زيادة إتقان المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون هذا البحث في تطبيق وسائل الإعلام الفلاش وسيلة لزيادة المعرفة وتحفيز أنشطة التعلم العربي لإتقان المفردات الأكثر إبداعاً وإبداعاً ومتناً وفعالية.

## ٢. الاستخدام العملي

أ. للمعلمين

من المتوقع أن يساعد هذا البحث المعلمين في حل المشكلات لخلق جو من التعلم في فصل فعال. بحيث يمكن لتطبيق وسائل الإعلام الفلاش أن يسهم في أفكار مثيرة للاهتمام في تعلم اللغة العربية التي لا تميل إلى رتابة وفي الوقت نفسه تعزيز إبداع المعلمين في إنشاء وسائل البطاقة الفلاش مع المفردات والصور المرئية المختلفة.

## ب. المتعلمون

يمكن أن يوفر هذا البحث بالتأكيد تجربة تعليمية للطلاب بحيث يكون من السهل فهم الطلاب إتقان المفردات الجديدة وزيادة الدافع لروح تعلم الدروس العربية بحماس.

### ج. مدرسة

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية للمدارس لتحسين جودة

التعلم النشط باستخدام أنواع مختلفة من الوسائل. واحد منهم هو وسائل

البطاقة الفلاش لإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

### د. باحثون آخرون

تأمل الباحثة أنه من خلال نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها كمراجع

وأساس لمزيد من الأبحاث المتعلقة بتأثير وسائل البطاقة الفلاش على إتقان

المفردات الطالب.

### ز. توضيح المصطلحات

للحصول على فهم لمفهوم عنوان البحث ذي الصلة "تأثير استخدام وسائل البطاقات

الفلاش (Flash Card) لإتقان المفردات العربية لدى الطلاب والطالبات الصف الثامن-

ف في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف باكونج أوداناوو بليتار العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥". ولذلك لا بد من توضيح تعريف المصطلحات مفاهيميا وعمليا على

النحو التالي.

### ١. وسائل بطاقة فلاش

وسائل الإعلام هي جميع أشكال الوسطاء التي يستخدمها البشر لنقل أو

نشر الأفكار أو المفاهيم أو الآراء، بحيث تصل الأفكار أو المفاهيم أو الآراء عبر

عنها إلى المتلقين المقصودين. وسائل بطاقة الفلاش هي بطاقة تحتوي على صور أو

نصوص أو رموز تذكّر الطالب أو ترشدهم إلى شيء متعلق بالصورة. يبلغ حجم بطاقات الفلاش عادة  $8 \times 12$  سم، أو يمكن تعديلاها لتناسب حجم الفصل الذي يواجهه المعلم.

## ٢. إتقان المفردات

إن معنى الإتقان في الواقع لا يختلف كثيراً عن معنى القدرة، أي القدرة. في القاموس الإندونيسي العام، تعريف الإتقان هو الفهم الصحيح لمجال المعرفة، ويمكن أن يعني أيضاً الفهم والمهارات (اللغة أو علم).<sup>٩</sup> ويدرك في القاموس الإندونيسي الكبير معنى الإتقان، وهو: (١) العملية والطريقة وفعل الإتقان (٢) الفهم والقدرة على الاستخدام (المعرفة والذكاء).<sup>١٠</sup> بينما يذكر القاموس العربي الإندونيسي المعاصر أن المفردات مشتقة من اللغة العربية التي تحتوي على معاني الكلمات والمصطلحات. في اللغة الإنجليزية، تُعرف المفردات بأنها مفردات تحتوي على نفس معنى المفردات أو جميع الكلمات المستخدمة، وفي قاموس المناورير تسمى المفردات مفردات.<sup>١١</sup> إذن إتقان المفردات هو القدرة على فهم وإتقان المفردات في لغة معينة.

<sup>٩</sup> Badadu dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 1996), h. 726

<sup>١٠</sup> Atabik Ali dan Ashamid Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, (Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996), h.1781

<sup>١١</sup> A.W. Munawir, *Kamus Al Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progresif, ), h. 1120

## ح. منهاجية الكتابة

### الباب الأول: المقدمة

يتضمن هذا الباب خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة، وحدود المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتوضيح المصطلحات، ومنهجية البحث. ويهدف إلى إعطاء تصور عام حول الأساس الفكري واتجاه البحث.

### الباب الثاني: النظريات

يعرض هذا الباب النظريات ذات الصلة بمتغيرات البحث، بما في ذلك تعريف وسائل التعليم، وبطاقات فلاش، وإتقان المفردات، والنظرية التعليمية التي يقوم عليها البحث، بالإضافة إلى الدراسات السابقة، والإطار المفاهيمي، وفرضية البحث. ويشكل هذا الباب أساساً نظرياً لتحليل ومناقشة نتائج البحث.

### الباب الثالث: منهاجية البحث

يشرح هذا الباب منهاجية المتبعة في تنفيذ البحث، ويتضمن نوع البحث ومنهجه، وتصميم البحث، مكان وزمان البحث، المجتمع والعينة، متغيرات البحث، مصادر البيانات، أدوات جمع البيانات، أدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات. ويهدف إلى توضيح كيفية إجراء البحث بطريقة علمية ومنهجية.

## الباب الرابع: نتائج البحث

يعرض هذا الباب نتائج تحليل البيانات المجمعة من الاختبار القبلي والبعدي، سواء في الصف التجاري أو الصف الضابط. ويتضمن التحليل الإحصائي، وتفسير البيانات، بالإضافة إلى مناقشة النتائج وربطها بالنظرية والدراسات السابقة.

## الباب الخامس: المناقشة

يقدم هذا الباب شرحاً وتفسيراً للنتائج التي تم التوصل إليها، بالإضافة إلى مقارنتها بالنظريات والدراسات السابقة الموثوقة، وذلك لتأكيد مدى توافقها أو اختلافها.

## الباب السادس: الخاتمة

يتضمن هذا الباب الاستنتاجات التي تم التوصل إليها من نتائج البحث، وكذلك التوصيات الموجهة إلى المعلمين، والطلاب، والمدرسة، والباحثين في المستقبل. وتجيب الخاتمة عن أسئلة البحث، بينما تقدم التوصيات مقتراحات للتطوير في المستقبل.

## قائمة المراجع

تتضمن قائمة بالمصادر والمراجع العلمية المستخدمة في إعداد هذه الرسالة، سواء كانت كتبًا أو مجلات أو مقالات أو مصادر أخرى ذات صلة بالموضوع. تُكتب هذه المنهجية لضمان أن يتم عرض جميع الجوانب الأساسية في البحث بشكل كامل ومنظم، بما يتوافق مع معايير الكتابة العلمية الجيدة.