

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh penggunaan metode ceramah dan diskusi terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta didik di MAN 1 Blitar” ini ditulis oleh Roudlotussa’adah, NIM. 126201212150, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi: Hawwin Muzakki M.Pd.I.

Kata Kunci: *Metode Ceramah, Metode Diskusi, Perbedaan Signifikan, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh antusias peserta didik dalam menerima metode pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang terkadang naik, kadang turun. Penyampaian metode yang kurang menyenangkan dan interaksi yang kurang intensif antara guru serta peserta didik cenderung membuat kurang semangat dan pasif. Hal ini tentunya berdampak terhadap hasil belajar kognitif peserta didik. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah antara penggunaan metode ceramah dan diskusi terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik di MAN 1 Blitar, serta ingin melihat keefektifan kedua metode tersebut pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Blitar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap hasil belajar SKI peserta didik di MAN 1 Blitar? (2) Apakah ada pengaruh antara penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar SKI peserta didik di MAN 1 Blitar? (3) Apakah ada perbedaan signifikan antara hasil belajar SKI peserta didik yang menggunakan metode ceramah dan diskusi di MAN 1 Blitar? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode ceramah dan diskusi terhadap hasil belajar SKI, serta untuk mengetahui perbedaan signifikan antara hasil belajar SKI peserta didik yang menggunakan metode ceramah dan diskusi di MAN 1 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *jenis Quasy Experimental Design* dan menggunakan *Desain Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X di MAN 1 Blitar. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Sampel penelitian ini adalah 34 siswa kelas perlakuan metode ceramah dan 35 siswa kelas perlakuan metode diskusi. Untuk Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar. Analisis data menggunakan uji sampel paired t test dan independent t test dengan bantuan aplikasi *SPSS for windows versi 25*.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa (1) Ada pengaruh positif penggunaan metode ceramah terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik di MAN 1 Blitar. Dengan hasil nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung $(13,414) > t$ tabel $2,035$. (2) Ada pengaruh positif penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik di MAN 1 Blitar. Dengan hasil nilai sig. $0,000 < 0,05$ dan t hitung $(15,998) > t$ tabel $2,035$ (3) Tidak terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar sejarah kebudayaan Islam peserta didik yang menggunakan metode ceramah dan diskusi di MAN 1 Blitar. Dengan hasil nilai t hitung $(1,075) < t$ tabel $(2,035)$ dan nilai sig. $0,286 > 0,05$.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of the Use of Lecture and Discussion Methods on the Learning Outcomes of Islamic Cultural History of Students at MAN 1 Blitar" was written by Roudlotussa'adah, NIM. 126201212150, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, Thesis Supervisor: Hawwin Muzakki M.Pd.I.

Keywords: *Lecture Method, Discussion Method, Significant Differences, Learning Outcomes.*

This research is motivated by the enthusiasm of students in accepting the Islamic Cultural History learning method which sometimes goes up, sometimes down. The delivery of less enjoyable methods and less intensive interaction between teachers and students tend to make them less enthusiastic and passive. This certainly has an impact on the cognitive learning outcomes of students. In this case, the researcher connects the problem between the use of lecture and discussion methods to the learning outcomes of Islamic Cultural History of students at MAN 1 Blitar and aims to assess the effectiveness of both methods in the Islamic Cultural History subject at MAN 1 Blitar.

The formulation of the problem in this study is (1) Is there an influence of the use of the lecture method on the learning outcomes of Islamic Cultural History of students at MAN 1 Blitar? (2) Is there an influence between the use of the discussion method on the learning outcomes of Islamic Cultural History of students at MAN 1 Blitar? (3) Is there a significant difference between the learning outcomes of Islamic Cultural History of students who use the lecture and discussion methods at MAN 1 Blitar? The purpose of this study is to determine the effect of using lecture and discussion methods on the learning outcomes of Cultural History, and to determine the significant differences between the learning outcomes of Islamic cultural history of students who use lecture and discussion methods at MAN 1 Blitar.

This study uses a quantitative approach with the type of Quasy Experimental Design and uses the Nonequivalent Control Group Design. The population in this study were all class X at MAN 1 Blitar. The sampling technique used purposive sampling. The sample of this study was 34 students in the lecture method treatment class and 35 students in the discussion method treatment class. For data collection techniques using learning outcome tests. Data analysis using paired sample t-test and independent t-test with the help of the SPSS for windows version 25 application.

The results of the study concluded that (1) There is a positive influence of the use of the lecture method on the learning outcomes of Islamic Cultural History of students at MAN 1 Blitar. With the results of a significance value of $0.000 < 0.05$ and a calculated t value $(13.414) > t \text{ table } 2.035$. (2) There is a positive influence of the use of the discussion method on the learning outcomes of Islamic Cultural History of students at MAN 1 Blitar. With the results of a sig. value of $0.000 < 0.05$

and a calculated t value (15.998) > t table 2.035 (3) There is no significant difference between the learning outcomes of Islamic cultural history of students who use the lecture and discussion methods at MAN 1 Blitar. With the results of a calculated t value (1.075) < t table (2.035) and a sig. value of 0.286 > 0.05.

الملخص

أُعدّت أطروحة بعنوان "تأثير استخدام أسلوب المحاضرة والمناقشة على نتائج تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في بليتار" من قبل روضة السعدة، رقمالقيد ١٢٦٢٠١٢١٢١٥٠ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونججونج. مشرف الرسالة: هوين مركي، ماجستير في التنمية المهنية.

الكلمات المفتاحية: أسلوب المحاضرة، أسلوب المناقشة، الفروقات المهمة، نتائج التعلم.

يستند هذا البحث إلى حماس الطلاب لقبول أسلوب تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي، والذي يتفاوت أحياناً. إن استخدام أساليب أقل متعة وتفاعلاً أقل كثافة بين المعلمين والطلاب يُضعف حماسهم ويدفعهم إلى السلبية. وهذا يؤثر بلا شك على نتائج التعلم المعرفية للطلاب. في هذه الحالة، يربط الباحث بين استخدام أسلوب المحاضرة والمناقشة ونتائج تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي لطلاب مدرسة عليّة الحكومية ١ بليتار ، ويسعى إلى تحديد مدى فعالية كلا الأسلوبين في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة عليّة الحكومية ١ بليتار.

❑ياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) هل هناك تأثير ❑ستخدام أسلوب المحاضرة على نتائج تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي للطلاب في مدرسة عليّة الحكومية ١ بليتار؟ (٢) هل هناك تأثير بين استخدام أسلوب المناقشة على نتائج تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي للطلاب في مدرسة عليّة الحكومية ١ بليتار؟ (٣) هل هناك فرق كبير بين نتائج تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي للطلاب الذين يستخدمون أسلوب المحاضرة والمناقشة في مدرسة عليّة الحكومية ١ بليتار؟ الهدف من هذه الدراسة هو تحديد أثر استخدام أساليب المحاضرة والمناقشة على نتائج تعلم التاريخ الثقافي، وتحديد الفروقات المهمة بين نتائج تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي للطلاب الذين يستخدمون أساليب المحاضرة والمناقشة في مدرسة عليّة الحكومية ١ بليتار.

اعتمدت هذه الدراسة منهجاً كمياً بت❑ميم تجريبي شبه تجريبي، وت❑ميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. شملت الدراسة جميع طلاب ال❑لف العاشر في مدرسة مان ١ بليتار. استخدمت أسلوب العينة الق❑دية. وبلغت عينة الدراسة ٣٤ طالباً في ح❑لة العلاج بأسلوب المحاضرة، و ٣٥ طالباً في ح❑لة

العلاج بأسلوب المناقشة. أما أساليب جمع البيانات، فقد استخدمت اختبارات نتائج التعلم. وحلل الباحثون البيانات باستخدام اختبار t للعينات المقترنة واختبار t المستقل باستخدام برنامج SPSS لنظام ويندوز الإصدار ٢٥.

طريقة المحاضرة على نتائج تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي للطلاب في مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ١ بليتار. مع نتائج قيمة دالة $0.000 > 0.05$ وقيمة t المحسوبة (١٣,٤١٤) $t <$ الجدول ٢,٠٣٥. (٢) يوجد تأثير إيجابي استخدام طريقة المناقشة على نتائج تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي للطلاب في مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ١ بليتار. مع نتائج قيمة دالة $0.000 > 0.05$ وقيمة t المحسوبة (١٥,٩٩٨) $t <$ الجدول ٢,٠٣٥ (٣) يوجد فرق كبير بين نتائج تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي للطلاب الذين يستخدمون أسلوب المحاضرة والمناقشة في مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ١ بليتار. مع نتائج قيمة t المحسوبة (١,٠٧٥) $t >$ الجدول (٢,٠٣٥) وقيمة $0.286 < \text{sig}$ ٠,٠٥.