

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي واقع حية وتعمل وفقاً لحياة الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة. إن حقيقة اللغة في الحياة يجب أن تضيف بشكل متزايد إلى أهمية الوجود الإنساني كمخلوقات ثقافية ودينية. لأن قوة الوجود الإنساني ككائن ثقافي وديني تتجلّى، من بين أمور أخرى، في قدرته على إنتاج أعمال وطنية في شكل علوم وتكنولوجيا وفنون لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة المستخدمة أو الجهود المبذولة للحفاظ عليها. الدين باستخدام اللغة العربية كلغة يومية. ومع ذلك، في مسابقات أخرى، يمكن استخدام اللغة كأدلة دعائية، حتى دون رؤية علامات الدين والإنسانية في استخدامها.^٢

وهكذا لم تعد اللغة واقعاً بسيطاً، لأنها تنظر إلى جوانب كثيرة لا يمكن اعتبارها سهلة. ونظراً لهذه الظاهرة المعقدة، يتم حالياً تفسير اللغة من قبل الخبراء بمعانٍ مختلفة. بمعنى آخر، اللغة مفتوحة جداً للمشاهدة من وجهات نظر مختلفة. في الواقع، هذا التنوع في المعاني سيوفر بشكل متزايد تفسيراً للطبيعة الحقيقة للغة.

وفي سورة البقرة الآية ٣١، أعطى الله إشارة بقوله: وَعَلَمَ آدَمَ الْأَنْمَاءَ كُلَّهَا
ئُمُّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلِكَةِ فَعَالَ أَنْبُوْنِي بِاسْمَاءِ هُؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَدِيقِينَ.

وفي هذه الآية، كما عبر عنها القرطي، علم الله سبحانه وتعالى آدم (عليه السلام) (أن يذكر أسماء الأشياء في السماء وفي الأرض). كلمة "كولاهـا" تعني كل الأشياء التي علمها، سواء كانت صغيرة أو كبيرة، في السماء أو على الأرض.

^٢ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," ٢٠١٣.

أو في لغة البرمجة، قام الله سبحانه وتعالى بتبسيط محتويات عالم الذاكرة في آدم ع ب بحيث أنه عندما يولد أبناء وأحفاد آدم ع في هذا العالم سوف يجلبون أحكام اللغة تلقائياً. لأنه من آدم (ع) أول ما أعطانا الله اللغة (أسماء الأشياء). ومن الآية أعلاه يمكن أن يفهم أن أصل لغة الإنسان أو كل ما يحدث هو من وحي الله سبحانه وتعالى.

تعتبر مشكلة التربية والتعليم مشكلة معقدة للغاية حيث تؤثر عليها عوامل كثيرة. أحد هذه العوامل هو المعلم. المعلم هو عنصر تعليمي يلعب دورا هاما ورئسيا، لأن نجاح عملية التعلم تحدده إلى حد كبير عوامل المعلم. تتمثل مهمة المعلم في نقل مادة الدرس للطلاب من خلال تفاعلات الاتصال في عملية التعلم التي يقومون بها. إن نجاح المعلم في توصيل المادة يعتمد في الواقع على التفاعل بين المعلم والطلاب، لأنهم متربطون في عملية التواصل التعليمي. التواصل السيء له عواقب على الرسالة التي يقدمها.^٣

إن التطورات في الحياة الاجتماعية في إندونيسيا ليست سوى تغيرات وهي نتيجة لتأثير التغيرات في تطور العلوم والتكنولوجيا العالمية (العلوم والتكنولوجيا)، وكذلك الفنون والثقافة. وإلى جانب التغيير المستمر، فإنه يتطلب بشكل غير مباشر الحاجة إلى تحسين نظام التعليم الوطني، بما في ذلك تحسين المناهج الدراسية لخلق مجتمع لديه القدرة على المنافسة والتكيف مع ديناميات الزمان المتغير. وفي الوقت الحالي، كان لهذه التغيرات تأثير كبير على عالم التعليم، من خلال تسهيل العثور على مصادر التعلم، وتوفير العديد من الخيارات لتطبيق واستخدام تكنولوجيا

^٣ M Basyiruddin Usman and H Asnawir, *Media Pembelajaran* (Ciputat Pers, ٢٠٠٢).

المعلومات والاتصالات (ICT)، فضلاً عن زيادة دور وسائل الإعلام والوسائل المتعددة في تعلم.^٤

في عملية التعلم، يُطلب من المعلمين التخطيط بعناية وبشكل منهجي حتى يمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم. لذلك، تعد استراتيجية التدريس المنظمة جانباً حاسماً يجب على المعلمين تطبيقه عند تنفيذ أنشطة التعلم. جنباً إلى جانب مع التقدم السريع للتكنولوجيا، من المأمول أن يتمكن المعلمون من استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم لإنتاج طلاب لديهم الإبداع ومستعدون لمواجهة تأثير الثورة الصناعية.^٥ تحدي حقيقي وواقعي. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن التقدم في تكنولوجيا المعلومات كان له العديد من الآثار الإيجابية على تقدم عالم التعليم اليوم. لأن التكنولوجيا في جوهرها هي الحل لمختلف المشاكل التعليمية اليوم. ولا تكمن المزايا المقدمة في سرعة وسهولة الحصول على المعلومات فحسب، بل أيضاً في مراقبة الوسائل المتعددة التي يمكن أن يجعل التعلم أكثر تشويقاً وسمعيّاً وبصريّاً وتفاعلّياً.^٦

تعلم اللغة العربية هو التعلم الذي يتضمن عدة عناصر بما في ذلك الأهداف والأساليب ووسائل التعلم ومصادر التعلم. العناصر المذكورة أعلاه متربطة وستؤثر على نجاح أو فشل التعلم كما هو متوقع. التعلم هو وسيلة لتسهيل تعلم الطلاب. ومع ذلك، هناك عقبات تؤثر على عملية تنفيذ هذا التعلم. وتشمل هذه عامل

^٤ Husnul Chotimah et al., “Implementasi Penggunaan Media QR Code Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Maharah Istima’ Kelas X L Man ١ Lamongan,” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, no. ٢ (July ١٢, ٢٠٢٤): ٨٧–١٠٢, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i2.11163>.

^٥ Chotimah et al.

المعلم الرتيب عند التدريس أو عامل الطالب ككائن تعليمي. هناك عوامل أخرى يمكن أن تؤثر أيضًا على عملية التعلم، وهي عامل الوسائل التعليمية.^٦

هناك طرق مختلفة يمكن للمعلمين استخدامها للمساعدة في تطوير إمكانيات الطلاب، ولكل معلم منهجه الفريد في توفير التحفيز لمختلف جوانب تنمية الطلاب. ولا يقتصر ذلك على تقلييد المعلم فحسب، بل يشجع الطلاب على التفكير بأنفسهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم، خاصة في التحدث باللغة العربية.^٧

لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن الأساليب والاستراتيجيات والوسائل. لكي ينجح تعلم اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى وضع أهداف وغايات واضحة. ولذلك، يحتاج المعلمون إلى تحديد نماذج التعلم.^٨ وهذا يجعل من السهل تحقيق أهداف التعلم التي تم إنشاؤها. إن التطورات في الحياة التكنولوجية لها تأثير على كل إنسان، بما في ذلك الجوانب التعليمية الآن. تعد الوسائل التعليمية من أهم العناصر في عملية التعليم والتعلم. لأنه مع الوسائط التعليمية ستتوفر تعلمًا فعالًّا ومتنوًّا. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائل التعلم التي تنطوي على التفاعل بين المعلمين والطلاب ليس من السهل تنفيذها مع عدد كبير من الطلاب، ويخشى أن يكون هناك طلاب لن يتمكنوا من تلقي التعلم بشكل جيد. وعند تعلم اللغة العربية، هناك العديد من الأشياء التي تحدث غالباً. أحدها هو أن العديد من الطلاب أقل حماساً لأنشطة تعلم اللغة العربية. ولذلك، هناك حاجة إلى وسائل

^٦ Kh A Wahab et al., “Ika Nur Hanifah ١ Aufia Aisa ٢ PENGEMBANGAN BUKU AJAR BAHASA ARAB MENGGUNAKAN QR CODE PADA PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BAGI MAHASISWA NON PBA,” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* ٦, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٢٥, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>.

^٧ Wahab et al.

^٨ Alfianor Alfianor, “Strategi Pengajaran Bahasa Arab Di MI RAKHA Amuntai,” *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* ٦, no. ١ (٢٠٢٢): ٧٨–٨٧.

تعليمية تعمل كمحفز لأفكار الطلاب واهتماماتهم وانتباهم لتحقيق أهداف التعلم.^٩

إن تعلم اللغة العربية للطلاب الذين لا يحبون اللغة العربية يجلب مشاكل جديدة، وهي الحاجة إلى كتب مدرسية للغة العربية تعتمد على وسائل إعلامية إبداعية ومبتكرة يمكنها تلخيص محتوى المادة بالكامل، ويسهل تعلمها على الطلاب غير العرب. تغطي الكتب المدرسية العربية جميع الأشياء الأساسية التي يمكنهم تعلمها بسهولة شديدة دون الشعور بالكسل في تعلم اللغة العربية ويمكن دراستها في أي وقت. وفقاً لبراستو، الكتب المدرسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل، ويمكن أن تكون المواد المعنية مكتوبة أو غير مكتوبة. تنص مديرية التعليم الثانوي العام على أن الكتاب المدرسي عبارة عن مجموعة من الكتابات التي تم إنشاؤها بشكل منهجي، وتحتوي على موضوع معين يتم إعداده باستخدام مراجع المناهج الدراسية المعمول بها.^{١٠} الكتب المدرسية شيء لا يمكن فصله عن التعلم، لأنه بدون الكتب المدرسية يصبح التعلم ضعيفاً وغير مثير للاهتمام.^{١١} لذلك تعتبر الكتب المدرسية وسيلة مهمة جداً في التعلم. وبالمثل، في مواد اللغة العربية، لا يمكن فصل نجاح التعلم عن وجود الكتب المدرسية.^{١٢}

^٩ Ummi Kalsum and Muhammad Taufiq, “Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima’ melalui Metode Storytelling Pada Siswa Kelas X,” *Journal of Education Research* ٤, no. ٣ (٢٠٢٣): ١٢٥١–٥٨.

^{١٠} Sutrisno Sutrisno and Hesti Puspitasari, “Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Membaca Dan Menulis Permulaan (MMP) Untuk Siswa Kelas Awal,” *Tarbiyah Wa Ta’lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, ٢٠٢١, ٨٣–٩١.

^{١١} Ospa Pea Yuanita Meishanti, Rina Dian Rahmawati, and Nafingah Nafingah, “Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book,” *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* ١, no. ١ (٢٠٢٠): ١٦–٢٣.

^{١٢} Mega Adriyanti^١ Ferina Meliasanti Sutri, “Representasi Sosial Masa Pandemi Covid-١٩ Dalam Antologi Puisi To Kill The Invisible Killer Karya FX Rudy Gunawan Dan Afnan Malay,” *Jurnal Bahasa Dan Sastra* ٩, no. ١ (٢٠٢١).

لذلك من المهم تعلم اللغة العربية. إن تعلم لغة أجنبية، وخاصة العربية، هو مسعى صعب ومضني، مما يجعل الناس في بعض الأحيان يشعرون بالإحباط. وذلك لأن تعلم لغة أجنبية هو جهد لتكوين وبناء مواقف وظروف جديدة داخل الشخص. أن يكون قادراً على التفاعل والتواصل مع الناطقين باللغة الأجنبية – العربية – سواء في علم الأصوات أو الصرف أو النحو أو الدلالة.^{١٣}

ولذلك، هناك حاجة إلى التكيف كحل لهذه المشاكل. إحدى الطرق هي استخدام وسائل الإعلام المثيرة للاهتمام والمبتكرة. وذكر هامايليك أن استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعلم، بل ويحدث تأثيرات نفسية أخرى.^{١٤}

أدوات التعلم هي مكونات يجب على المعلمين إعدادها قبل تنفيذ عملية التعلم. وبحسب زونيدار، فإن أجهزة التعلم هي أدوات أو معدات لتنفيذ العمليات التيتمكن المعلمين والطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم.^{١٥} يجب أن تلي أدوات التعلم للطلاب احتياجات الطلاب وفقاً لمستوى مهاراتهم، لأن مهارات طلاب المدارس المتوسطة تتطور بسرعة. لذا فإن أدوات التعلم التي سيتم استخدامها يجب أن تكون مصممة بفعالية وكفاءة لتنمية إمكانات الأطفال الكاملة. في صناعة أجهزة التعلم، يمكن للمعلمين الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات التي تعتبر حالياً قوة لتوسيع المعرفة المتنوعة، لأن معظم الأطفال في الوقت الحاضر لديهم هواتف ذكية.

^{١٣} Rahma U Putri Kholifatul, “MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID UNTUK MENINGKATAN PEMAHAMAN QAWA’ID (Studi Eksperimen Pesantren Mahasiswa Al Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak Yogyakarta) ٢٠١٩ n.d.

^{١٤} Azhar Arsyad, “Media Pembelajaran” (Jakarta: PT Raja grafindo persada, ٢٠١١).

^{١٥} Zunidar Zunidar, “Peran Guru Dalam Inovasi Pembelajaran,” *NIZHAMIYAH* ٩, no. ٢ (٢٠١٩).

يعد التعلم القائم على التطبيق هو البديل الرئيسي حالياً بالنظر إلى الظروف والمواقف التي يكون فيها التعلم القائم على التطبيق مطلوباً بما يتوافق مع العصر. حالياً، تم استخدام العديد من قواعد تطبيقات الوسائل الاجتماعية لجسر التواصل عبر الإنترنت، مثل تطبيق واتساب ، و جوجل كلاس روم، و اجتماعات التكبير، وأدويي فلاش المتوفرة عبر الإنترنت، سواء المدفوعة أو المجانية.^{١٦} من المؤكد أن بعض تأثيرات وعقبات التعلم عبر الإنترنت القائم على التطبيقات ستقلل من قدرات التعلم لدى الطلاب ونتائجهم وإنجازاتهم.

وفي عملية التعلم على وجه التحديد، فإن وسائل التعلم التي تم تنفيذها عبر الإنترنت حتى الآن هي من خلال تطبيق واتساب الذي يستخدم لإرسال المواد التعليمية والمواد الصوتية والمرئية التي قام المعلم بتعديلها. ومع ذلك، حتى الآن لا يزال يبدو غير فعال ويميل إلى الرتابة في عملية تعلم اللغة العربية. لذلك يجب أن يكون هناك الاستجابة السريعة تعديل وتحديث لاستخدام التطبيقات لدعم تعلم طلاب المدارس الإعدادية. أحد التطبيقات ذات الصلة، وسهل التطبيق، ويوفر فوائد كافية لدعم عملية التعلم هو تطبيق الاستجابة السريعة الذي يعتمد على تطبيقات الأجهزة الرقمية للطلاب. بعض مزايا هذا التطبيق ما يلي: ١) أنه مجاني؛ ٢) سهل التطبيق، ٣) سريع جداً في عملية مسح البيانات والمعلومات. وبصرف النظر عن ذلك، أوضح Huah & Jarrett^{١٧} أيضًا أن تنفيذ رموز الاستجابة السريعة له إمكانات كبيرة في دعم تعلم اللغة. يؤكّد دوراك والعترني على أهمية تنفيذ التعلم القائم على رمز الاستجابة السريعة والذي يكون قادرًا على دعم نقل المواد

^{١٦} Megawati Indah Sinaga, Aman Simaremare, and Yasaratodo Wau, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi QR Code Generator Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak,” *Jurnal Basicedu* ٦, no. ٦ (November ٢, ٢٠٢٢): ٩٨٨٧–٩٧, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4082>.

التعليمية ليكون أكثر عملية.^{١٧} لكن حتى الآن لم تتم دراسة تطبيق وتنفيذ مولد الاستجابة السريعة في دعم تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية، ولم يعرف بعد مستوى فاعليته بشكل واضح. لذا من الضروري إجراء هذا البحث لسد الفجوة المعلوماتية المتعلقة باستخدام رموز الاستجابة السريعة في دعم تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

في عملية تعلم اللغة هناك أربع مهارات يجب إتقانها، وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة التحدث (مهارة الكلام)، ومهارة القراءة (مهارة القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارة الكتاب). هذه الجوانب الأربع هي جزء مهم من عملية تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل مهارة واحدة عن غيرها. وهذه المهارات الأربع دور حاسم في تحقيق الكفاءة اللغوية الفعالة. ويرى بعض اللغويين أن قدرة الإنسان اللغوية لا تتحدد فقط بإجاده المفردات وحدها، كما قال توبة. من بين المهارات اللغوية الأربع، تلعب القدرة على الاستماع (مهارة الاستماع) دوراً مهماً في تطوير الكفاءة اللغوية. القدرة على الاستماع هي الأساس الأولى لاكتساب اللغة بشكل عام، لأنه من خلال عملية الاستماع يمكننا التعبير عن أنفسنا من خلال التحدث والقراءة والكتابة. تتطلب مهارات الاستماع مستوى عال من التركيز والتركيز لسماع والتقطيع الرسائل الجديدة اللازمة للحصول على معلومات جديدة. لتدريب مهارات الاستماع لدى الطلاب، لا يكفي استخدام مصادر التعلم التي تتخذ شكل كتب فقط. ولذلك، فإن تنفيذ وسائل تعليمية جذابة للطلاب أمر مهم.^{١٨}

^{١٧} Gurhan Durak, Emrah Emre Ozkeskin, and Murat Ataizzi, “QR Codes in Education and Communication,” *Turkish Online Journal of Distance Education* ١٧, no. ٢ (٢٠١٦).

^{١٨} Nurul Khoirunnisa Dalimunthe and Rahmaini Rahmaini, “Media Pembelajaran Berbasis Game Gambar Berangkai Dalam Pembelajaran Maharah Istima’,” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* ٩, no. ٣ (August ٦, ٢٠٢٣): ١٣٧٨–٨٥, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.50529>.

اللغة العربية هي الجانب الرئيسي لدراسة التعاليم الإسلامية بعمق. مهارة الاستماع (مهارات الاستماع) هي القدرة على التقاط وفهم (قبول) ما يسمعه الآخرون. باعتبارها إحدى المهارات اللغوية الأربع، فإن الاستماع هو مهارة تسمح لمستخدمي اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفهياً. تعتبر هذه الكفاءة مهمة جداً لكل مستخدم للغة بسبب الكم الكبير من التواصل الشفهي اليومي. بدون مهارات الاستماع الجيدة^{١٩} سيكون هناك العديد من حالات سوء الفهم في التواصل بين مستخدمي اللغة والتي يمكن أن تسبب عقبات مختلفة في تنفيذ العمل اليومي. ولذلك لا ينبغي إهمال مهارات الاستماع في تعليم اللغة الذي يهدف إلى فهم اللغة. أظهر استطلاع أجراه حسين أن تحليل الاستجابات كشف أن معلمي اللغة العربية يعتبرون الفهم المسموع عنصراً مهماً في المنهج الدراسي. ويستخدمون مجموعة متنوعة من تقنيات التدريس الخيالية والموارد الإضافية لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب.^{٢٠}

أصبحت مهارات الاستماع موضوعاً يحظى باهتمام كبير من الباحثين في مجال تعليم اللغات الأجنبية، لأن معظم برامج تعليم اللغات الأجنبية حالياً تبدأ بتوفير مهارات الاستماع والتحدث.^{٢١} كما يعد تعليم مهارة الاستماع البرنامج الأول في عملية تعليم اللغة العربية قبل تعليم المهارات الأخرى، لأن مهارات التحدث والقراءة والكتابة تتأثر بمهارات الاستماع الجيدة. وهذا يتماشى أيضاً مع التعلم في القرن الحادي والعشرين، الذي يتطلب من جميع جوانب التعليم فهم

^{١٩} Hussein Elkhafaifi, “Teaching Listening in the Arabic Classroom: A Survey of Current Practice,” *Al-'Arabiyya*, ٢٠٠١, ٥٥-٩٠.

^{٢٠} Ahmad Zubaidi, “DEVELOPMENT OF MAHĀRAH AL-ISTIMĀ’ TEST INSTRUMENT FOR ELECTRONIC BASED ARABIC STUDENT USING THE KAHOOT! APPLICATION,” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* ٧, no. ١ (June ٤, ٢٠٢٠): ٦١-٧٧, <https://doi.org/10.15408/a.v7i1.13002>.

^{٢١} Siti Jubaidah et al., “Isma’ Sebagai Media Keterampilan Menyimak Berbasis Android Untuk Siswa Kelas X,” vol. ٤, ٢٠٢٤.

المعلومات القائمة على التكنولوجيا من خلال مهارات الاستماع من أجل تكرار المعرفة المكتسبة. ولذلك فإن تدريس مهارات الاستماع باللغة العربية للطلاب غير الناطقين بها أمر مهم للغاية.

ومع ذلك، في الواقع، لا يزال الاهتمام بتدريس اللغة العربية في إندونيسيا ضئيلاً لأنها تسمى لغة أجنبية^{٢٢} لويجايا وبيمادا، خاصةً مهارات الاستماع. وقال أسيب هيرماوان أيضًا إن الاستماع مهارة تم إهمالها إلى حد ما حتى الآن ولم تحصل على مكان مناسب في تدريس اللغة. لا يزال هناك نقص في المواد في شكل كتب مدرسية ووسائل الإعلام الأخرى مثل التسجيلات لدعم تدريس الاستماع في إندونيسيا.^{٢٣} وبالمثل، في التعلم، يدعو العديد من معلمي اللغة العربية الطلاب إلى قراءة الكتب المدرسية مباشرة دون الاستماع أولاً، فتصبح قدرة الطالب على الاستماع منخفضة.

حدث هذا أيضًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد موجوكروطا لا تزال قدرة الطلاب على الاستماع لم تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاتكتمال. ولا يزال متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب أقل من ٧٥. وبناء على نتائج ملاحظات عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة، وخاصة في الصف السابع، فإن هناك عدة مشاكل تواجه الطلاب في تعلم مهارة الاستماع، بما في ذلك عدم تعلم الاستماع وسائل. لذلك، لتدريس مهارات الاستماع الفعالة والمثيرة للاهتمام، يحتاج المعلمون إلى الوسائل المناسبة، بما في ذلك الوسائل المستندة إلى وهذا أيضًا يتواافق مع التطورات الحالية والتقدم التكنولوجي وخصائص Android.

^{٢٢} Ida Suryani Wijaya and Luluk Humairo Pimada, “Ta’lim al-Imla’bi Al-Wasit al-Muta’addidah Li Tarqiyyah Maharah al-Kitabah Fi al-Lughah al-‘Arabiyyah,” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* ١١, no. ٢ (٢٠١٩): ٣٢٠-٣٩.

^{٢٣} Asep Hermawan, “Konsep Belajar Dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali,” *Qathrunâ* ١, no. ٠١ (٢٠١٤): ٨٤-٩٨.

الطلاب، ويمكن فتحه في أي مكان وفي أي وقت حسب رغبهم. يمكنهم استخدام الهواتف المحمولة ليس فقط للتواصل واللعب، ولكن أيضًا للدراسة.

ولذلك، لتدريس مهارات الاستماع الفعالة والمثيرة للاهتمام، يحتاج المعلمون إلى الوسائل المناسبة، بما في ذلك البرامج المستندة إلى Android. يمكنهم استخدام الهاتف المحمولة ليس فقط للتواصل واللعب، ولكن أيضًا للدراسة.

ب. تصنیف البحث

تفاصيل تحديد المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

١. لا توجد بيانات محددة حول فعالية وسائل تعلم اللغة العربية المبنية على رمز الاستجابة السريعة لتحسين مهارات الاستماع.
٢. المعلومات الإعلامية حول رموز الاستجابة السريعة، وخاصة تلك التي تناقش تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمهارات الاستماع، لا تزال محدودة وبجاجة إلى التطوير.
٣. يحتاج الطلاب إلى مصادر تعليمية إضافية مناسبة للاستخدام للمساعدة في تحقيق نتائج التعلم.

ت. التحديد البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، يضع الباحث حدود المناقشة على النحو التالي:

١. يقتصر البحث على وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة لتحسين مهارات الاستماع باللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا؟

- ٢ . تم إجراء هذا البحث لتطوير منتج على شكل وسائل تعليمية. وسائل التعلم المقصودة هي في شكل مقاطع فيديو باللغة العربية تحتوي على مواد استماع
- ٣ . تم إجراء هذا البحث فقط لتحديد مدى ملاءمة مصادر التعلم في شكل وسائل التعلم القائمة على رمز الاستجابة السريعة من خلال التتحقق من صحتها من قبل الحاضرين وخبراء الإعلام وخبراء المواد واختبارات القراءة من قبل المستخدمين، أي الطلاب.

ث. مسائل البحث

استناداً إلى وصف الخلفية التي تم تقديمها، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

- ١ . كيف يمكنك تحليل احتياجات المعلمين والطلاب قبل استخدام وسائل التعلم المبنية على رمز الاستجابة السريعة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا؟
- ٢ . كيف تعمل عملية تطوير المنتج في شكل وسائل تعلم اللغة العربية المبنية على رمز الاستجابة السريعة على تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا؟
- ٣ . ما هو التتحقق من الجدوى وفقاً للخبراء فيما يتعلق بتصميم المنتج لتطوير وسائل التعلم القائمة على رمز الاستجابة السريعة لتحسين مهارات الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا؟
- ٤ . ما مدى فعالية تطوير الوسائل التعليمية المبنية على رمز الاستجابة السريعة لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا؟

ج. أغراض البحث

١. وصف تحليل احتياجات المعلم والطلاب قبل استخدام وسائل التعلم القائمة على رمز الاستجابة السريعة لتحسين مهارات الاستماع لطلاب الصف السابع في مدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا
٢. وصف عملية تطوير المنتج في شكل وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة نتيجة لتحسين مهارات الاستماع لطلاب الصف السابع في مدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا
٣. وصف نتائج جدوى وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة لتحسين مهارات الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا من حيث التحقق من الخبراء
٤. وصف نتائج فعالية تطوير الوسائط التعليمية المبنية على رمز الاستجابة السريعة لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا.

ح. تفاصيل المنتج

وأسفرت مواصفات المنتج التي تم تطويرها في البحث عن منتج على شكل وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. المواصفات هي: المنتج على شكل فيديو تعليمي. يرتبط محتوى الفيديو التعليمي بعرض المواد ومارسة مهارات الاستماع. تم تصميم المنتج من خلال تكيف المواد القياسية التي درسها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا. افتح مقاطع الفيديو اللغوية بناءً على رمز الاستجابة السريعة العربي. يستخدم هذا الرمز حجم ورق B^٥، ومقاييس

مسافة ١,٥، وحروف ١٢ نقطة، وحرف سقال المجلة. يتكون تصميم عرض المواد المفتوحة من الغلاف الأمامي للفيديو، الغلاف الداخلي للفيديو، المقدمة، جدول المحتويات، تعليمات استخدام المواد التعليمية.

خ. فوائد البحث

ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مفيداً من الناحيتين النظرية والعملية:

أ. نظري

ومن المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كوسيلة تعليمية فيما يتعلق بالتعلم القائم على رمز الاستجابة السريعة، وخاصة مهارات الاستماع.

ب. عملي

ومن المأمول أن يكون الاستخدام العملي لنتائج هذا التطوير مفيدة لما يلي:

١. للباحثين

ومن المؤمل أن يشارك هذا البحث بتجارب فكرية جديدة وواسعة

٢. للطلاب

ومن المؤمل أن يصبح المنتج في هذا البحث مادة تعليمية للغة العربية تسهل تعميق مهارات الاستماع

٣. للمعلمين

من المأمول أن تسهل المواد التعليمية التي تم الحصول عليها في هذا البحث على المعلمين عند تعلم مهارات الاستماع باللغة العربية، وبالطبع مواد المهارات

اللغوية

٤. من أجل المجتمع

نأمل أن يكون هذا البحث مفيداً للجمهور للتعرف على مهارات الاستماع للصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا

د. افتراضات وقيود البحث والتطوير

باعتبارها أحد العوامل الداعمة للبحث العلمي، هناك حاجة إلى افتراضات. في هذا البحث الافتراضات المستخدمة هي:

١. المنتج الذي أعده المؤلف عبارة عن وسائل تعليمية قائمة على رمز الاستجابة السريعة ومصممة خصيصاً لموضوع البحث وموقعه، ويرتبط بمهارات الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا

٢. يتمتع المشرفون وخبراء المواد وخبراء الإعلام بنفس الفهم لمعايير مهارات الاستماع في شكل وسائل تعليمية جيدة لرمز الاستجابة السريعة ولديهم معرفة في مجال اللغة العربية.

إذا كانت القيود المفروضة على منتج الوسائل التعليمية لرمز الاستجابة السريعة هذا هي:

١. لدى الكاتب الوقت والأموال المحدودة لإجراء البحث، لذلك يمكن البحث في مواد معينة فقط.

٢. هناك قيود على موضوع البحث، وهو في هذه الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا مع عدد محدود من السكان (فقط في الصف السابع

ذ. ترتيب البحث

وفي هذا البحث عدة تأكيدات سواء من حيث الاصطلاح أو العمليات، وفيما يلي بيان المصطلحات:

١. التأكيد المفاهيمي

أ. بحوث التنمية

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، التنمية هي عملية وطريقة وعمل وتطوير، وقد تم شرحها بشكل أكبر في القاموس الإندونيسي العام بواسطة WJS Poerwadarminta، أن التنمية هي فعل الزيادة، والتحول إلى الكمال (الأفكار والمعرفة، وما إلى ذلك).

ب. الوسائل التعليمية

الوسائل هي وسيلة يمكن استخدامها لإرسال الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. الوسائل التفاعلية هي منتج رقمي يمكن استخدامه لنقل الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وإثارتهم. يمكن لوسائل التعلم أن تنقل التعلم بشكل فعال. وظائف فهم الطلاب في فهم التعلم

ج. رموز الاستجابة السريعة

هو اختصار لرمز الاستجابة السريعة، وغالباً ما يستخدم Permata في صناعة السيارات لتبني مكونات السيارة. حالياً، يعد استخدام الرموز الشريطية ثنائية الأبعاد منتشرًا على نطاق واسع، ولكنها تُستخدم بشكل عام لتشفير عناوين موقع الويب أو أرقام الاتصال أو عناوين البريد الإلكتروني أو أرقام الهواتف أو مجرد نص عادي.

د. مهارات الاستماع

تلعب مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) دوراً مهماً في المهارات اللغوية. هذه هي الطريقة الأولى لتعلم اللغة التالية.

هـ. فئة ٧ المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا موجوكرطا
الطلاب هم أعضاء في المجتمع يسعون إلى تطوير إمكاناتهم من خلال عملية
التعلم المتاحة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.

٢. التأكيد التشغيلي

أـ. بحوث التنمية هي بحوث التنمية هي نشاط لاكتشاف معلومات جديدة
والحصول عليها ومن ثم موافقة التطوير. أبحاث التطوير أو ما يسمى بالبحث
والتطوير (R&D) هي تحديد فعالية المنتج. يستخدم بحث التطوير هذا نموذج
التطوير ADDIE، وهناك خمس خطوات للتطوير

بـ. الوسائل التعليمية هي الوسائل التي يمكن استخدامها لإرسال رسائل من
المرسل إلى متلقي الرسالة. يميل تعريف الوسائل في عملية التدريس والتعلم إلى
تعريفها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة
وإعادة بناء المعلومات المرئية أو الشفهية.

جـ. رمز الاستجابة السريعة هو وهو اختصار لرمز الاستجابة السريعة، ويعمل رمز
الاستجابة السريعة كرابط يمكنه تخزين عناوين URL أو الوسائل الأخرى،
ويعمل كحلقة وصل بين المحتوى عبر الإنترنت والمحتوى غير المتصل بالإنترنت
بكفاءة.

دـ. مهارات الاستماع هي تعلم الاستماع (istima) والذى من المتوقع أيضاً أن
يسهل فهم محتوى المواد التعليمية المقدمة.

هـ. الصف السابع في مدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا هو الطلاب في هذا البحث هم أعضاء المجتمع الذين ما زالوا في سن المدرسة ويشاركون في عملية التعلم في المدرسة. الطلاب هنا هم أطفال في سن المدرسة مسجلون كطلاب نشطين الفصل السابع في مدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا، دون المنطقة، وصية على العرش للفترة ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ر. ترتيب البحث

تعرف المناقشة المنهجية بأنها مشاركة صورة منهجية فيما يتعلق بالمناقشة في كتابة الأطروحة، وهي على النحو التالي:

يتكون القسم الأولي من غلاف، صفحة عنوان أو غلاف داخلي، صفحة موافقة المشرف، ورقة التحقق من الصحة، بيان صحة الكتابة، الإهداء، الشعار، المقدمة، قائمة المداول، الصور، المرفقات، الملخص وجدول المحتويات.

ويتكون القسم الأساسي من خمسة فصول، وكل فصل يتضمن عدة فصول فرعية، بما في ذلك:

الفصل الأول مقدمة، يشرح هذا الفصل الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، واستخدامات البحث، وتعريف المصطلحات والعمليات، والمناقشة المنهجية التي تؤدي إلى الرغبة في إجراء بحث يتعلق بـ "تطوير وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة لتحسين "مهارات الاستماع لطلاب الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد موجوكرطا"

الفصل الثاني مراجعة الأدبيات، ويغطي هذا الفصل الأساس النظري وإطار التفكير والبحوث السابقة

الفصل الثالث طرق البحث والتطوير، وت تكون من السكان والعينات، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات جمع البيانات، وتحليل البيانات، وتصميم المنتج والتحقق من صحة التصميم

الفصل الرابع البحث والمناقشة، يحتوي هذا الفصل على التصميم الأولي للمنتج، ونتائج الاختبار الأول، ومراجعة المنتج، ونتائج اختبار المرحلة الثانية، ومراجعة المنتج، وصقل المنتج، ومناقشة المنتج.

الفصل الخامس الخاتمة ويحتوي على الاستنتاجات والمقترنات ويكون القسم الأخير من قائمة المراجع والملاحق والسير الذاتية