

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يستعمل البحث عند كتابة هذا البحث العلمى البحث الكيفى, هو البحث الميدانى الذى يستعمل مدخل الظاهرية والوصفية، وكان نوع البحث الذى يستعمله الباحث هو البحث الوصفى الإكتشافى، وهو البحث الذى يأتى بصورة عن صفات الشخصية أو الفرقة المعينة فى المجتمع .

نوع البحث المستخدم فى هذا البحث هو البحث الكيفى. الطرائق الكيفية من الأبحاث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.¹ في هذه الطريقة ليس هناك عنصر المضاربة البيانات أو التخمين. نهج الكيفي لديه ٥ الخصائص، وهي:

١. البحث الكيفي التي أجريت مع الخلفية الطبيعية من مصادر البيانات مباشرة والباحثين كأداة رئيسية.

¹Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung, Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 4

٢. يكون وصفيا الذي يصف حالة أو البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات أو

الأجوبة من الشخصيات معينة.

٣. زيادة الاهتمام للعملية وليس نتيجة أو منتج وحدها.

٤. كيفية بحث البيانات وإجراء البحوث النوعية تميل إلى استخدام الطريقة

الاستقرائية.

٥. المدخل للبحث الكيفي.^٢

البحث الكيفي هو أكثر حساسية ويمكن أن تتكيف مع تأثير شحذ القيم

وأنماط المشتركة التي واجهتها في هذا المجال. وهذا يمكن الباحثين نهج نوعي أعرف هذا

الموضوع شخصيا وأقرب. قد يحدث هذا بسبب تورط مع هذا الموضوع. وإشراك هذه

تكون على الفور قادرة على استكشاف الوضع، والظروف، والأحداث المتعلقة نموذج

تطوير نظام يتم مباشرة ستوفر مساهمة هامة في هذه الدراسة.

التالي لا يمكن القيام به البيانات التي تم جمعها من خلال المحادثات مع موضوع

باستخدام النهج الكمي أو التحليل الإحصائي. لذا تميل الباحثين لاختيار نهج كيفي.

إستنادا إلى أنواع القضايا التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة، استخدم الباحث

نمطا دراسة وصفية. البحث الوصفي هو أسلوب البحوث التي تسعى إلى تطوير وتفسير

²Budi Raharjo. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 4

الكائن المناسب.^٣ عملية البحث الوصفي الجيد وفعلا لها نفس النمط الأساسي عن البحوث الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب هذه الدراسة أيضا عمل دقيق على كل من مكوناته من أجل وصف الموضوع أو الكائن قيد الدراسة.

دراسة وصفية تهدف إلى توفير بيانات عن الإنسان كما قدر ممكن من الدقة، الدولة أو أعراض أخرى. كما لغرض الوصفي لوصف البيانات في الشرط.^٤ ويتمحور هذه الدراسة من أجل حل المشكلة، وجعل التغييرات التي تكون بمثابة زيادة الجهود المبذولة لتنفيذ التحسينات والإجراءات الرامية إلى البحث عن إجابات على الأسئلة المطروحة من النشاطات الصفية يوما بعد يوم.

البحث إستنادا إلى فهم أعلاه، يمكننا أن نستنتج دراسة بحثية وصفية التي تسعى يصف أعراض أو الباحثين ظرف منهجي بحيث تصبح الكائنات واضحة، في هذه الحالة المتعلقة بتطبيق استخدام طرق القواعد و الترجمة في تعليم اللغة العرايية (بالتطبيق على طلاب المدرسة هدية المبتدئين عونوت تولونج أجونج.

³Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara. 2003), hlm. 157

⁴Arif Furchan. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005), hlm. 447

ب. مكان البحث

كان مكان البحث الذي يختاره الباحث المدرسة هداية المبتدئين عونوت تولونج

أجونج. وأسباب إختيار هذه المدرسة كما يلي:

١. ان المدرسة هداية المبتدئين احدى المدرسة الدنية السلافية الذي يستعمل طريقة

القواعد والترجمة و لا يغيرها حتى الآن، ان تطور تعليم اللغة العربية وتقدم

التكنولوجي وعلوم تعليم اللغة العربية.

٢. وهو احدى المدرسة الدنية السلافية المعتر في المدينة تولونج أجونج.

ج. موقع بحث الحقائق

١. موضوع البحث

أجري هذا البحث في مدرسة هداية المبتدئين في شارع رايا ١ عونوت،

تولونج اجونج.

٢. زمن البحوث

ويركز هذا البحث العمل الفصول الدراسية علي الطلاب في مدرسة

هداية المبتدئين ، سنة دراسية ٢٠١٤-٢٠١٥. وستخذ الطلاب والموضوعات

البحثية لأن لديهم قدرة الفقراء في الكتابة.

د. حضور الباحث

إن حضور الباحث في محل البحث أمر مهم، لأن ذلك يتعلق كثير بصحة الحقائق أو معلومات المحصولة من محل البحث. و غير ذلك، كان الباحث في مدخل الكيفي اداة البحث الأولية. و من ثم، يحضر الباحث نفسه كل البحث في محله لجمع الحقائق أو المعلومات لينالهما الصحيحتين.

يجمع الباحث الحقائق أو المعلومات في محل البحث بالمشاهدة او الحوار. يشاهد الباحث الواقع في محل البحث و يجاور مع مدرس مدرسة هداية المبتدئين او من يتعلق بهذا البحث عن الذي يتعلق بها البحث. ولأجل ذلك، فيستفيد الباحث أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات لكتابة الحقائق أوالمعلومة الموجودة في المدرسة.

لقد حضر الباحث في عملية جمع البيانات التي أجراها نفسه بإعتبارها الأداة الرئيسية في هذه الدراسة. استغرق هذا المكان الدراسة في بيئة طبيعية، الأمر الذي يتطلب وجود الباحث في هذا المجال، جاء الباحث إلى موضوع مشاهد البحوث أو مخبرين، في هذه الحالة في معهد دار الحكمة، في وقت واحد جمع الوثائق اللازمة.

٥. مصادر الحقائق

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها.^٥ تتكون البيانات من نوعين من البيانات ومصدرها البشر والبيانات من المصادر غير البشرية. وتألقت مصادر البيانات من البيانات الأولية في شكل كلمات أو الكلام أو السلوك من الناس الذين لوحظ ومقابلات.^٦

حين أن خصائص البيانات الداعمة في شكل غير البشرية يعني أن بيانات إضافية في هذه الدراسة تشكل الرسائل، قائمة الحضور، أو أشكال سيغال من وثائق تتعلق التركيز علي البحوث.^٧ وبعبارة أخرى، صنفت مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى الثانية أجزاء:

١. مصدر الحقائق الرئيسي

وضّحت سوهارسي (Suharsimi) أن المراد بمصدر الحقائق هو موضوع أو مصدر تنال منه الحقائق.^٨ ويرى لوفلاندا و لوفلاندا حيث نقله مولونج أن مصادر

⁵Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006)•hlm. 129

⁶Ahmad Tanzeh dan Suyitno. *Dasar-dasar Penelitian*.(Surabaya: Elkaf. 2006)•hlm. 131

⁷Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung. Remaja Rosda Karya: 2005),hlm. 107

⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur....* hlm. 129.

الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي هي الأقوال و الأعمال و أما سواها فهي الحقائق المزينة لها مثل الوثيقة و ما أشبه ذلك.^٩

المراد بمصادر الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من المبحوث عنه مباشرة بحيث تتبدى أنشطة ذلك أولا بأداء الملاحظة عليها وكتابتها. ومصادر الحقائق الأساسية في هذا البحث العلمي فهي كما يلي :

١ - الاساتيد الصف الخامس من المرحلة الابتدائية

٢ - تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية

٢. مصادر الحقائق الثنائية

إن المراد بمصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق يحصلها الباحث من غير نتيجة أعمالها أو ما ليس محصولا من موضوع البحث مباشرة . وذلك مثل ما تحصله من أمور الإحصاء والبيانات والصدقات الأخرى .^{١٠}

ويمكن حصول مصادر الحقائق في هذا البحث من وثائق المدرسة، والمجلات، أو ملف الأوراق، والكتب، أو المذكرات المتعلقة بمسائل البحث وغيرها من الحقائق المطلوبة والمحتاجة .

^٩Lexy J. Moleong, *Metodologi...* hal.103

^{١٠}Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFEE UII, 1977), hal. 5

و. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

كان جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة والمعتبرة للحصول على الحقائق

المحتاجة.^{١١} وأما الطرق التي استعملها الكاتب لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي ما

يلى:

أ. المشاهدة

يعنى بالمشاهدة هي خبرات وأنشطة الكتابات عن طريق منتظمة نحو

المظاهر البارزة في موضوع البحث (المبحوث عنه).^{١٢} ومعنى طريقة المشاهدة هي

الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة، ورأى سوطافو

(Sutopo) أن طريقة المشاهدة مستعملة لإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في

وقائق والمحلات أو الأمكنة ، والأشياء والصور المسجلات.^{١٣}

ب. طريقة المقابلة

وهذه المقابلة نعرف أيضا بطريقة التحوارية وهي نوع أنواع التعامل الشفوي

الذي يشبه الحوار ويهده إلى نيل المعلومات .^{١٤}

¹¹ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar....*, hal. 30

¹² Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan 2*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal. 129

¹³ H.B. Sutopo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Sebelas Maret University, 2002), hal. 64

¹⁴ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 113

ز. طريقة تحليل الحقائق

كانت الطريقة في تحليل الحقائق أو المعلومات ينشأ أمراً مهماً لتحقيق صحة البحث. و لأجل تحليل الحقائق في هذا البحث، فيستخدم الباحث الطريقة الكيفية أي تحليل الحقائق المعكوسة، و هي الطريقة لتحليل الحقائق بعملية التفكير ذهاباً و إياباً. الأول، بالعملية الاستقرائية، و هي الطريقة التي تبدأ من الوقائع الخاصة و الحوادث الحسية ثم أخذ منها الاستنباط العام. و الثاني، العملية الاستدلالية، أي الانطلاق من المعلومات العامة إلى الحوادث الخاصة.^{١٥}

ح. ترتيب البحث

ينبغي للباحث العلمي في كتابة البحث العلمي حتى يسهل له في عملية كتابه وفي فهم محتوياته. تكون الترتيب البحث في هذا البحث العلمي مما يلي :

١. القسم الأول ويحتوى على :

صفحة الموضوع وموافقة المشرف وتصديق مجلس المناقسة والأهداء والشعار

وكلمة الشكر والفكرة التجريدية وفهرس والمعلقات.

¹⁵Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1999), hal.7

٢. القسم الرئيسي ويحتوى على:

الباب الأول
مقدمة حيث تشتمل: (١) خلفية البحث (٢) مسائل
البحث (٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥) توضيح
المصطلحات (٦) ترتيب البحث .

الباب الثانى
النظريات ويشتمل (١) تعريف الطريقة (٢) تعريف طريقة
التعلم (٣) طرق تعلم اللغة العربية (٤) تعريف طريقة القواعد
والترجمة

الباب الثالث
منهج البحث حيث يشتمل (١) تصميم البحث، (٢) مكان
البحث، (٣) حضور الباحث، (٤) ومدخل البحث، (٥)
(٦) وموضوع البحث، (٧) ومصادر البحث، (٨) وطريقة
جمع الحقائق، (٩) وأدواتها، (١٠) تحليل الحقائق، (١١)
وتفتيش صحة الحقائق .

الباب الرابع
تقديم نتائج البحث وتشتمل (١) لمحة عن موضوع البحث،
(٢) نتائج البيانات، (٣) تحليل البيانات.

٣. القسم النهائى ويحتوى على:

الباب الخامس :الخاتمة حيث تحتوى على(١) الخلاصة، (٢) الإقتراحات.

Thank you for trying PDF Suite