

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد تقديم الحقائق و تحليلها من تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة النحو في المدرسة الدينية هداية المبتدئين في الباب السابق. تقديم الباحث هنا تلخيص نتائج هذا البحث، واما تلخيص نتائج هذا البحث كما يلي:

١. تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم النحو للمدرسة هداية المبتدئين هو نموذج واحد من استخدام نوع من طريقة تعلم اللغة العربية التي هي في العالم. المدرسة هداية المبتدئين ما زالوا يعتقدون أن طريقة القواعد والترجمة يتم استخدام الطريقة الأنسب في عملية تعلم اللغة العربية وفقا لتحقيقه من عملية التعلم رؤية ورسالة أو الغرض.

تبدأ أنشطة التعلم مع المعلم قراءة المادة لترجمة في لغة جافا مع قليلا عن مبادئ علم النحو، ثم بعد أن التلاميذ وتشجيعهم على فهم قواعد ما هو وارد في هذه المواد، ثم يتم منح التلاميذ فهم الترجمة من هذه المواد، وبعد انتهت أنشطة التعلم مع المفردات الجديدة التي سيتم حفظها من قبل الطلاب للاجتماع القادم.

٢. كطريقة طريقة القواعد والترجمة طبعا ملك مزايا وعيوب، مزايا وعيوب تطبيق طريقة

القواعد والترجمة في المدرسة هداية المبتدئين هي كما يلي:

(أ) المزايا

وإن كانت لا تزال في مستوى المبتدئين التلاميذ لديهم لمعرفة بعض القواعد الموجودة في علم النحو، بحيث يمكن أن تساعد في تحسين قدرة التلاميذ على ترجمة أو فهم عملية مادة أو نص باللغة العربية. هذا الطريقة أيضا لا حقا بحاجة إلى ذلك الكثير من الوقت، ولكن العملية هي دائما مستمرة أو الجارية، فإن التلاميذ يكون من الأسهل فهم المواد مرة أخرى إذا لم يتقن الطلاب العملية السابقة. التلاميذ هي أيضا قادرة على إتقان بعض المفردات الواردة مرة واحدة عناصر من المفردات.

(ب) العيوب

في طريقة القواعد والترجمة يتطلب عملية تطبيقه الصبر دن استمرار ارتفاع أو نشاط أو عملية التعلم وينبغي دائما أن يتم تشغيل إستقامة والتلاميذ واجب المشاركة في أي عملية، وذلك لأن كل عملية من خلالها سوف تكون مفيدة جدا في عملية لاحقة. وبالتالي، فإن التلاميذ يشعرون بالملل مع العملية

التي هي دائما مستمرة، وسيتم تشغيل العملية أقل من الحد الأقصى إذا لم يكن لدى التلاميذ الدافع عالية لفهم الموضوع في طريقة القواعد والترجمة.

ب. الإقتراحات

١. للمدرس

ولو رأى الباحث أنّ تطبيق معلّم المدرسة الدينية هداية المبتدئين الى طريقة القواعد والترجمة في تعليم النحو ومحاولاته لحل مزايا وعيوب وتطبيقها فيه كاف وجيد، ولكن لا بد له ان يرقى ما فعله.

٢. للتلاميذ

يرجى الباحث أن يكون التلاميذ مترقّين الى تعلّمهم والمستقّمين له.

٣. الباحث التالي

يرجى الباحث أن يكون في اليوم التالي باحث الذي بحث عن تطبيق طريقة القواعد و الترجمة في تعليم النحو العربية في المدرسة الدينية احسن من ذلك البحث العلم.