

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur’an di SDIQu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung” ini ditulis oleh Fita Ulfa Nuraini, NIM. 2817133055, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pembimbing Mustofa, M. Pd.

Kata Kunci: Metode Ummi, Pembelajaran Al-Qur’an

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena pendidikan Al-Qur’an yang dihadapkan pada zaman yang lebih berat dimana sekarang ini dengan mudah dijumpai anak-anak dan remaja muslim yang belum mampu membaca Al-Qur’an. SDIQU Al-Bahjah 03 merupakan bagian dari Yayasan Al-Bahjah yang didirikan di Karangrejo dan diasuh oleh Buya Yahya. Dengan menggunakan metode Ummi sebagai upaya dalam peningkatan kemampuan membaca Al-Qur’an.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana pelaksanaan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur’an di SDIQu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung? (2) Bagaimana implikasi metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an di SDIQu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif lokasi penelitiannya di SDIQu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung dalam pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, dokumentasi dan wawancara dengan menggunakan analisis reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian mengungkapkan (1) Dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur’an dengan menggunakan metode Ummi sudah sistematis dan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang ditetapkan. Metode penyampaian yang digunakan adalah metode Klasikal Baca Simak, metode penyampaian ini mempunyai kelebihan dalam penyampaian materi. Kelebihan tersebut terletak pada realisasi untuk mewujudkan peningkatan kemampuan siswa dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik. (2) Implikasi metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an adalah bahwa dalam proses pembelajaran metode sangat berpengaruh dalam berhasil atau tidaknya suatu pendidikan. Oleh karena itu, maka penggunaan metode yang tepat sangatlah penting. Jadi itu dapat dilihat di SDIQu Al-Bahjah 03 yang menggunakan metode Ummi sebagai metode pembelajaran Al-Qur’an. Setelah diterapkan kepada santrinya bahwa, santri mampu membaca Al-Qur’an sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid yang benar (tartil); santri merasa senang dan semangat dalam belajar Al-Qur’an; santri mampu membaca bacaan dengung dan jelas, bacaan panjang dan pendek, serta mampu membedakan lafadz Allah (*tafkhim* dan *tarqiq*); santri mampu mengoreksi kesalahannya sendiri; santri mampu menyebutkan angka Arab; hafal surat-surat pendek.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of *Ummi* Method in the Learning of Al-Qur'an in Islamic Elementary School al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung" was written by Fita Ulfa Nuraini, NIM. 2817133055, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Advisor of Mustofa, M.Pd.

Keywords: *Ummi* Method, Al-Qur'an Learning

The research in this thesis is motivated by an educational phenomenon of Al-Qur'an which is faced in the heavier era where now easily found children and young Muslims who have not been able to read the Qur'an. SDI al-Qur'an Al-Bahjah 03 is part of Al-Bahjah Foundation established in Karangrejo and raised by Buya Yahya. By using the *Ummi* method as an effort in improving the reading ability of the Al-Qur'an.

The focus of research in this thesis is (1) How the implementation of *Ummi* method in learning Al-Qur'an in Islamic Elementary School al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung? (2) What is the implication of *Ummi* method in improving the reading ability of Al-Qur'an in Islamic Elementary School al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung?

This research uses qualitative approach with descriptive research type, research location in Islamic Elementary School al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung in collecting data using participant observation, documentation and interview using data reduction analysis, data presentation and conclusion.

The results revealed (1) In the implementation of learning the Qur'an by using *Ummi* methods has been systematic and in accordance with the basic competencies and indicators set. The method of delivery used is the classical method of Reading pay attention; this delivery method has advantages in the delivery of material. The advantage lies in the realization to realize the improvement of students' skills in the realm of cognitive, affective, and psychomotor. (2) The implication of *Ummi* method in improving the reading ability of the Al-Qur'an is that in the process of learning method is very influential in the success or failure of an education. Therefore, the proper use of methods is very important. So it can be seen in Islamic Elementary School al-Qur'an Al-Bahjah 03 which uses *Ummi* method as a method of learning Al-Qur'an. Once applied to students that, students able to read the Al-Qur'an in accordance with the rules of right *tajwid* (*tartil*); Students feel happy and enthusiasm in learning Al-Qur'an; Students able to read the hum and clear readings, long and short reading, and able to distinguish *lafadz Allah* (*tafkhim* and *tarqiq*); Students able to correct their own faults; Students able to mention Arabic numerals; Memorize short letters.

المُلَخَّصُ

أطْرُوْحَةٌ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَطْبِيقُ الطَّرِيقَةِ الْأُمِّيِّ فِي تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَيْهَا الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣٠" كَارَانِجُ رِيْجُوْنُجُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ الَّتِي كَتَبَتْهَا فِيْتَا الْفَيِّ نُورَانِي، رَقْمُ الدِّقْتُرُ الْقِيدُ ٥٥، ٢٨١٧١٣٣، كُلِّيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِ، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. الجَامِعَةُ إِلَيْهَا الْحُكُومَيَّةُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ، الْمُشَرِّفُ الْأَسْتَادُ مُصْطَفَى، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلماتُ الرَّئِيسِيَّةُ: طَرِيقَةُ الْأُمِّيِّ، وَتَعْلِيمُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ ظَاهِرَةِ التَّعْلِيمِ الْقُرْآنِ وَاجْهَتْ فِي الْأَيَّامِ الْأَنْتَلِ الَّتِي هِيَ الْآنَ بِسُهُوبَةِ الْعُثُورِ عَلَى الْأَطْفَالِ وَالشَّبَابِ الْمُسْلِمِينَ الَّذِينَ لَمْ تَكُنْ قَادِرًا عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ. الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ إِلَيْهَا الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣٠ هُوَ جُزْءٌ مِنَ الْمُؤْسَسَةِ الْبَهْجَةِ أُنْشِئَتْ فِي كَارَانِجُ رِيْجُوْنُجُ وَتَعْذِيْهَا بُومَا يَحِيَّ. بِاسْتِخْدَامِ طَرِيقَةِ الْأُمِّيِّ عَلَى أَنَّهَا مُحاوَلَةً لِتَحْسِينِ الْقُدْرَةِ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ.

مُحْوَرُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوْحَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ يَتَمُّ تَطْبِيقُ الطَّرِيقَةِ الْأُمِّيِّ مِنَ التَّعْلِيمِ الْقُرْآنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَيْهَا الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣٠ كَارَانِجُ رِيْجُوْنُجُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟ (٢) كَيْفَ تَأْثِيرُ طَرِيقَةِ الْأُمِّيِّ فِي تَعْزِيزِ الْقُدْرَةِ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَيْهَا الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣٠ كَارَانِجُ رِيْجُوْنُجُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟

إِسْتَخْدَمَتْ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْمَنهَجَ النَّوْعِيَّ فِي مَحَالِ الْبَحْثِ وَصَفِّيَ عَلَى مَوَاقِعِ الْبَحْثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَيْهَا الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣٠ كَارَانِجُ رِيْجُوْنُجُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ فِي جَمْعِ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْمُلَاحَظَةِ بِالْمُشَارِكَةِ وَالْوَثَائِقِ وَمُقَابَلَةِ بِاسْتِخْدَامِ تَحْلِيلِ الْمَحَدِّ مِنَ الْبَيَانَاتِ، وَعَرَضِ الْبَيَانَاتِ وَالْإِسْتِتَاجِ.

نَتَائِجُ هَذَا الْبَحْثِ (١) فِي تَنْفِيذِ التَّعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِاسْتِخْدَامِ طَرِيقَةِ الْأُمِّيِّ كَانَتْ مُنْتَظَمَةً وَفَقَاءً لِلإِخْتِصَاصِ وَمُؤَشِّرَ مَجْمُوعَةً أَسَاسِيَّةً. هَذَا الْأُسْلُوبُ مِنَ التَّسْلِيمِ طَرِيقَةِ الْكَلَاسِيَّكِيَّةِ مَقْرُوْعَةِ الْإِسْتِمَاعِ، وَهَذِهِ الطَّرِيقَةُ تَسْلِيمٌ مَزَائِيَّةٌ فِي إِيْصَالِ الْمَوَادِ. هَذِهِ الْمَزَائِيَّةُ تَكْمِنُ فِي تَحْقيقِ قُدْرَةِ الطُّلَابِ عَلَى تَحْقيقِ تَحْسِنٍ فِي الإِدْرَاكِ، الْوَجْدَانِيَّةِ، وَالْحَرَكَيَّةِ. (٢) الْأَثَارُ الْمُتَرَبَّةُ طَرِيقَةِ الْأُمِّيِّ فِي تَعْزِيزِ الْقُدْرَةِ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ هُوَ أَنَّ عَمَلَيَّةَ التَّعْلِيمِ الطَّرِيقَةِ مُؤَثِّرَةٌ جِدًا فِي نَجَاحِ أَوْ فَشَلِ التَّعْلِيمِ. وَلِذَلِكَ، فَإِنَّ إِسْتِخْدَامَ الطُّرُقِ الْمُنَاسِبَةِ أَمْرٌ ضَرُورِيٌّ. لِذَلِكَ يُمْكِنَ أَنْ يَرَى فِي

الْمَدْرَسَةُ الْإِبْرَاهِيَّةُ إِلَيْسَامِيَّةُ الْقُرْآنِ الْبَهْجَةُ-٣٠، بِاسْتِخْدَامِ طَرِيقَةِ الْأُمِّيِّ كَوَسِيلَةٍ لِلتَّعْلِيمِ الْقُرْآنِ. بَعْدَ تَطْبِيقِ مَرَّةً وَاحِدَةً لِطُلَابِهِ ذَلِكَ، كَانَ الطُّلَابُ قَادِرِينَ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ وَفَقَادِلِلِقَوَاعِدِ التَّجْوِيدِ الْحَقِّ (تَرْتِيلِ)؛ الطُّلَابُ يَشْعُرُونَ بِالسَّعَادَةِ وَالْحَمَاسِ فِي تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. الطُّلَابُ قَادِرِينَ عَلَى قِرَاءَةِ وَاضْحَىِ الْقِرَاءَةِ هَمْهَمَةً، وَالْقِرَاءَةِ الطُّولِيَّةِ وَالْقَصِيرَةِ، وَغَيْرُ قَادِرَةٌ عَلَى التَّمْيِيزِ لِفَظِ اللَّهِ (تَعَالَى وَتَرْقِيقُ)؛ الطُّلَابُ قَادِرِينَ عَلَى تَصْحِيحِ أَخْطَائِهِ الْخَاصَّةِ. وَكَانَ الطُّلَابُ قَادِرِينَ عَلَى ذِكْرِ الْأَرْقَامِ الْعَرَبِيَّةِ. حِفْظِ الرَّسَائِلِ الْقَصِيرَةِ.