

## الباب الأول

### المقدمة

يحتوى هذا الباب الأول على خلفية البحث، تحديد المشكلة، تحديد البحث، الإفتراضية، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

لقد أحدث التطور التكنولوجي تحولاً كبيراً في عالم التعليم وخاصة في إستخدام وسائط التعليم. تعمل وسائط التعليم كأداة لتحسين فعالية عملية التعليم والتعلم، خاصة في تعلّم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية. وقد أظهرت العديد من الدراسات أن الوسائط القائمة على التكنولوجيا، مثل مقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والمنصات الرقمية التفاعلية، يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب وفهمهم. ومع ذلك، في خضم التقدم التكنولوجي السريع، لا تزال هناك العديد من المدارس التي لم تستخدم وسائط التعليم على النحو الأمثل، بما في ذلك في تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، يطلب من الطلاب أن يستعب مهارات اللغة بشكل شامل، سواء في التخاطب الشفوي أو الكتابي، حتى يستطيعوا أن يستخدموا اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. تعليم اللغة العربية يركّز على إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة<sup>2</sup>. من بين هذه المهارات الأربع، تعتبر مهارة الإستماع جانباً استقبالياً وأساسياً، لأنها تلعب دوراً مهماً في دعم تطوير المهارات اللغوية الأخرى. والاستماع الجيد يساعد

---

<sup>2</sup> Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", (Malang: musykat, 2012), hlm 8.

الطلاب كثيرا في التقاط وفهم الفكرة الرئيسية بشكل أدق وأعمق<sup>٣</sup>. إحدى القواعد في علم اللغة تقول إن الجوهر الأساسي للغة هو الكلام، أي سلسلة من الأصوات المنطوقة والمسموعة. لذلك، فإن النشاط الشفوي في تعليم اللغة يُفترض أن يكون المرحلة الأولى قبل توجيه الطلاب إلى مهارة القراءة والكتابة. وتعد مهارة الاستماع جزءا مهما في عملية التعليم، ولهذا ينبغي أن تحظى باهتمام خاص من المعلم، لأنها تُعتبر أساساً في إتقان المهارات اللغوية الأخرى<sup>٤</sup>.

إن تحسين مهارة الاستماع يحتاج إلى تطبيق استراتيجيات تعليمية مناسبة وملائمة. ولطلاب المدرسة المتوسطة، فإن فعالية التعلم تكون أكثر كفاءة إذا كان المعلم قادراً على اختيار وإستخدام وسائط تعليمية التي تتوافق مع خصائص المادة المقدمة. وتعد وسائط التعليمية في اللغة العربية وسيلة يستخدمها المعلم لإيصال المادة التعليمي إلى الطلاب خلال العملية التعليمية. ويهدف إستخدام هذه الوسائط إلى مساعدة الطلاب في تطوير كفاءتهم اللغوية بشكل أفضل، وكذلك في خلق جو دراسي أكثر جاذبية ومتعة.

بناءً على الملاحظة الأولية والمقابلة مع الأستاذ عبد الخالق، أحد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كاديري، عرف أن مهارة الاستماع لا تزال تمثل تحديا كبيرا للطلاب. ويرجع ذلك إلى الاختلافات في الصوتيات والمفردات وبنية اللغة العربية مع الإندونيسية. لا تزال الأساليب التقليدية تهيمن على تعليم اللغة العربية، مثل المحاضرات وإستخدام الكتب المدرسية، لذا فإن الطلاب أقل تدريباً على فهم المحادثات أو المواد الصوتية العربية. كما أن عدم

---

<sup>3</sup> Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", (Jurnal Tarbiyatuna, 3 (1): 2018), hlm. 129-152.

<sup>4</sup> Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab"....., hlm 8.

إستخدام وسائط التفاعلية له تأثير أيضا على ضعف اهتمام الطلاب وقدرتهم على مهارة الإستماع. في حين أن مهارة الإستماع أساس مهم قبل إتقان المهارات اللغوية الأخرى.

لذلك، من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل مثالي، يجب على المعلمين أن يمتلكوا الإبداع وأن يكونوا قادرين على الابتكار في تصميم استراتيجيات التعليم واختيار الوسائط المناسبة.<sup>٥</sup> وفقًا لريجارد ماير، فإن الإنسان يستفيد أكثر من المعلومات التي تعرض بشكل كلمات وصور بدلاً من أن تكون على شكل كلمات فقط.<sup>٦</sup> إذن، من أنواع الوسائط التي يمكن إستخدامها هي الوسائط السمعية البصرية مثل التلفزيون الذكي. التلفزيون الذكي هو وسائط سمعية بصرية تقدم إمكانيات كبيرة لتحسين مهارة الإستماع لدى الطلاب. يقدم التلفزيون الذكي ميزات متنوعة وبرامج تفاعلية مصممة خصيصًا لتعليم اللغة.<sup>٧</sup> يمكن أيضًا ربط التلفزيون الذكي بشبكة الإنترنت، مما يتيح الوصول بسهولة إلى مختلف المحتويات التعليمية.

أظهرت البحث السابقة أن إستخدام وسائط السمعية البصرية يمكن أن يعزز مهارة الإستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة. وأظهر البحث أجراها بُوتي ريندانغ ساري (٢٠٢٣) أن إستخدام التلفزيون الذكي يوفر فوائد كبيرة في تعلم اللغة العربية.<sup>٨</sup> أظهر البحث أجراها وينا سافيتري (٢٠٢٣) أيضًا أن إستخدام وسائط التلفزيون الذكي يمكن أن يعزز دافع الطلاب

---

<sup>5</sup> Euis Sholihah dkk., "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran 1, no. 2, 2019): hlm. 12–15.

<sup>6</sup> Mayer, Richard E., "Multimedia Learning", (Cambridge: Cambridge University Press, 2001), hlm. 45.

<sup>7</sup> Al-Khatib, Muhammad Ali. "The Effectiveness of Using Multimedia in Teaching Arabic Listening Comprehension", (*Journal of Language and Literature* 9, no. 2, 2018), hlm. 123.

<sup>٨</sup> بُوتي رندانغ ساري، "وسيلة التلفزيون الذكي لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ام الصبري كنداي"، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣)، ص. ٨٤-١.

وتنتائج تعلمهم في التعليم<sup>٩</sup>. ومع ذلك، فإن البحث التي تدرس بشكل محدد تأثير استخدام وسائط التلفزيون الذكي على مهارة الإستماع في اللغة العربية لدى الطلاب مازال محدودة أو نادرة. بالإضافة إلى ذلك، بما أن طلاب الصف السابع ما زالوا في مرحلة التطور المعرفي والإجتماعي، يجب أخذ ذلك في الاعتبار عند تصميم وتنفيذ تعلم اللغة العربية.

إستنادًا إلى بعض البيانات التي تم عرضها سابقًا، دفع الباحث إلى إجراء بحث حول استخدام وسائط التلفزيون الذكي في تعلم اللغة العربية، نظرًا لأن هذه الوسائط يعتقد أن لها إمكانيات كبيرة في تحسين مهارة الإستماع لدى الطلاب. يتوقع أن تسهم هذا البحث في تطوير النظرية، وتطوير السياسات التعليمية في تحسين المناهج الدراسية، وأن تساعد المعلمين في تصميم إستراتيجيات تعليمية أكثر ابتكارًا وفقًا لاحتياجات الطلاب، وأن تكون مرجعًا للمؤسسات التعليمية الأخرى في تطبيق وسائط بشكل فعال. لذلك، يهتم الباحث بإجراء هذا البحث بعنوان: " تأثير استخدام وسائط التلفزيون الذكي (SMART TV) على مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م".

## ب. تحديد المشكلة

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن تحديد المشكلات في هذا البحث كما يلي:

١. انخفاض مهارة الإستماع لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. انخفاض مستوى فهم الطلاب لمادة اللغة العربية.

---

<sup>9</sup> Wiena Safitri, "Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Potensi dan Efektivitas Pemanfaatan Smart Tv dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa", (Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 5, No. 2, 2023), hlm. 952

٣. قلة الابتكار من المعلمين في استخدام وسائط التعليمية.

٤. قلة إهتمام الطلاب ودافعهم في التعلم.

### ج. تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث فهي كما يلي:

١. وسائط التعليمية المستخدمة تقتصر على التلفزيون الذكي دون إشراك وسائط أخرى.

٢. يركز البحث فقط على مهارة الإستماع.

٣. المادة المستخدمة تقتصر على مهارة الإستماع الموجودة في تعليم اللغة العربية.

٤. يقتصر موضوع البحث على طلاب الصف السابع للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٥. أجري البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ كاديري فحسب.

### د. الإفتراضية

الإفتراضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث،<sup>١٠</sup> وهي كما يلي:

Ha : تأثير استخدام وسائط التلفزيون الذكي (SMART TV) على مهارة الإستماع في تعليم

اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كاديري للعام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

H0 : لا يوجد تأثير استخدام وسائط التلفزيون الذكي (SMART TV) على مهارة الإستماع

في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧

كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

---

<sup>10</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung : Alfabeta, 2018), hlm. 63.

#### ذ. مسائل البحث

بناء على تحديد البحث الذي تم شرحه، فإن مسائل البحث في هذا البحث تُعرض كما

يلي:

١. هل هناك في تأثير إستخدام وسائط التلفزيون الذكي (SMART TV) على مهارة الإستماع

في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٧ كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

٢. إلى أي مدى تأثير إستخدام وسائط التلفزيون الذكي (SMART TV) على مهارة الإستماع

في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٧ كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

#### هـ. أغراض البحث

بناء على مسائل البحث المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث تُعرض كما يلي:

١. لمعرفة تأثير إستخدام وسائط التلفزيون الذكي (SMART TV) على مهارة الإستماع في تعليم

اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كاديري

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. لمعرفة إلى مدى تأثير إستخدام وسائط التلفزيون الذكي (SMART TV) على مهارة

الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٧ كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

## و. فوائد البحث

بناء على أغراض البحث المذكورة أعلاه، يمكننا أن نعرف فوائد هذا البحث كما يلي:

### ١. فوائد النظرية

نتائج هذا البحث يستطيع أن يساهم فائدة للعالم التعليم وأن تكون ابتكاراً في أنشطة التعليم، خاصة في التعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تُعد نتائج هذا البحث مرجعاً أو مادة للنظر للباحثين القادمين الذين يهتمون ببحث موضوع مشابه.

### ٢. فوائد العملية

#### أ) للمدرسة

نتائج هذا البحث تساعد المؤسسة لتطوّر التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم، وزيادة سمعة المؤسسة التعليمية، وتكون مدخلاً للمؤسسة لاستخدامها كمرجع واعتبار في اتخاذ سياسات المدرسة لتحسين جودة التعليم، مثل استخدام وسائط التلفزيون الذكي.

#### ب) للمعلمين

نتائج هذا البحث تستطيع أن تساعد المعلم لتطوّر إستراتيجيات مبتكرة للمعلمين وتساعدهم في إختيار طرق التعليم الأكثر فعالية لزيادة اهتمام الطلاب ومهاراتهم، وتكون مادة لتقييم في تحسين إحترافية المعلم في عملية التعليم.

#### ت) للطلاب

نتائج هذا البحث تستطيع أن تحسن حماسة التعلّم للطلاب، حتى يساعدهم على تحقيق نتائج التعلّم مثالية.

ث) للباحثين القادمين

نتائج هذا البحث تستطيع أن تقوم مرجعا أساسيا للباحثين القادمين الذين

يريدون أن يبحثوا البحث عن استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية أو تأثير

التكنولوجيا على مهارة اللغة.

## ز. توضيح المصطلحات

لتسهيل الفهم وتجنب البحث الواسع وسوء الفهم في المصطلحات الموجودة في عنوان "

تأثير استخدام وسائط التلفزيون الذكي (SMART TV) على مهارة الإستماع في تعليم اللغة

العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كاديري للعام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م" تعريف كل مصطلح في موضوع البحث كما يلي:

### ١. الناحية المفهومية

#### أ. تأثير

تأثير هو القوة الموجودة من شيء أو شخص وهي قوة التي لها قدرة لتساهم في

تشكيل سلوك الفرد.<sup>١١</sup> أما معنى تأثير في هذه البحث فهو القوة التي تنشأ من استخدام

وسائط التلفزيون الذكي على الطلاب، والتي ستؤثر لاحقاً على مهارة الإستماع اللغة

العربية.

#### ب. وسائط

---

<sup>11</sup> Suharso dan Ana Retnoningsih, "Kamus Besar Bahasa Indonesia", (Semarang: Widya Karya, 2014), hlm. 369.



وسائط تأتي من اللغة اللاتينية “medio” بمعنى “بين”. أما في الجمع تأتي من كلمة “medium” التي تعني حرفيًا “واسطة” أو “مرسل”. بشكل خاص، يُفهم كلمة وسائط على أنها أدوات التواصل التي تُستخدم لنقل المعلومات من مصدر إلى المتلقي.<sup>١٢</sup> أما وسائط المقصودة في هذه البحث فهي وسائط التلفزيون الذكي التي يستخدمها المعلمون في تنفيذ عملية التعليم.

### ج. التلفزيون الذكي

التلفزيون الذكي هو تلفزيون يعمل بنظام الأندرويد، ويقدم عدة ميزات مثل مشاهدة اليوتيوب وتطبيقات مشاهدة أخرى. التلفزيون الذكي متصل بالإنترنت، وهذا ما يتيح له الوصول إلى ميزات متنوعة مرتبطة بالشبكة.<sup>١٣</sup>

### د. مهارة الإستماع

مهارة الإستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يعلمها المتحدث أو الوسيلة المعينة.<sup>١٤</sup> يستطيع تحسين قدرة الإستماع الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمات (الفونيمات) بعناصر أخرى، وفقًا لمخرج الحروف الصحيح، مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات.

### ٢. الناحية العملية

<sup>12</sup> Abdul Wahab Rosyidi, “Media Pembelajaran Bahasa Arab”, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 221

<sup>13</sup> Wiena Safitri, “Potensi dan Efektivitas Pemanfaatan Smart Tv dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa”, (Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 5, No. 2, 2023), hlm. 952.

<sup>14</sup> Asep Hermawan, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 130

استنادًا إلى التأكيدات النظرية السابقة، فإن المقصود من " تأثير إستخدام الوسائط التلفزيون الذكي (smart TV) على مهارة الإستماع باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م " هو توضيح مدى تأثير إستخدام وسائط التلفزيون الذكي على مهارة الإستماع الطلاب في تعليم اللغة العربية.

### ح. ترتيب البحث

لتسهيل فهم البحث الذي سيتم إعدادها لاحقًا، يجب على الباحث أن يوضح منهجية البحث. ستتألف هذا البحث من ثلاثة أجزاء، وهي:

الجزء الأول، يتكون من: صفحة الغلاف الأمامي و صفحة العنوان و ورقة الموافقة و ورقة الإقرار و بيان الأصالة والشعار والإهداء، وكلمة المقدمة وفهرس المحتويات وفهرس الجداول وفهرس الصور وفهرس الرموز والاختصارات وفهرس الملاحق ودليل تحويل الحروف العربية إلى لاتينية والملخص.

الجزء الرئيسي (الأساسي) يتكوّن من خمسة فصول، وكل فصل يحتوي على فصول فرعية، وهي كما يلي:

الباب الأول: المقدمة، ويتكون من: خلفية البحث وتحديد المشكلة وتحديد البحث ومسائل البحث واغراض البحث وفوائد البحث توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

**الباب الثاني:** النظريات، ويتكون من: الوصف النظري الذي يشمل (نظريات حول وسائل التلفزيون الذكي ومهارة الاستماع للغة العربية) و الإطار المفاهيمي و الإطار الفكري، البحوث السابقة و الافتراضية.

**الباب الثالث:** منهجية البحث و نوع البحث و مكان البحث و المجتمع والعينة و أدوات البحث و مصادر البيانات و أسلوب جمع البيانات و تحليل البيانات و التحقق من صحة البيانات.

**الباب الرابع:** النتائج و المناقشة، ويتكون من: وصف البيانات ونتائج البحث.

**الباب الخامس:** الخاتمة، ويتكون من: الاستنتاجات والتوصيات.

**الجزء الأخير** يتكون من قائمة المراجع، الملاحق والسيرة الذاتية للباحث.