

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung” ini ditulis oleh Endang Sulistyaningrum, NIM. 2817133044, pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd.MM

Kata kunci: *Student Team Achievement Division*, Hasil Belajar, IPA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh aktivitas dan hasil belajar IPA peserta didik kelas III MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung masih rendah. Untuk mengatasi permasalahan ini, peneliti menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* dalam kegiatan belajar mengajar. Penerapan *Student Team Achievement Division* ini diharapkan mampu membuat peserta didik lebih memahami materi sehingga hasil belajar dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peningkatan aktivitas pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* pada mata pelajaran IPA materi gerak benda peserta didik kelas III MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung pada tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA materi gerak benda melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* peserta didik kelas III MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan peningkatan aktivitas pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* pada mata pelajaran IPA materi gerak benda peserta didik kelas III MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung tahun ajaran 2016/2017, (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA materi gerak benda melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* peserta didik kelas III MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini bermanfaat bagi kepala MI Darussalam Ngentrong untuk menentukan kebijakan sekolah, bagi guru MI Darussalam Ngentrong sebagai rujukan dalam menerapkan model pembelajaran dalam mengembangkan kegiatan belajar mengajar, bagi peserta didik sebagai motivasi dalam belajar untuk meningkatkan hasil belajarnya bagi peneliti lain sebagai acuan dan referensi untuk penelitian sejenis.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas III MI Darussalam Ngentrong dengan jumlah 18 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain tes, observasi wawancara, dokumentasi, catatan lapangan. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Indikator

keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik 75% dari tujuan yang dicapai dengan nilai kriteria ketuntasan minimal 75.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) aktivitas pembelajaran peserta didik kelas III MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung melalui penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada mata pelajaran IPA materi gerak benda ini meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas pembelajaran peserta didik pada siklus I sebesar 84% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 87%, (2) hasil belajar peserta didik kelas III MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung melalui penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada mata pelajaran IPA materi gerak benda ini meningkat. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai peserta didik yang semakin meningkat yaitu nilai rata-rata *pre test* peserta didik adalah 63,3 dengan persentase ketuntasan 38,9%. Nilai rata-rata peserta didik pada *post test* siklus I adalah 75 dengan persentase ketuntasan 61,1%. Kemudian nilai rata-rata peserta didik meningkat pada *post test* siklus II menjadi 85 dengan persentase ketuntasan 83,4%. Data tersebut membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA peserta didik kelas III MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Learning Model Student Team Achievement Division to Improve Learning Outcomes Natural Science Students Class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung" was written by Endang Sulistyaningrum, NIM. 2817133044, advisor Dr. Eni Setyowati, S.Pd.MM

**Keywords:** Student Team Achievement Division, Learning Outcomes

This research is motivated by the liveliness and learning outcomes of natural science students class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung still low. To overcome this problem, the researcher uses Student Team Achievement Division learning model in teaching and learning activities. Applying Student Team Achievement Division is expected to make learners better understand the material so that learning outcomes can increase.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) How to improve the activity of learning through the implementation of cooperative learning model Student Team Achievement Division type in natural science subjects material of motion objects of students class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung in the academic year 2016/2017? (2) How to improve the learning outcomes of natural science of material motion objects through the implementation of cooperative learning model type Student Team Achievement Division students class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung academic year 2016/2017? The objectives of this research are: (1) To describe the improvement of learning activity through the implementation of cooperative learning model of Student Team Achievement Division type in natural science material motion of objects of students of class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung academic year 2016/2017, (2) Describing improvement the results of natural science learning material motion of objects through the implementation of model cooperative learning type Student Team Achievement Division students class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung academic year 2016/2017.

This research is useful for the head of Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong to determine the school policy, for Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong teachers as a reference in applying the model of learning in developing teaching and learning activities, for learners as motivation in learning to improve learning outcomes for other researchers as reference and reference for research a kind.

This research is a classroom action research model of Kemmis and Taggart which consists of two cycles. Each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this study are students class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong with the number of 18 students. Data collection techniques used includes test, interview observation,

documentation, field notes. While data analysis techniques used include data reduction, data presentation and conclusion. Indicator of success in this study if the mastery of the learner material 75% of the goals achieved with a minimum criterion value 75.

From the results of the study can be concluded that the learning activities of learners through the application of learning models Student Team Achievement Division on natural science subject's material of motion objects students class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong is increasing in good category. This can be seen from the observation activity of student's cycle 1 by 84% and increased in cycle II to 87%. In addition, the implementation of the Student Team Achievement Division learning model can also improve the learning outcomes of learners. This can be evidenced by the increasing value of learners. The average value of pre-test students is 63.3 with percentage mastery 38.9%. The average score of the students in post test cycle I was 75 with the percentage of completeness 61.1%. Then the average score of learners increased in the post test cycle II to 85 with the percentage of mastery of 83.4%. The data proves that the implementation of learning model Student Team Achievement Division can improve the activity and learning outcomes of science students class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

## المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوَنِيِّ الطُّلَّابِ فَرِيقِ قِسْمِ الْإِنْجَازَاتِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْنْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبْتَهَا إِيذَانَجِ سُولَسْتِيَانِينَجْرُومِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ ٢٨١٧١٣٣٠٤٤، الْمَشْرِفِ الدُّكْتُورِ. إِيْنِي سِيْتِيُوَوَاتِي، الْمَاجِسْتِيرِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: الطُّلَّابُ فَرِيقِ قِسْمِ الْإِنْجَازَاتِ، مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ حَيَوِيَّةٍ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْنْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ تَرَالٍ مُنْخَفِضَةً. لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشْكَلَةِ، اسْتِخْدَمَ الْبَاحِثُونَ نُمُودَجَ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ فَرِيقِ قِسْمِ الْإِنْجَازَاتِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ. تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ فَرِيقِ قِسْمِ الْإِنْجَازَاتِ وَمِنْ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ يَجْعَلَ الطُّلَّابِ عَلَى أَفْضَلِ فَهْمِ الْمَوَادِّ بِحَيْثُ يُمَكِّنُ تَحْسِينِ التَّعَلُّمِ.

مُشْكَلَةُ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ (١) كَيْفَ الزِّيَادَةُ النِّشَاطِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوَنِيِّ الطُّلَّابِ فَرِيقِ قِسْمِ الْإِنْجَازَاتِ فِي الْمَوْضُوعِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَادِّ حَرَكَةِ الْأَجْسَامِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْنْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) كَيْفَ الزِّيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَادِّ حَرَكَةِ الْأَجْسَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوَنِيِّ الطُّلَّابِ فَرِيقِ قِسْمِ الْإِنْجَازَاتِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْنْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ وَكَانَ الْعَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لِيُوصَفِ الزِّيَادَةَ فِي النِّشَاطِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوَنِيِّ الطُّلَّابِ فَرِيقِ قِسْمِ الْإِنْجَازَاتِ فِي الْمَوْضُوعِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَادِّ حَرَكَةِ الْأَجْسَامِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْنْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧، (٢) لِيُوصَفِ الزِّيَادَةَ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَادِّ حَرَكَةِ الْأَجْسَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوَنِيِّ الطُّلَّابِ فَرِيقِ قِسْمِ الْإِنْجَازَاتِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْنْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧.

هَذَا الْبَحْثُ هُوَ مُفِيدٌ لِرئيسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْتَرُونَجَ لِتَحْدِيدِ سِيَاسَةِ الْمَدْرَسَةِ لِلْمُعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْتَرُونَجَ كَمَرْجِعٍ فِي تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ فِي تَطْوِيرِ أَنْشِطَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلطُّلَابِ كَمَا الدَّافِعُ فِي التَّعَلُّمِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ لِبَاحِثِينَ آخَرِينَ مَقْيَاسًا وَمَرْجَعًا لِلْبَحْثِ نَوْعٍ.

هَذَا الْبَحْثُ هُوَ الْبَحْثُ الْعَمَلِيُّ الْفُصُولُ نُمُودَجُ كَيْمِيسْ وَتَغَارَاتُ تَتَكُونُ مِنْ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِلٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِيزُ وَالمُرَاقَبَةُ وَالتَّأَمُّلُ. وَكَانَتْ الْمَوْضُوعَاتُ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْتَرُونَجَ مَعَ عَدَدِ ١٨ الْمُتَعَلِّمِينَ. تَقْنِيَاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ بَيْنَ غَيْرِهَا مِنَ التُّجَارِبِ، وَالمُرَاقَبَةُ، وَالمُقَابَلَاتِ وَالْوَتَائِقِ وَالمَلَاخِظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ. فِي حِينٍ تَشْمَلُ تَقْنِيَاتُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ لِلْحَدِّ مِنَ الْبَيِّنَاتِ، وَعَرْضُ الْبَيِّنَاتِ وَالِاسْتِنْتَاجِ. مُؤَشَّرَاتُ التَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ إِذَا التَّمَكُّنُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ ٧٥% مِنْ الْأَهْدَافِ الَّتِي تَحَقَّقَتْ مَعَ مَا لَا يَقِلُّ عَنْ قِيَمِ اكْتِمَالِ الْمَعَايِرِ ٧٥.

مِنْ نَتَائِجِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ خُلِصَتْ إِلَى أَنَّ النِّشَاطِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوَنِيِّ الطُّلَابِ فَرِيقِ قِسْمِ الْإِنْجَازَاتِ فِي الْمَوْضُوعِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَادِّ حَرَكَةِ الْأَجْسَامِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْتَرُونَجَ زِيَادَةٌ فِي كِلْتَا الْفَتَيَتَيْنِ. يُمَكِّنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنْ مُرَاقَبَةِ أَنْشِطَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الدَّوْرَةَ الْأُولَى بِنِسْبَةِ ٨٤% وَزِيَادَةٌ فِي الدَّوْرَةَ الثَّانِيَّةِ إِلَى ٨٧%. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، يُمَكِّنُ لِلتَّطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوَنِيِّ الطُّلَابِ فَرِيقِ قِسْمِ الْإِنْجَازَاتِ أَيْضًا إِلَى تَحْسِينِ الْمَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلطُّلَابِ. يُمَكِّنُ يَتَضَحُّ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ يَزْدَادِ قِيَمَةَ الْمُتَعَلِّمِينَ. مُتَوَسِّطِ قِيَمَةَ الْمُتَعَلِّمِينَ مَا قَبْلَ الْإِحْتِبَارِ ٦٣,٣ مَعَ نِسْبَةِ اكْتِمَالِهَا ٣٨,٩%. مُتَوَسِّطِ قِيَمَةَ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي دَوْرَةِ الْإِحْتِبَارِ الْبَعْدِيِّ كُنْتُ ٧٥ نِسْبَةِ اكْتِمَالِهَا ٦١,١%. ثُمَّ زَادَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةَ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي دَوْرَةِ مَا بَعْدَ إِحْتِبَارِ دَوْرَةَ الثَّانِيَّةِ إِلَى ٨٥ مَعَ نِسْبَةِ اكْتِمَالِهَا ٨٣,٤%. وَتَوْضِيحُ الْبَيِّنَاتِ أَنَّ تَطْبِيقَ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوَنِيِّ الطُّلَابِ فَرِيقِ قِسْمِ الْإِنْجَازَاتِ يُمَكِّنُ زِيَادَةَ النِّشَاطِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْتَرُونَجَ جَامْفُورْدَارَاتِ تُولُونَجَ أَجُونَجِ.