

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar”** ini ditulis oleh Nuzulinn Annuria Hidayati, NIM. 126204212116, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Jurusan Tadris Matematika, Universitas Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Lina Muawanah, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi, Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif, Persamaan Garis Lurus

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa dalam pembelajaran matematika. Salah satu penyebabnya adalah strategi pembelajaran yang kurang tepat. Strategi pembelajaran berdiferensiasi dapat menjadi solusi karena menyesuaikan proses belajar dengan potensi masing-masing siswa. Dengan strategi ini, siswa dapat berkembang sesuai kemampuannya, berpikir logis, dan menemukan solusi yang inovatif.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui adanya pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa MTsN 1 Kota Blitar, (2) untuk mengetahui adanya pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa MTsN 1 Kota Blitar, (3) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa MTsN 1 Kota Blitar, (4) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa MTsN 1 Kota Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif jenis *quasi eksperimen*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar Tahun Ajaran 2024/2025. Sedangkan sampelnya menggunakan kelas VIII – A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII – H sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Adapun uji yang digunakan pada penelitian ini adalah uji instrumen, uji prasyarat, dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada materi persamaan garis lurus kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar, (2) ada pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa pada materi persamaan garis lurus kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar, (3) Besar pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada materi persamaan garis lurus kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar adalah 0,685 yang termasuk kedalam kategori cukup / sedang, (4) Besar pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa pada materi persamaan garis lurus kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar adalah 0,581 yang termasuk kedalam kategori cukup / sedang.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Influence of Differentiated Learning Strategy on Students' Critical and Creative Thinking Skills in Straight Line Equation Material for Class VIII MTsN 1 Kota Blitar**" was written by Nuzulin Annuria Hidayati, NIM. 126204212116, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Department of Mathematics Education, Sayyid Ali Rahmatullah State University of Tulungagung, supervised by Lina Muawanah, M.Pd.

Keywords: Differentiated Learning Strategy, Critical and Creative Thinking Skills, Straight Line Equation

This research is motivated by the low critical and creative thinking skills of students in learning mathematics. This is caused by the learning strategy used is not appropriate. One of the learning models that can be used is a differentiated learning strategy, where this strategy aims to adjust the learning process so that students can develop critical and creative thinking skills according to the potential of each student. By using differentiated learning strategies, students can develop according to their abilities, find new solutions, and think logically.

The purpose of this study was (1) to determine the influence of differentiated learning strategies on the critical thinking skills of students at State Junior High School 1 Blitar City, (2) to determine the influence of differentiated learning strategies on the creative thinking skills of students at State Junior High School 1 Blitar City, (3) to determine how much influence differentiated learning strategies have on the critical thinking skills of students at State Junior High School 1 Blitar City, (4) to determine how much influence differentiated learning strategies have on the creative thinking skills of students at State Junior High School 1 Blitar City. The research approach used was a quantitative quasi-experimental research. The population of this study was all students of class eight State Junior High School 1 Blitar City in the 2024/2025 Academic Year. While the sample used class eight - A as the experimental class and class eight - H as the control class. Data collection techniques used test and documentation techniques. The tests used in this study were instrument tests, prerequisite tests, and hypothesis tests.

Based on the research results, it shows that (1) there is an influence of differentiated learning strategies on students' critical thinking skills on linear equation material for class eight State Junior High School 1 Blitar City, (2) there is an influence of differentiated learning strategies on students' creative thinking skills on linear equation material for class eight State Junior High School 1 Blitar City, (3) The magnitude of the influence of differentiated learning strategies on students' critical thinking skills on linear equation material for class eight State Junior High School 1 Blitar City is 0.685 which is included in the sufficient/moderate category, (4) The magnitude of the influence of differentiated learning strategies on students' creative thinking skills on linear equation material for class eight State Junior High School 1 Blitar City is 0.581 which is included in the sufficient/moderate category.

ملخص

أعدت أطروحة بعنوان "تأثير استراتيجيات التعلم المتمايز على مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى طلاب الصف الثامن في مادة المعادلات الخطية المستقيمة في مدرسة اعدادية حكومية واحدة كوتا بليتار" من قبل نوزولين أنوريا هدايتي، نيم ٢٠١٦ ٤٢١٢٠١٢٦، من كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم تعليم الرياضيات، جامعة السيد علي رحمة الله الحكومية في تولونجاجونج، بإشراف لينا موانة، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم المتميزة، مهارات التفكير النقدي والإبداعي، المعادلات الخطية المستقيمة.

يستند هذا البحث إلى ضعف مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب في تعلم الرياضيات. ومن أسباب ذلك استراتيجيات التعلم غير المناسبة. ويمكن أن تكون استراتيجيات التعلم المتمايز حلاً فعالاً لأنها تُكثف عملية التعلم مع إمكانيات كل طالب. ومن خلال هذه الاستراتيجية، يمكن للطلاب التطور وفقاً لقدراتهم، والتفكير المنطقي، وإيجاد حلول مبتكرة.

كانت أهداف هذه الدراسة (١) تحديد تأثير استراتيجيات التعلم المتميزة على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مدرسة اعدادية حكومية واحدة كوتا بليتار ، (٢) تحديد تأثير استراتيجيات التعلم المتميزة على مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في مدرسة اعدادية حكومية واحدة كوتا بليتار ، (٣) تحديد مدى تأثير استراتيجيات التعلم المتميزة على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مدرسة اعدادية حكومية واحدة كوتا بليتار ، (٤) تحديد مدى تأثير استراتيجيات التعلم المتميزة على مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في مدرسة اعدادية حكومية واحدة كوتا بليتار.

منهج البحث المستخدم هو بحث كمي شبه تجريبي. شملت عينة الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة اعدادية حكومية واحدة كوتا بليتار للعام الدراسي ألفين وأربعة وعشرون / ألفين وخمسة وعشرون. بينما استخدمت العينة الصف الثامن أ كمجموعة تجريبية، والصف الثامن ح كمجموعة ضابطة. استخدمت تقنيات جمع البيانات الاختبارات والتوثيق. وشملت الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة اختبارات الأدوات، واختبارات المتطلبات الأساسية، واختبارات الفرضيات.

بناءً على نتائج البحث، يظهر أن (١) هناك تأثير لاستراتيجيات التعلم المتميزة على مهارات التفكير النقدي للطلاب في مادة المعادلات الخطية للصف الثامن في مدرسة اعدادية حكومية واحدة كوتا بليتار ، (٢) هناك تأثير لاستراتيجيات التعلم المتميزة على مهارات التفكير الإبداعي للطلاب في مادة المعادلات الخطية للصف الثامن في مدرسة اعدادية حكومية واحدة كوتا بليتار ، (٣) حجم تأثير استراتيجيات التعلم المتميزة على مهارات التفكير النقدي للطلاب في مادة المعادلات الخطية للصف الثامن في مدرسة اعدادية حكومية واحدة كوتا بليتار هو ٢٨٦ . ٠ وهو مدرج في فئة كافية / متوسطة، (٤) حجم تأثير استراتيجيات التعلم المتميزة على مهارات التفكير الإبداعي للطلاب في مادة المعادلات الخطية للصف الثامن في مدرسة اعدادية حكومية واحدة كوتا بليتار هو ١٨٥ وهو مدرج في فئة كافية / متوسطة.