

ABSTRACT

The thesis entitled "THE EFFECT OF USING ENGLISH SONGS ON VOCABULARY MASTERY AT THE 7TH GRADES of SMPN 3 Srengat Blitar " was written by Kamilatun Nabila, NIM 126203211090, English Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervised by Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M. Pd.

Keywords: *english songs, vocabulary mastery, quasi-experimental design*

Vocabulary mastery is a fundamental aspect of language acquisition and a critical component of English proficiency among junior high school students. Many seventh-grade students at SMPN 3 Srengat Blitar face challenges in vocabulary mastery, which negatively impacts their communication skills and overall motivation to learn. Traditional teaching methods often lack engagement, underscoring the need for more interactive and effective instructional approaches.

This pre-experimental study uses a one-group pre-test post-test design to examine whether the use of English songs as learning media significantly improves vocabulary mastery among seventh-grade students at SMPN 3 Srengat Blitar. The sample selection employed probability sampling, specifically cluster sampling, since the school had already formed the student group designated for this study. Coordination with the English language teacher identified class VII F, consisting of 32 students, as the sample for the research. This quasi-experimental approach involved a single sample group without a control group.

Data were collected using tests and observations. The primary instruments were a pretest and posttest, each comprising 25 items distributed across three vocabulary indicators. The test blueprint consisted of 10 fill-in-the-blank items worth 4 points each (totaling 40 points), 10 multiple-choice questions worth 2 points each (totaling 20 points), and 5 sentence construction items worth 8 points each (totaling 40 points), with a maximum achievable score of 100 points for each test. The pretest was administered prior to the intervention, followed by the integration of English songs into the learning process, and the posttest was administered thereafter.

Data analysis was conducted using a paired sample t-test with the assistance of SPSS version 25 for Windows to assess the significance of differences in vocabulary mastery before and after the intervention. The results revealed a p-value of 0.038, which is less than the alpha level of 0.05. Therefore, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted, indicating a statistically significant improvement in vocabulary mastery after the intervention. In conclusion, incorporating English songs as instructional media significantly enhances vocabulary mastery among seventh-grade students. This method not only increases learner engagement but also facilitates better retention and application of vocabulary. It is recommended that English educators incorporate songs into their teaching strategies to foster more effective vocabulary mastery.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Lagu Bahasa Inggris terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris pada Siswa Kelas VII di SMPN 3 Srengat Blitar" ditulis oleh Kamilatun Nabila, NIM 126203211090, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di bawah bimbingan Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M. Pd.

Kata kunci: *lagu bahasa inggris, penguasaan kosakata, desain kuasi-eksperimental*

Penguasaan kosakata merupakan aspek fundamental dalam pembelajaran bahasa dan komponen penting dalam kemampuan berbahasa Inggris di kalangan siswa sekolah menengah pertama. Banyak siswa kelas VII di SMPN 3 Srengat Blitar menghadapi kendala dalam penguasaan kosakata, yang berdampak negatif pada kemampuan komunikasi serta motivasi belajar mereka secara keseluruhan. Metode pengajaran tradisional sering kali kurang menarik, sehingga menekankan perlunya pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif.

Penelitian ini menggunakan desain pre-eksperimental, *one-group pretest-posttest design* untuk mengkaji apakah penggunaan lagu bahasa Inggris sebagai media pembelajaran secara signifikan dapat meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa kelas VII di SMPN 3 Srengat Blitar. Pemilihan sampel dilakukan dengan menggunakan *probability sampling*, yaitu *cluster sampling*, karena sekolah telah menetapkan kelompok siswa yang menjadi objek penelitian ini. Sehingga sampel dalam penelitian adalah siswa kelas VII F yang berjumlah 32 siswa.

Data dikumpulkan melalui tes dan observasi. Instrumen utama berupa pretest dan posttest yang masing-masing terdiri dari 25 item meliputi 10 soal isian singkat dengan bobot 4 poin per soal (total 40 poin), 10 soal pilihan ganda dengan bobot 2 poin per soal (total 20 poin), dan 5 soal penyusunan kalimat dengan bobot 8 poin per soal (total 40 poin), sehingga skor maksimum yang dapat diperoleh pada masing-masing tes adalah 100 poin. Pretest diberikan sebelum intervensi, diikuti dengan penerapan lagu bahasa Inggris dalam proses belajar, dan posttest diberikan setelah adanya intervensi.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan *paired sample t-test* dengan SPSS versi 25 guna menilai signifikansi perbedaan penguasaan kosakata sebelum dan sesudah intervensi. Hasil analisis menunjukkan nilai p sebesar 0,038, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima, yang menunjukkan adanya peningkatan penguasaan kosakata secara signifikan setelah penggunaan lagu bahasa Inggris. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan lagu bahasa Inggris sebagai media pembelajaran secara signifikan meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas VII. Metode ini tidak hanya meningkatkan keterlibatan peserta didik, tetapi juga mempermudah retensi dan penerapan kosakata. Disarankan agar pendidik bahasa Inggris memasukkan lagu sebagai bagian dari strategi pembelajaran untuk mempercepat penguasaan kosakata yang lebih efektif.