

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pojok Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik di MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Intan Dea April Lia, NIM. 126205212106, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang dibimbing oleh Ahmad Arif Musyafa’, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Pojok Literasi, Minat Baca

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minat baca peserta didik di MI Al-Ma’arif Gendingan masih tergolong rendah, salah satu upaya yang dilakukan sekolah untuk menumbuhkan budaya literasi adalah dengan menyediakan pojok literasi. Di MI Al-Ma’arif Gendingan pojok literasi telah ada sejak 2022, namun belum dimanfaatkan secara maksimal. Banyak peserta didik yang menganggap pojok literasi hanya sebagai pajangan buku, lebih memilih bermain daripada membaca, serta kurangnya bahan pustaka yang menarik dan bervariasi.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan implementasi pojok literasi dalam meningkatkan minat baca peserta didik di MI Al-Ma’arif Gendingan, 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan implementasi pojok literasi dalam meningkatkan minat baca peserta didik di MI Al-Ma’arif Gendingan, 3) Untuk mendeskripsikan evaluasi implementasi pojok literasi dalam meningkatkan minat baca peserta didik di MI Al-Ma’arif Gendingan.

Metode penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi yang dilakukan di MI Al-Ma’arif Gendingan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV yang berjumlah 59 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar wawancara dan angket skala likert untuk mengumpulkan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pojok literasi mendukung Gerakan Literasi Sekolah namun menghadapi kendala seperti keterbatasan dana dan koleksi buku. 2) Program pojok literasi aktif sejak 2022 melalui kegiatan baca rutin sebelum pelajaran, didukung peran guru dan interaksi antar siswa. 3) Evaluasi dilakukan secara informal melalui observasi dan daftar hadir kunjungan, dan hasil angket yang menunjukkan minat baca siswa sangat tinggi (85,08%). Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pojok literasi di MI Al-Ma’arif Gendingan memberikan dampak positif dalam meningkatkan minat baca siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Literacy Corner in Increasing Students' Interest in Reading at MI Al-Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung" was written by Intan Dea April Lia, NIM. 126205212106, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training supervised by Ahmad Arif Musyafa', M.Pd.

Keywords: Implementation, Literacy Corner, Reading Interest

This research is motivated by the fact that students' interest in reading in MI Al-Ma'arif Gendingan is still relatively low, one of the efforts made by schools to foster a literacy culture is to provide a literacy corner. At MI Al-Ma'arif Gendingan, the literacy corner has existed since 2022, but it has not been used to its full potential. Many students consider the literacy corner only as a book display, preferring to play rather than reading, and the lack of interesting and varied library materials.

The objectives of this study are 1) To describe the planning for the implementation of literacy corners in increasing students' reading interest in MI Al-Ma'arif Gendingan, 2) To describe the implementation of literacy corners in increasing students' reading interest in MI Al-Ma'arif Gendingan, 3) To describe the evaluation of the implementation of literacy corners in increasing students' reading interest in MI Al-Ma'arif Gendingan.

The research method uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews, questionnaires, and documentation conducted at MI Al-Ma'arif Gendingan. The subjects of this study are 59 students in grade IV. The research instruments used were interview sheets and likert scale questionnaires to collect data.

The results of this study show that: 1) The literacy corner supports the School Literacy Movement but faces obstacles such as limited funds and book collection. 2) The literacy corner program has been active since 2022 through routine reading activities before lessons, supported by the role of teachers and interaction between students. 3) Evaluation was carried out informally through observation and visit attendance lists, and the results of the questionnaire showed that students' reading interest was very high (85.08%). This study shows that the implementation of literacy corner at MI Al-Ma'arif Gendingan has a positive impact on increasing students' interest in reading.

الملخص

تحت عنوان "تنفيذ ركن القراءة في تعزيز اهتمام التلاميذ بالقراءة في مدرسة المعارف الابتدائية غندينغان كدونغوارو تولونغونغ"، كُتبت هذه الرسالة من قبل إنتان ديا أبريل ليا، رقم القيد: ١٢٦٢٠٥٢١٢١٠٦، من برنامج تعليم معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، بإشراف الأستاذ أحمد عارف مشفع، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، ركن القراءة، اهتمام القراءة

جاءت هذه الدراسة نظراً إلى أن اهتمام التلاميذ بالقراءة في مدرسة المعارف غندينغان لا يزال منخفضاً، ومن الجهود التي تبذلها المدارس لغرس ثقافة القراءة توفير ركن القراءة. في مدرسة المعارف غندينغان، تم إنشاء ركن القراءة منذ عام ٢٠٢٢، لكنه لم يُستغل بالشكل الأمثل، إذ يعتبره كثير من التلاميذ مجرد زاوية لعرض الكتب، ويفضلون اللعب على القراءة، بالإضافة إلى قلة تنوع وجاذبية المواد المقروءة.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف تخطيط تنفيذ ركن القراءة في تعزيز اهتمام التلاميذ بالقراءة في مدرسة المعارف غندينغان، (٢) وصف تنفيذ ركن القراءة في تعزيز اهتمام التلاميذ بالقراءة، (٣) وصف تقييم تنفيذ ركن القراءة في تعزيز اهتمام التلاميذ بالقراءة.

تعتمد هذه الدراسة على منهج وصفي نوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاستبانة، والتوثيق التي أُجريت في مدرسة المعارف غندينغان. وكان المشاركون في البحث تلاميذ الصف الرابع وعددهم ٥٩ تلميذاً. أما أدوات البحث فكانت أوراق المقابلات واستبانة مقياس ليكرت لجمع البيانات.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) ركن القراءة يدعم حركة المدرسة القرائية، لكنه يواجه تحديات مثل محدودية التمويل ومجموعات الكتب. (٢) البرنامج ركن القراءة نشط منذ عام ٢٠٢٢ من خلال أنشطة القراءة المنتظمة قبل بدء الدروس، مدعوماً بدور المعلمين وتفاعل التلاميذ فيما بينهم. (٣) يتم التقييم بشكل غير رسمي من خلال الملاحظات وسجلات الحضور، كما أظهرت نتائج الاستبانة أن اهتمام التلاميذ بالقراءة مرتفع جداً (% ٨٥,٠٨). تظهر هذه الدراسة أن تنفيذ أركان محو الأمية في معهد المعارف جنديجان له أثر إيجابي في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة.