

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Hasil Konsentrasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran PAI Di SMPN 2 Mojo Kediri Menggunakan Asesmen Diagnostik” ini ditulis oleh Choirul Anwar, NIM. 12201193157. Dengan pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci: asesmen diagnostik, pembelajaran berdiferensiasi, konsentrasi belajar, Pendidikan Agama Islam, Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan kurikulum nasional melalui kurikulum merdeka yang menekankan pentingnya pembelajaran yang berpusat pada peserta didik serta penggunaan asesmen diagnostik sebagai dasar perencanaan pembelajaran. Namun, dalam praktiknya, banyak siswa mengalami kesulitan menjaga konsentrasi belajar, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang menuntut pemahaman konseptual sekaligus penghayatan nilai-nilai spiritual. Kondisi ini menimbulkan kebutuhan akan strategi pembelajaran yang mampu menjaga fokus siswa sekaligus meningkatkan prestasi belajar mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan asesmen diagnostik serta strategi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 2 Mojo Kediri, khususnya dalam meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dokumentasi, dan penyebaran angket kepada 35 siswa. Data yang diperoleh dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa asesmen diagnostik di SMPN 2 Mojo Kediri telah dilaksanakan melalui tes tulis, wawancara, dan observasi, serta berfungsi sebagai dasar bagi guru dalam merancang pembelajaran berdiferensiasi. Data angket mengungkap bahwa siswa memiliki minat dan sikap positif terhadap PAI, serta menunjukkan keterampilan psikomotorik yang baik, meskipun masih terdapat kelemahan pada aspek kognitif, terutama kebiasaan membaca mandiri dan kemampuan menjelaskan ulang materi.

Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dilakukan guru melalui variasi konten, proses, dan produk, seperti membaca mandiri, diskusi kelompok, presentasi, mind mapping, dan penggunaan media digital. Strategi ini terbukti efektif dalam menjaga konsentrasi, meningkatkan partisipasi, serta menumbuhkan kemandirian belajar siswa sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka.

ABSTRACT

This thesis, entitled “Analysis of Students’ Concentration in Islamic Religious Education (PAI) Learning at SMPN 2 Mojo Kediri Using Diagnostic Assessment”, was written by Choirul Anwar, Student ID 12201193157, under the supervision of H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: *diagnostic assessment, differentiated learning, learning concentration, Islamic Religious Education, Merdeka Curriculum.*

This research was motivated by changes to the national curriculum through the independent curriculum, which emphasizes the importance of student-centered learning and the use of diagnostic assessments as the basis for lesson planning. However, in practice, many students experience difficulty maintaining concentration, particularly in Islamic Religious Education (PAI) subjects, which require both conceptual understanding and appreciation of spiritual values. This situation raises the need for learning strategies that can maintain student focus and improve their academic achievement.

This study aims to analyze the implementation of diagnostic assessment and differentiated learning strategies in the subject of Islamic Religious Education (PAI) at SMPN 2 Mojo Kediri, particularly in improving students’ learning concentration. The research employed a descriptive qualitative approach with data collection techniques consisting of interviews, observation, documentation, and questionnaires distributed to 35 students. The collected data were analyzed through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results indicate that diagnostic assessment at SMPN 2 Mojo Kediri has been carried out through written tests, interviews, and observations, serving as the foundation for teachers in designing differentiated learning. Questionnaire data revealed that students demonstrated positive interest and attitudes toward PAI, as well as good psychomotor skills, although weaknesses remained in the cognitive aspect, particularly in independent reading habits and the ability to restate material in their own words.

Differentiated learning was implemented by teachers through variations in content, process, and product, including independent reading, group discussions, presentations, mind mapping, and the use of digital media. These strategies proved effective in maintaining concentration, increasing participation, and fostering students’ independent learning in accordance with the principles of the Merdeka Curriculum.

الملخص

رسالة التخرج بعنوان تحليل نتائج تركيز الطلاب "في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الثانية في موبو كديري باستخدام التقييم التشخيصي" كتبها خير العوار، رقم الطالب: 12201193157. بإشراف الأستاذ: ح. محمد نور الهدى، ماجستير

الكلمات المفتاحية: التقييم التشخيصي، التعلم المتميز، تركيز الدراسة، التربية الإسلامية، المنهج الحر

تستند هذه الدراسة إلى التغييرات في المنهج الوطني من خلال منهج الاستقلال الذي يؤكد على أهمية التعلم الذي يركز على المتعلم واستخدام التقييم التشخيصي كأساس لتخطيط التعلم. ومع ذلك، في الممارسة العملية، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في الحفاظ على تركيزهم في الدراسة، وخاصة في مادة التربية الدينية الإسلامية تتطلب فهمًا مفاهيميًا في نفس الوقت وتقديرًا للقيم الروحية. يخلق هذا الوضع الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية قادرة على الحفاظ على تركيز الطلاب وتحسين أدائهم الأكاديمي في نفس الوقت يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق التقييم التشخيصي واستراتيجيات التعلم المتميز في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية في موبو كديري، وخاصة في تحسين تركيز الطلاب. المنهج البحثي المستخدم هو الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات، وملاحظات، وتوثيق، وتوزيع استبيانات على 35 طالبًا. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مراحل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج نتائج البحث تشير إلى أن التقييم التشخيصي في المدرسة المتوسطة الثانية موجه كديري قد تم تنفيذه من خلال الاختبارات المكتوبة، والمقابلات، والملاحظة، وهو يعمل كأساس للمعلمين في تصميم التعلم التفاضلي. كشفت بيانات الاستبيان أن الطلاب لديهم اهتمام وموقف إيجابي تجاه التربية الإسلامية، وأظهروا مهارات نفس حركية جيدة، على الرغم من وجود ضعف في الجانب المعرفي، خاصة في عادة القراءة المستقلة والقدرة على إعادة شرح المواد يتم تطبيق التعلم المتمحور من قبل المعلم من خلال تنويع المحتوى، والعملية، والمنتج، مثل القراءة الذاتية، المناقشة الجماعية، العروض التقديمية، رسم الخرائط الذهنية، واستخدام الوسائط الرقمية. ثبت أن هذه الاستراتيجية فعالة في الحفاظ على التركيز، وزيادة المشاركة، وتعزيز استقلالية تعلم الطلاب وفقًا لمبادئ منهج الحرية