

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Akhlak Siswa di SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017”, ini ditulis oleh **Afrullia Nur Azizah**, NIM. **2811133012**. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Dr. Hj. Sulistyorini, M. Ag**, NIP. **19651215 200312 2 001**

**Kata kunci:** Pendidikan Karakter (Integrasi Pembelajaran, Integrasi Budaya Sekolah, Integrasi Kegiatan Ekstrakurikuler), Akhlak.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pandangan bahwa pendidikan yang hanya mengutamakan potensi ranah kognitif saja telah mencetak generasi penerus bangsa yang hanya pintar dalam segi kognitif tetapi lemah dalam segi afektif dan psikomotorik. Akibat dari hal ini diantaranya adalah anak begitu pandai tetapi belum tentu memiliki akhlak yang mulia. Pendidikan karakter sangat penting di implementasikan dalam ranah pendidikan, khususnya disekolah untuk merubah akhlak siswa yang kurang baik menjadi baik atau akhlakul karimah. Untuk mewujudkan akhlak yang baik dan mulia dalam diri siswa maka pendidikan karakter disekolah perlu dikembangkan melalui integrasi pembelajaran, budaya sekolah, dan kegiatan ekstrakurikuler. Melihat hal itu, peneliti tertarik untuk mengkajinya lebih jauh tentang pengaruh pendidikan karakter terhadap akhlak siswa di SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Adakah pengaruh pendidikan karakter melalui integrasi pembelajaran terhadap akhlak siswa di SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 ?, (2) Adakah pengaruh pendidikan karakter melalui integrasi budaya sekolah terhadap akhlak siswa di SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 ?, (3) Adakah pengaruh pendidikan karakter melalui integrasi kegiatan ekstrakurikuler terhadap akhlak siswa di SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 ?, (4) Adakah pengaruh pendidikan karakter terhadap akhlak siswa di SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 ?

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan populasi siswa-siswi SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 yang terdiri dari 224 siswa. Teknik sampling yaitu Stratified Random Sampling, teknik ini bisa digunakan pada populasi yang mempunyai susunan bertingkat atau berlapis. Adapun sampel penelitian ini adalah 69 siswa-siswi. Teknik pengumpulan datanya menggunakan angket, dokumentasi, observasi dan wawancara. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji F.

Hasil penelitian : (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pendidikan karakter melalui integrasi pembelajaran terhadap akhlak siswa di SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (**2,991 > 1,997**). Nilai signifikansi t untuk variabel pendidikan karakter melalui

integrasi pembelajaran adalah **0.004** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas **0.05** (**0.004 < 0.05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pendidikan karakter melalui integrasi budaya sekolah terhadap akhlak siswa di SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (**2,212 > 1,997**). Nilai signifikansi  $t$  untuk variabel pendidikan karakter melalui integrasi budaya sekolah adalah **0.030** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas **0.05** (**0.030 < 0.05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pendidikan karakter melalui integrasi kegiatan ekstrakurikuler terhadap akhlak siswa di SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (**3,738 > 1,997**). Nilai signifikansi  $t$  untuk variabel pendidikan karakter melalui integrasi kegiatan ekstrakurikuler adalah **0.000** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas **0.05** (**0.000 < 0.05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. (4) Ada pengaruh yang signifikan antara pendidikan karakter melalui integrasi pembelajaran, pendidikan karakter melalui integrasi budaya sekolah, dan pendidikan karakter melalui integrasi kegiatan ekstrakurikuler terhadap akhlak siswa di SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dari nilai  $F_{hitung}$  (**14,928**)  $> F_{tabel}$  (**2,748**) dan tingkat signifikansi **0.000 < 0.05**. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji  $F$ ) diperoleh nilai **0.000**, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas  $\alpha$  yang ditetapkan (**0.000 < 0.05**). Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Character Education on Student Morals in SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Academic Year 2016/2017", written by Afrullia Nur Azizah, NIM. 2811133012. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Institute of Islamic Affairs (IAIN), supervised by Dr. Ir. Hj. Sulistyorini, M. Ag, NIP. 19651215 200312 2 001.

**Keywords:** Character Education (Learning Integration, School Culture Integration, Integration of Extracurricular Activities), Morals.

This research is based on the view that education which only prioritizes the potential of cognitive sphere alone has printed the next generation of nation that only smart in cognitive aspect but weak in affective and psychomotor aspect. As a result of this is a child is very clever but not necessarily have a noble character. Character education is very important to implement in the realm of education, especially in schools to change morals of students who are not good to be good or akhlakul karimah. To realize good and noble character in students, character education in schools needs to be developed through the integration of learning, school culture, and extracurricular activities. Seeing that, the researcher is interested to study it further about the influence of character education on morals in SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung academic year 2016/2017.

The formulation of the problem in writing this thesis are: (1) Is there any influence of karakater education through integration of learning to morality of students in SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung academic year 2016/2017 ?, (2) Is there influence of character education through school culture integration to morals student in SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung academic year 2016/2017 ?, (3) Is there influence of character education through integration of extracurricular activities toward morals in SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung academic year 2016/2017 ?, (4) Is there influence of character education to moral Students at SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung academic year 2016/2017?

The approach of this research is quantitative with the population of students of SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung academic year 2016/2017 consisting of 224 students. Sampling technique is Stratified Random Sampling, this technique can be used in populations that have multilevel or layered arrangement. The sample of this research is 69 students. Data collection techniques used questionnaires, documentation and interviews. While the data analysis used is t test and F test.

Result of research: (1) There is a positive and significant influence between character education through integration of learning to morality of students in SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung academic year 2016/2017 which is shown from  $t_{count} > t_{table}$  ( $2,991 > 1,997$ ). The significance value  $t$  for the character education variable through the integration of learning is 0.004 and the value is smaller than the probability 0.05 ( $0.004 < 0.05$ ). Thus, the test shows  $H_0$  rejected  $H_a$  accepted. (2) There is a positive and significant influence between character education through the integration of school culture toward morals in SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung academic year 2016/2017 which is shown from  $t_{count} > t_{table}$  ( $2,212 > 1,997$ ). The significance value  $t$  for character education variables through school culture integration is 0.030 and the value is smaller than probability 0.05 ( $0.030 < 0.05$ ). Thus, the test shows  $H_0$  rejected  $H_a$  accepted. (3) There is a positive and significant influence between character education through the integration of extracurricular activities toward the students in SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung academic year 2016/2017 which is shown from  $t_{count} > t_{table}$  ( $3.738 > 1.997$ ). The significance value  $t$  for the character education variable through the integration of extracurricular activities is 0.000 and the value is smaller than the probability 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Thus, the test shows  $H_0$  rejected  $H_a$  accepted. (4) There is a significant influence between character education through the integration of learning, character education through integration of school culture, and character education through integration of extracurricular activities towards morals in SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung 2016/2017 academic year which is shown from the value of  $F_{hitung}$  ( $14,928$ )  $>$   $F_{table}$  ( $2.748$ ) and a significance level of  $0.000 < 0.05$ . The test results showed that the significance value of the simultaneous test (F test) obtained the value of 0.000, thus the significance value obtained is smaller than the predetermined  $\alpha$  probability ( $0.000 < 0.05$ ). So  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير طلاب الأحرف التعليم الأخلاقي للطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيولاغو تولوج أجونج عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"، من تأليف أفليا نور عزيزة، NIM. ٢٨١١١٣٣٠١٢ . وزارة التربية الإسلامية، كلية وتدریس العلوم، الجامعة الإسلامية الحکمیة (IAIN) تولنج أجونج، بقيادة الدكتور الحاجة .سولستيو ريبي، ماجستيرة، NIP. ١٩٦٥١٢١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١.

**كلمات البحث:** حرف التعليم (دمج التعلم، مدرسة الثقافة التكامل، نشاطات اللامنهجية التكامل) والأخلاق.

كان الدافع وراء هذا البحث من قبل الرأي القائل بأن التعليم فقط يعطي الأولوية المجال المعرفي المحتملين وحدها حققت جيل المستقبل الذكية فقط من حيث المعرفة ولكن ضعيفة من حيث العاطفي والنفسي. وكانت نتيجة هذا منهم الأطفال ذكي جدا ولكن ليس بالضرورة وجود حرف النبيل. التعليم هو طابع هام جدا تنفيذها في مجال التعليم، ولا سيما في المدارس للطلاب الذين يفتقرون إلى الأخلاق تتغير إما أن تكون جيدة أو اخلاق كريمة. لتحقيق حسن الخلق والنبيلة في الطالب ثم التعليم حرف في احتياجات المدارس لیتم تطويرها من خلال دمج التعلم والثقافة المدرسية، والأنشطة اللاصفية. رؤية هذا، والباحثين المهتمين بدراسة المزيد عن تأثير التعليم الطابع الأخلاقي للطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيولاغو تولوج أجونج عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

مشكلة هذه الأطروحة هي: (١) هل هناك أي نوع من التعليم نفوذ التعليم الطابع من خلال دمج التعلم للطلاب في الأخلاق الطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيولاغو تولوج أجونج عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) هل هناك أي تأثير لتعليم الحرف من خلال تحقيق التكامل بين الثقافة المدرسية ضد أخلاق للطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيولاغو تولوج أجونج عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٣) ما هو تأثير التكامل بين التعليم الطابع من خلال الأنشطة اللامنهجية ضد أخلاق الطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيولاغو تولوج أجونج عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٤) هل هناك أي تأثير على تعليم الأخلاق للطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيولاغو تولوج أجونج عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟

هذا النهج هو البحث الكمي التي يبلغ عدد سكانها الطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيولاغو تولوج أجونج عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ تتكون من ٢٢٤ طالب وطالبة. وطبقية أخذ العينات الميكانيكية أخذ العينات العشوائية، وتقنية يمكن استخدامها في السكان التي لديها ترتيبات متعددة المستويات أو الطبقات.

عينة من هذا البحث هو ٦٩ طالبا. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات الاستبيان والوثائق ومقابلة. في حين أن تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار  $t$  واختبار  $F$ .

النتائج: (١) هناك تأثير إيجابي وكبير بين التعليم الطابع من خلال دمج التعلم للطلاب الطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيولاعو تولوج أجونج عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ معروضة العام  $t_{hitung} <$   $t_{tabel}$  الجدول (٢.٩٩١ < ١.٩٩٧).  $T$  قيمة كبيرة لتعليم الطابع المتغير من خلال دمج التعلم هو ٠.٠٠٤ والقيمة أصغر من احتمال ٠.٠٥ (٠.٠٠٤ < ٠.٠٥). وهكذا، وأظهر الاختبار الذي هو  $H_0$  رفض تقبل  $H_a$ . (٢) هناك تأثير إيجابي وكبير بين التعليم الطابع من خلال تحقيق التكامل بين الثقافة المدرسية ضد أخلاق الطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيولاعو تولوج أجونج عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧  $t_{hitung} <$   $t_{tabel}$  الجدول (٢.٢١٢ < ١.٩٩٧).  $T$  قيمة كبيرة لتعليم الطابع المتغير من خلال دمج ثقافة المدرسة هي ٠.٠٣٠ والقيمة أصغر من احتمال ٠.٠٥ (٠.٠٣٠ < ٠.٠٥). وهكذا، فإن الاختبارات تشير  $H_0$  رفض  $H_a$  لقبولها. (٣) هناك تأثير إيجابي وكبير بين التعليم الطابع من خلال دمج الأنشطة اللاصفية الطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيولاعو تولوج أجونج عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧  $T <$   $t_{tabel}$  الجدول (٣.٧٣٨ < ١.٩٩٧).  $T$  قيمة كبيرة لتعليم الطابع المتغير من خلال دمج الأنشطة اللاصفية هي ٠.٠٠٠ وكانت القيمة أصغر من احتمال ٠.٠٥ (٠.٠٠٠ < ٠.٠٥). وهكذا، فإن الاختبارات تشير  $H_0$  رفض  $H_a$  لقبولها. (٤) هناك تأثير كبير بين التعليم الطابع من خلال دمج التعلم والتعليم الطابع من خلال تحقيق التكامل بين الثقافة المدرسية، والتعليم الطابع من خلال دمج الأنشطة اللاصفية على أخلاق الطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيولاعو تولوج أجونج عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ التي أشارت إلى قيمة  $F(14, 928) > F(2.748)$  ومستوى أهمية  $0.000 > 0.005$ . وأظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كبيرة في وقت واحد اختبار (اختبار  $F$ ) حصلت على قيمة  $0.000$ ، وبالتالي فإن قيمة أهمية الحصول على أصغر من  $\alpha$  احتمال معينة ( $0.000 < 0.005$ ). لذلك رفض  $H_0$  هو وتقبل  $H_a$ .