

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Internalisasi Nilai Akhlak Terpuji dalam Membentuk Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik di MTsN Gresik**” yang ditulis oleh Dian Makrifatul Illah, NIM 1860201223223, Tahun 2025, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen pembimbing Ikfi Khoulita M. Pd. I.

Kata Kunci: *Internalisasi, Akhlak Terpuji, Tanggung Jawab, Peserta Didik.*

Pendidikan akhlak merupakan aspek penting dalam membentuk karakter peserta didik. Salah satu akhlak terpuji yang harus ditanamkan sejak dini adalah sikap tanggung jawab, karena sikap ini sangat berpengaruh terhadap perilaku, pola pikir, dan tindakan peserta didik baik di sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu, proses internalisasi nilai akhlak terpuji menjadi kunci dalam pembinaan tanggung jawab peserta didik di lingkungan madrasah.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mendeskripsikan bagaimana proses eksternalisasi nilai akhlak terpuji dalam membentuk sikap tanggung jawab peserta didik di MTsN Gresik, 2) untuk mendeskripsikan bagaimana proses objektivasi nilai akhlak terpuji dalam membentuk sikap tanggung jawab peserta didik di MTsN Gresik, dan 3) untuk mendeskripsikan bagaimana proses internalisasi nilai akhlak terpuji dalam membentuk sikap tanggung jawab peserta didik di MTsN Gresik.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian adalah di MTsN Gresik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, serta perpanjangan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Proses eksternalisasi nilai akhlak terpuji dilakukan melalui keteladanan guru, pembiasaan ibadah, serta pemberian nasihat dan bimbingan; 2) Proses objektivasi terlihat dilembagakan dari tata tertib sekolah, peraturan, dan sistem penghargaan maupun sanksi yang menegaskan pentingnya tanggung jawab; 3) Proses internalisasi tampak pada perilaku peserta didik yang mulai konsisten mengerjakan tugas tepat waktu, datang tepat waktu melaksanakan piket kelas, menjaga fasilitas madrasah.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Internalization of Commendable Moral Values in Forming a Responsible Attitude Among students at MTsN Gresik**" written by Dian Makrifatul Illah, NIM 1860201223223, Year 2025, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Ikfi Khouлита M. Pd. I.

Keywords: *Internalization Commandable Morals, Responsibility, Students*

Moral education is a crucial aspect in shaping students' character. One admirable moral quality that must be instilled from an early age is responsibility, as this significantly influences students' behavior, thought patterns, and actions, both at school and in their daily lives. Therefore, the process of internalizing admirable moral values is key to fostering student responsibility in the madrasah environment.

The objectives of this study are: 1) to describe the process of externalizing admirable moral values in shaping students' attitudes of responsibility at MTsN Gresik, 2) to describe the process of objectifying admirable moral values in shaping students' attitudes of responsibility at MTsN Gresik, and 3) to describe the process of internalizing admirable moral values in shaping students' attitudes of responsibility at MTsN Gresik.

This study used a descriptive qualitative method. The research location was MTsN Gresik. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was achieved through source triangulation, technical triangulation, and extended observation.

The results of the study indicate that: 1) The process of externalizing admirable moral values is carried out through teacher role models, the instilling of religious habits, and the provision of advice and guidance; 2) The process of objectification is evident in school discipline, regulations, and the reward and sanction system, which emphasizes the importance of responsibility; 3) The internalization process is seen in the behavior of students who start to consistently complete assignments on time, carry out class duties, maintain madrasa facilities, and admit and correct mistakes.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تَجْسِيدُ قِيَمِ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ فِي تَكْوِينِ سُلُوكِ الْمَسْئُولِيَّةِ لَدَى الطُّلَابِ فِي مَدْرَسَةِ مُتَوَسِّطَةِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ غَرِيْسِك" التي كتبها ديان مقريفات الاله، رقم الطالب ١٨٦٠٢٠١٢٢٣٢٢٣، سنة ٢٠٢٥، برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التربوية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونجاغونغ، بإشراف الأستاذة إكفي خوليتا، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التَّجْسِيدُ، الْأَخْلَاقُ الْمَحْمُودَةُ، الْمَسْئُولِيَّةُ، الطُّلَابُ

تُعَدُّ تربية الأخلاق جانباً مهماً في تشكيل شخصية الطلاب. ومن بين الأخلاق الحمودة التي يجب غرسها منذ الصغر خُلُقُ تحمُّلِ المسؤولية، لأن هذا الخُلُقَ يؤثر تأثيراً كبيراً في سلوك الطلاب وطريقة تفكيرهم وأفعالهم سواء في المدرسة أو في حياتهم اليومية. ومن ثَمَّ، فإن عملية تجسيد قيم الأخلاق الحمودة تُعَدُّ مفتاحاً في تنمية روح المسؤولية لدى الطلاب في بيئة المدرسة الإسلامية.

تهدف هذه الدراسة إلى: ١ (وصف عملية التَّظَاهُرِ) الخارجية (لقيم الأخلاق الحمودة في تكوين سلوك المسؤولية لدى الطلاب في مدرسة متوسطة الدولة الإسلامية غريْسِك؛ ٢ (وصف عملية التَّجْسِيدِ) الموضوعية (لقيم الأخلاق الحمودة في تكوين سلوك المسؤولية لدى الطلاب في مدرسة متوسطة الدولة الإسلامية غريْسِك؛ ٣ (وصف عملية التَّجْسِيدِ) الداخلية لقيم الأخلاق الحمودة في تكوين سلوك المسؤولية لدى الطلاب في مدرسة متوسطة الدولة الإسلامية غريْسِك.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. وموقع البحث في مدرسة متوسطة الدولة الإسلامية غريْسِك. وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتم تحليل البيانات عن طريق تكثيفها، وعرضها، واستخلاص النتائج. أما صحة البيانات فتم التحقق منها من خلال المثلثية في المصادر، والمثلثية في التقنيات، بالإضافة إلى إطالة فترة الملاحظة.

وأظهرت نتائج البحث أن: ١ (عملية التَّظَاهُرِ لقيم الأخلاق الحمودة تَمَّتْ من خلال قدوة المعلمين، وتعويد الطلاب على العبادة، وتقديم النصح والإرشاد؛ ٢ (عملية التَّجْسِيدِ تَتَجَلَّى في نظام الانضباط المدرسي، والقوانين، ونظام المكافآت والعقوبات الذي يؤكد أهمية المسؤولية؛ ٣ (عملية التَّجْسِيدِ تَبْدُو في سلوك الطلاب الذين أصبحوا ملتزمين بأداء الواجبات في وقتها، والحضور في الوقت المحدد، والقيام بأعمال النظافة الصفية، والمحافظة على مرافق المدرسة.