

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Membangun Budaya Akademik Guru di MTsN 6 Blitar” ini ditulis oleh Aulia Nurul Ilmi, NIM. 126207212058, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Bu Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Supervisi Akademik Kepala Madrasah, Budaya Akademik Guru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran kepala madrasah sebagai supervisor akademik dalam membangun budaya akademik guru. Budaya akademik guru tidak hanya terbentuk dari aktivitas pembelajaran, tetapi juga dipengaruhi oleh sistem pembinaan profesional yang dilakukan secara sistematis, reflektif, dan berkelanjutan. Supervisi akademik menjadi salah satu instrumen strategis dalam membina dan mengembangkan kualitas guru secara menyeluruh. MTsN 6 Blitar merupakan salah satu madrasah yang telah melaksanakan supervisi akademik secara terstruktur dalam rangka membangun budaya akademik yang kuat.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi supervisi akademik kepala madrasah dalam membangun budaya akademik guru di MTsN 6 Blitar dengan fokus penelitian: 1) Bagaimana perencanaan program supervisi akademik dalam membangun budaya akademik guru di MTsN 6 Blitar?; 2) Bagaimana teknik supervisi akademik dalam membangun budaya akademik guru di MTsN 6 Blitar?; dan 3) Bagaimana evaluasi hasil supervisi akademik dalam membangun budaya akademik guru di MTsN 6 Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi yang diperoleh dari kepala madrasah, waka kurikulum, dan guru di MTsN 6 Blitar. Teknik analisis data menggunakan tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut: 1) Perencanaan

supervisi akademik dilakukan melalui rapat koordinasi awal tahun ajaran bersama kepala madrasah, tim supervisi, dan guru, serta penyusunan jadwal supervisi berdasarkan kesediaan guru. Kegiatan ini menunjukkan adanya pendekatan kolaboratif dan partisipatif yang mengarah pada budaya akademik yang inklusif. 2) Teknik supervisi akademik dilakukan melalui pendekatan individual dan kelompok. Supervisi individual meliputi kunjungan kelas, observasi luar kelas, percakapan pribadi, intervisitation, dan self-assessment digital. Supervisi kelompok meliputi rapat guru, diskusi terbuka, studi kelompok, dan MGMP internal. Teknik ini membentuk komunitas belajar yang dinamis dan memperkuat refleksi kolektif antar guru. 3) Evaluasi hasil supervisi akademik dilakukan secara terbuka dan sistematis melalui rapat evaluasi dan forum diskusi pasca-supervisi. Dampaknya antara lain peningkatan partisipasi aktif guru dalam forum ilmiah, perbaikan administrasi pembelajaran, dan semangat mengikuti pengembangan profesional. Tindak lanjut dilakukan melalui pelatihan berbasis evaluasi, pendampingan, serta refleksi individu dan kolektif guna memastikan keberlanjutan mutu pembelajaran.

ABSTRACT

This thesis with the title “Implementation of Academic Supervision of Madrasah Heads in Building Teacher Academic Culture at MTsN 6 Blitar” was written by Aulia Nurul Ilmi, NIM. 126207212058, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, which was guided by Mrs. Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Academic Supervision of Madrasah Principals, Teachers' Academic Culture.

This research is motivated by the importance of the role of madrasah head as an academic supervisor in building teachers' academic culture. Teachers' academic culture is not only formed from learning activities, but also influenced by a professional coaching system that is carried out systematically, reflectively and continuously. Academic supervision is one of the strategic instruments in fostering and developing the quality of teachers as a whole. MTsN 6 Blitar is one of the madrasahs that has implemented academic supervision in a structured manner in order to build a strong academic culture.

This study aims to describe and analyze the implementation of academic supervision of madrasah principals in building the academic culture of teachers at MTsN 6 Blitar with the research focus: 1) How is the planning of academic supervision program in building teachers' academic culture at MTsN 6 Blitar?; 2) How is the academic supervision technique in building the academic culture of teachers at MTsN 6 Blitar?; and 3) How is the evaluation of the results of academic supervision in building the academic culture of teachers at MTsN 6 Blitar?

This research uses a descriptive qualitative approach. Data collection techniques were carried out through observation, in-depth interviews, and documentation obtained from the head of the madrasah, the head of curriculum, and teachers at MTsN 6 Blitar. The data analysis technique uses the stages of data condensation, data presentation, and conclusion drawing.

The research results obtained are as follows: 1) Academic supervision planning is carried out through coordination meetings at the beginning of the school year with the madrasah head, supervision team, and teachers, as well as the preparation of supervision schedules based on teacher availability. This activity shows a collaborative and participatory approach that leads to an inclusive academic culture. 2) Academic supervision techniques are conducted through individual and group approaches. Individual supervision includes classroom visits, out-of-class observations, personal conversations, intervisitation, and digital self-assessment. Group supervision includes teacher meetings, open discussions, group studies and internal MGMP. These techniques form dynamic learning communities and strengthen collective reflection among teachers. 3) Evaluation of academic supervision results is conducted openly and systematically through evaluation meetings and post-supervision discussion forums. The impact includes an increase in teachers' active participation in scientific forums, improvements in learning administration, and enthusiasm for professional development.

ملخص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "تطبيق الإشراف الأكاديمي لرؤساء المدارس الدينية في بناء الثقافة الأكاديمية برنامج دراسة إدارة، NIM. 126207212058، للمعلمين في مدرسة 6 بليتار" من إعداد أوليا نور العلمي، التربية الإسلامية، كلية علوم التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ الإسلامية الحكومية S.Pd.I، M.Pd. بإشراف السيدة إيفي رامادينا

الكلمات المفتاحية: الإشراف الأكاديمي لمديري المدارس الدينية، الثقافة الأكاديمية للمعلمين

ينطلق هذا البحث من أهمية دور مدير المدرسة كمشرف أكاديمي في بناء الثقافة الأكاديمية للمعلمين. لا تشكل الثقافة الأكاديمية للمعلمين من الأنشطة التعليمية فحسب، بل تتأثر أيضًا بنظام التدريب المهني الذي يتم تنفيذه بشكل منهجي وانعكاسي ومستمر. يعد الإشراف الأكاديمي أحد الأدوات الاستراتيجية في تعزيز وتطوير جودة بليتار إحدى المدارس التي طبقت الإشراف الأكاديمي المنظم من أجل 6 MTsN المعلمين ككل. تعد مدرسة بناء ثقافة أكاديمية قوية

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تطبيق الإشراف الأكاديمي لمديري المدارس الدينية في بناء الثقافة الأكاديمية بليتار مع التركيز على البحث 1 (كيف يكون تخطيط برنامج الإشراف 6 MTsN للمعلمين في مدرسة بليتار؟ 2 (كيف يتم استخدام أسلوب 6 MTsN الأكاديمي في بناء الثقافة الأكاديمية للمعلمين في مدرسة بليتار؟ و 3 (كيف يتم تقييم نتائج 6 MTsN الإشراف الأكاديمي في بناء الثقافة الأكاديمية للمعلمين في بليتار؟ 6 MTsN الإشراف الأكاديمي في بناء الثقافة الأكاديمية للمعلمين في

يستخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا. وقد تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. بليتار 6 MTsN المتعمقة والوثائق التي تم الحصول عليها من مدير المدرسة ورئيس المنهج والمعلمين في مدرسة. وتستخدم تقنية تحليل البيانات مراحل تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج

نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي كما يلي: 1 (يتم التخطيط للإشراف الأكاديمي من خلال عقد اجتماعات تنسيقية في بداية العام الدراسي مع مدير المدرسة وفريق الإشراف والمعلمين، بالإضافة إلى إعداد جداول الإشراف بناءً على مدى تفرغ المعلمين. يُظهر هذا النشاط نهجًا تعاونيًا وتشاركيًا يؤدي إلى ثقافة أكاديمية شاملة. 2 (تم أساليب الإشراف الأكاديمي من خلال أساليب فردية وجماعية. يشمل الإشراف الفردي الزيارات الصفية والملاحظات خارج الفصل، والمحادثات الشخصية، والزيارات البيئية، والتقييم الذاتي الرقمي. أما الإشراف الجماعي فيشمل اجتماعات المعلمين، والمناقشات المفتوحة، والدراسات الجماعية، والتقييم الذاتي الرقمي. تشكل هذه التقنيات مجتمعًا تعليميًا ديناميكيًا وتعزز التفكير الجماعي بين المعلمين. 3 (يُجرى تقييم نتائج الإشراف الأكاديمي بشكل مفتوح ومنهجي من خلال اجتماعات التقييم ومنتديات المناقشة بعد الإشراف. ويشمل الأثر زيادة المشاركة

النشطة للمعلمين في المنتديات العلمية، والتحسينات في إدارة التعلم، والحماس للتطوير المهني. تتم المتابعة من خلال التدريب القائم على التقييم والتوجيه والتفكير الفردي والجماعي لضمان استدامة جودة التعلم.