

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa (Studi Kasus di SMPN 1 Ngunut Mata Pelajaran PAI Kelas VII)” ini ditulis oleh Nailil Muna Rahmatika, 126201213259, dengan pembimbing Dr. Ahmad Fahrudin, M.Pd.I

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Keaktifan Siswa, Pendidikan Agama Islam.

Konteks penelitian ini didasarkan pada rendahnya partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran, yang ditunjukkan dengan minimnya keterlibatan fisik, mental, dan emosional siswa selama pelajaran berlangsung. Pra-survei di SMPN 1 Ngunut menunjukkan tingkat keaktifan siswa masih rendah, hanya 11%–14% yang terlibat aktif dalam pembelajaran. Kondisi ini mendorong perlunya penerapan metode yang tepat, salah satunya *discovery learning*, yang dapat melatih berpikir kritis, memecahkan masalah, dan meningkatkan rasa ingin tahu siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode *Discovery Learning* dalam meningkatkan keaktifan siswa secara fisik, mental, dan emosional kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 1 Ngunut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data diantaranya waka kurikulum, guru PAI kelas VII, dan 10 siswa kelas VII. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi sumber data, ketekunan pengamatan, dan perpanjangan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Discovery Learning* mampu meningkatkan keaktifan siswa secara menyeluruh. 1) Penerapan *discovery learning* efektif meningkatkan keaktifan fisik siswa melalui praktik ibadah, hafalan doa, dan peta konsep, dengan guru sebagai fasilitator. 2) Keaktifan mental siswa meningkat, terlihat dari kemampuan berpikir kritis, mencari informasi mandiri, dan menyusun kesimpulan melalui diskusi dan analisis. 3) Keaktifan emosional siswa juga meningkat, ditandai antusiasme, empati, dan kesadaran religius melalui pembelajaran yang menghubungkan materi dengan pengalaman nyata. Penelitian ini merekomendasikan agar guru lebih kreatif dalam mengelola metode pembelajaran, khususnya *Discovery Learning*, guna menciptakan suasana kelas yang aktif, partisipatif, dan bermakna.

ABSTRACT

This thesis with the titled "*The Implementation of the Discovery Learning Method in Increasing Student Activeness (A Case Study at SMPN 1 Ngunut in the Islamic Religious Education Subject for Grade VII)*" was written by Nailil Muna Rahmatika, 126201213259, with the supervision of Dr. Ahmad Fahrudin, M.Pd.I. **Keywords:** Discovery Learning, Student Activeness, Islamic Religious Education.

The context of this research is based on the low active participation of students in the learning process, as indicated by the lack of physical, mental, and emotional engagement during lessons. A pre-survey at SMPN 1 Ngunut showed that student activeness remained low, with only 11%–14% actively participating in learning activities. This condition highlights the need for the application of appropriate methods, one of which is discovery learning, which can foster critical thinking, problem-solving skills, and curiosity.

This study aims to describe the implementation of the Discovery Learning method in enhancing students' physical, mental, and emotional engagement in Grade VII Islamic Religious Education (PAI) at SMPN 1 Ngunut. This research employs a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation, with data sources comprising the vice principal for curriculum, Grade VII Islamic Religious Education teacher, and ten Grade VII students. The data analysis technique used is qualitative data analysis, which involves data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity techniques include data source triangulation, persistent observation, and prolonged engagement.

The results showed that the Discovery Learning method effectively enhanced students' overall activeness: (1) it increased physical activeness through worship practices, memorization of prayers, and concept mapping, with the teacher acting as a facilitator; (2) it improved mental activeness as reflected in students' critical thinking, independent information seeking, and ability to draw conclusions through discussions and analysis; (3) it enhanced emotional activeness, marked by enthusiasm, empathy, and religious awareness through learning that connects material with real-life experiences. This study recommends that teachers be more creative in managing learning methods, particularly Discovery Learning, to create an active, participatory, and meaningful classroom atmosphere.

الملخص

لرسالة بعنوان: "تطبيق أسلوب التعلم بالاكتشاف في زيادة نشاط الطلاب (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى نغونوت في مادة التربية الإسلامية للصف السابع)"، أعدتها نايليل مونا رحمتيكا، الرقم الجامعي: ١٢٦٢٠١٢١٣٢٥٩، تحت إشراف الدكتور أحمد فخر الدين، م ف د ي

الكلمات المفتاحية: التعلم بالاكتشاف، نشاط الطلاب، التربية الإسلامية.

يقوم سياق هذا البحث على انخفاض مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم، وهو ما يتضح من قلة انخراطهم الجسدي والعقلي والعاطفي أثناء الدروس. وقد أظهر الاستطلاع المبدئي في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى نغونوت أن مستوى نشاط الطلاب لا يزال منخفضاً، حيث يشارك فقط ما بين ١١% إلى ١٤% منهم بشكل فعال في عملية التعلم. وتدلل هذه الحالة على ضرورة تطبيق أسلوب مناسب، ومن بينها أسلوب التعلم بالاكتشاف الذي يمكن أن ينمي التفكير النقدي، وحل المشكلات، ويزيد من فضول الطلاب

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق أسلوب التعلم بالاكتشاف في زيادة نشاط الطلاب جسدياً وعقلياً وعاطفياً لدى طلاب الصف السابع في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى نغونوت. استخدم البحث منهجية نوعية بنمط دراسة حالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات، بما في ذلك وكيل شؤون المناهج الدراسية، ومعلم التربية الإسلامية للصف السابع، وعشرة طلاب الصف السابع. أما تقنية تحليل البيانات فتمثلت في تحليل البيانات النوعية من خلال خطوات تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أما أساليب التأكد من صحة البيانات فتضمنت مثلثية المصادر، والملاحظة المستمرة، وإطالة مدة الملاحظة.

أظهرت نتائج البحث أن أسلوب التعلم بالاكتشاف قادر على زيادة نشاط الطلاب بشكل شامل. (١) كان تطبيق التعلم بالاكتشاف فعالاً في زيادة النشاط الجسدي للطلاب من خلال ممارسة العبادات، وحفظ الأدعية، ورسم خرائط المفاهيم، حيث كان المعلم بمثابة الميسر. (٢) كما زاد النشاط العقلي للطلاب، ويتضح ذلك من قدرتهم على التفكير النقدي، والبحث المستقل عن المعلومات، ووضع الاستنتاجات من خلال المناقشة والتحليل. (٣) وارتفع أيضاً النشاط العاطفي للطلاب، حيث ظهر ذلك في الحماس، والتعاطف، والوعي الديني من خلال التعلم الذي يربط المادة التعليمية بالتجارب الواقعية. ويوصي هذا البحث بأن يكون المعلم أكثر إبداعاً في إدارة أساليب التدريس، وخاصة أسلوب التعلم بالاكتشاف، من أجل خلق جو صفي نشط وتشاركي وذو معنى.