

ABSTRACT

Aini, Binti Qurrotul. Student ID Number. 126203211016. 2025. *Teaching English in a Bilingual Class at Al Azhar Islamic Elementary School Kediri*. Bachelor's Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Keywords: *Bilingual Class, Teaching Strategies, Challenges*

The existence of bilingual classes has become one of the main alternatives in modern education systems, particularly in English language teaching. Teaching strategies in bilingual English classrooms need to be adjusted to the students' cognitive development levels to ensure that the material is more easily understood and the learning process becomes more enjoyable. However, the implementation of teaching strategies also faces various challenges. Therefore, teachers are required to carefully select and apply teaching strategies that are appropriate to the characteristics and needs of students in a bilingual learning environment.

The research problems in this study are: (1) What teaching strategies are employed by the teacher in teaching English in the bilingual class at Al Azhar Islamic elementary school Kediri? (2) What challenges are faced by the teacher in implementing the teaching strategies?. The purpose of this study is to describe the teaching strategies implemented by the teacher and to identify the challenges encountered in the implementation of those strategies in a bilingual classroom.

This study employed a qualitative approach with a phenomenological and descriptive qualitative design. The subject of the research was one English teacher of the third-grade bilingual class at Al Azhar Islamic Elementary School Kediri. The data were collected through interviews, observation, and documentation. The data analysis techniques used included data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of the study show that the teacher used interactive strategies that involved active student participation, such as ice-breaking activities at the beginning of the lesson, singing English songs, and educational games. These strategies were combined with lecture methods, question-and-answer sessions, and group discussions to increase students' interest in learning. However, in practice, the teacher faced several challenges, such as differences in students' abilities, difficulties in delivering lessons in an engaging and interactive, and emotional challenges in managing the classroom. Nevertheless, the teacher was able to apply adaptive and creative solutions to create an effective and conducive learning environment.

ABSTRAK

Aini, Binti Qurrotul. NIM. 126203211016. 2025. *Pengajaran Bahasa Inggris dalam Kelas Bilingual di Sekolah Dasar Islam Al Azhar Kediri*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Kata Kunci: Kelas Bilingual, Strategi Pengajaran, Tantangan

Keberadaan kelas bilingual telah menjadi salah satu alternatif utama dalam sistem pendidikan modern, khususnya dalam pengajaran bahasa Inggris. Strategi pengajaran bahasa Inggris di kelas bilingual perlu disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa agar materi dapat dipahami dengan lebih mudah dan proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Namun demikian, penerapan strategi pengajaran juga menghadapi berbagai tantangan. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mampu memilih dan menerapkan strategi pengajaran yang sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan siswa dalam lingkungan belajar bilingual.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Strategi pengajaran apa saja yang digunakan oleh guru dalam mengajar Bahasa Inggris di kelas bilingual di Sekolah Dasar Islam Al Azhar Kediri? (2) Tantangan apa saja yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan strategi pengajaran tersebut? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi pengajaran yang diterapkan oleh guru serta mengidentifikasi tantangan yang dihadapi dalam penerapan strategi tersebut di kelas bilingual.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain fenomenologis dan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru Bahasa Inggris kelas 3 bilingual di Sekolah Dasar Islam Al Azhar Kediri. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan strategi interaktif yang melibatkan partisipasi aktif siswa, seperti kegiatan ice breaking di awal pelajaran, menyanyikan lagu berbahasa Inggris, dan permainan edukatif. Strategi-strategi ini dikombinasikan dengan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok untuk meningkatkan minat belajar siswa. Namun, dalam pelaksanaannya, guru menghadapi beberapa tantangan seperti perbedaan kemampuan siswa, kesulitan menyampaikan pelajaran secara menarik, dan tantangan emosional dalam mengelola kelas. Meskipun demikian, guru mampu menerapkan solusi yang adaptif dan kreatif untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan kondusif.