

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effectiveness of Short Story Using Problem Based Learning in Teaching Listening Skill of the 8th Graders at MTsN 5 Tulungagung” was written by Fahimah Roudlotul Jannah, Student ID Number. 126203211024, English Education Study Program, Faculty of *Tarbiyah* and Teacher Training, supervised by Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Short Story, Problem Based Learning, Listening Skill.

Listening is one of the essential skills in learning English, yet many students find it difficult and less engaging. To address this issue, teachers need to apply innovative teaching strategies that encourage student participation and improve comprehension. One such method is giving short story using Problem Based Learning (PBL), which allows students to enjoy the learning process while solving real-life problems.

The research problem is “Is there a significant different on students’ listening achievement when taught short story using Problem Based Learning and those taught via lecturing?” The objective of this research is to investigate the effectiveness of short story using Problem Based Learning (PBL) technique in teaching listening skill of the 8th graders at MTsN 5 Tulungagung.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with two groups: an experimental group that received the treatment taught short story using PBL, and a control group taught short story via lecturing. The sample consisted of eighth graders, with 54 participants divided into two classes. Data were collected through a series of pre-tests and post-tests using multiple-choice and fill in the blank. The collected data were analyzed using Independent Sample T-Test in SPSS 21 version to examine the significant of the different in students’ listening scores.

The research findings showed that the mean score of the experimental class increased significantly after the treatment, while the control class showed only a slight improvement. The result of independent sample T-test indicated a confirmed that the difference between the two groups was statistically significant. These results suggest that short story using Problem Based Learning is an effective method for improving students’ listening skills in English.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *“The Effectiveness of Short Story Using Problem Based Learning in Teaching Listening Skill of the 8th Graders at MTsN 5 Tulungagung”* ini ditulis oleh Fahimah Roudlotul Jannah, NIM. 126203211024, Program Studi Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dengan pembimbing Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Bercerita, Pembelajaran Berbasis Masalah, Keterampilan Mendengarkan.

Mendengarkan merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran Bahasa Inggris, namun banyak siswa merasa kesulitan dan kurang menarik. Untuk mengatasi hal ini, guru perlu menerapkan strategi pengajaran inovatif yang mendorong partisipasi siswa dan meningkatkan pemahaman. Salah satu metode tersebut adalah memberikan cerita pendek menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL), yang memungkinkan siswa menikmati proses pembelajaran sambil memecahkan masalah kehidupan nyata.

Masalah penelitian ini adalah "Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam prestasi mendengarkan siswa ketika diajarkan cerita pendek menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah dan mereka yang diajarkan melalui ceramah?" Tujuan penelitian ini adalah untuk menyelidiki efektivitas cerita pendek menggunakan teknik Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) dalam mengajarkan keterampilan mendengarkan siswa kelas 8 di MTsN 5 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimental yang terdiri dari dua kelompok: kelompok eksperimen yang menerima perlakuan diajarkan cerita pendek menggunakan PBL, dan kelompok kontrol yang diajarkan cerita pendek melalui ceramah. Sampel terdiri dari siswa kelas delapan, dengan 54 peserta yang dibagi menjadi dua kelas. Data dikumpulkan melalui serangkaian tes awal dan tes akhir menggunakan pilihan ganda dan isian. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan Uji-T Sampel Independen dalam SPSS versi 21 untuk menguji signifikansi perbedaan skor mendengarkan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata kelas eksperimen meningkat secara signifikan setelah perlakuan, sementara kelas kontrol hanya menunjukkan sedikit peningkatan. Hasil uji-T sampel independen menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara kedua kelompok. Hasil ini menunjukkan bahwa cerita pendek dengan menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah merupakan metode yang efektif untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan siswa dalam bahasa Inggris.