

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Dengan memperhatikan rumusan masalah pada BAB I serta hasil pembahasan pada BAB IV maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa berdasarkan gender pada masalah *open ended* di kelas VII C MTs Darul Huda Wonodadi Blitar adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian kemampuan berpikir kreatif siswa laki-laki pada masalah *open ended* di kelas VII C MTs Darul Huda Wonodadi Blitar yakni mampu memecahkan masalah dalam jumlah yang banyak dan benar (kefasihan), mampu memecahkan masalah dengan berbagai cara yang berbeda (fleksibilitas) dan mampu memecahkan masalah dengan satu atau beberapa jawaban yang tidak biasa dilakukan oleh individu pada tingkat pengetahuannya (kebaruan).
2. Berdasarkan penelitian kemampuan berpikir kreatif siswa perempuan pada masalah *open ended* di kelas VII C MTs Darul Huda Wonodadi Blitar yakni mampu memecahkan masalah dalam jumlah yang banyak dan benar (kefasihan), dan mampu memecahkan masalah dengan berbagai cara yang berbeda (fleksibilitas).

B. Saran

Dalam meningkatkan kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka dari pengalaman selama melakukan penelitian di kelas VII C MTs Darul Huda Wonodadi Blitar, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa diharapkan agar dalam belajar selalu aktif dalam proses pembelajaran dan banyak berlatih menyelesaikan masalah-masalah matematika dari yang penyelesaiannya sederhana sampai yang kompleks serta sering melakukan diskusi atau berkelompok dengan temannya dalam menyelesaikan setiap permasalahan. Dalam proses pembelajaran siswa juga diharapkan tidak menggantungkan segala sesuatunya pada siswa lain, sehingga hasil belajarnya terus meningkat dan mendapatkan nilai bagus demi menyongsong masa depan yang gemilang.

2. Bagi sekolah

Dengan adanya penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan untuk memperhatikan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah terutama pelajaran matematika ataupun dalam mata pelajaran yang lain.

3. Bagi guru matematika

Dengan mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa, guru dapat memperbanyak menggunakan metode-metode mengajar yang dapat

menunjang untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa yaitu dengan metode penyelesaian masalah.

4. Bagi peneliti lain

Hendaknya penelitian ini dapat dijadikan sebagai kajian dan pengembangan penelitian lanjutan pada tempat maupun subjek lain dengan tema yang sama atau berbeda. Dengan catatan kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki. Pada penelitian ini, peneliti hanya menggunakan beberapa sampel, sehingga memungkinkan belum memberikan seluruhnya hasil yang maksimal.