

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Strategi Guru Dalam Menanamkan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Usia 4 – 6 Tahun Di Tk Hidayatul Muta'allimin Babat Lamongan.”Ini Ditulis Oleh Afnia Azzahra, NIM. 126206202026, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi guru, karakter tanggung jawab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan yang ditemui di lingkungan sekolah yaitu perilaku yang mencerminkan tanggung jawab pada diri anak didik. Sebagai contoh memakai seragam sekolah dengan lengkap, datang tepat waktu, membuang sampah pada tempatnya, mengerjakan tugas dengan baik. Tentunya ada peran guru dibalik semua sikap yang mencerminkan tanggung jawab peserta didik. Guru menggunakan strategi untuk menumbuhkan sikap tanggung jawab pada diri anak didik dengan menerapkan strategi dalam pembelajaran. Dengan demikian, melalui pembelajaran diharapkan sikap tanggung jawab peserta didik dapat terbentuk menjadi pribadi yang berbudi pekerti luhur dan bermartabat.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Strategi Ekspositori Yang Dilakukan Guru Dalam Menanamkan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Usia Dini Di TK Hidayatul Muta'allimin Babat Lamongan? 2) Bagaimana Strategi Individual Yang Dilakukan Guru Dalam Menanamkan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Usia Dini Di TK Hidayatul Muta'allimin Babat Lamongan? 3) Bagaimana Strategi Kelompok Yang Dilakukan Guru Dalam Menanamkan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Usia Dini Di Tk Hidayatul Muta'allimin Babat Lamongan?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan, pengamatan dan triangulasi.

Hasilnya menunjukkan bahwa pendekatan ini efektif dalam membentuk karakter tanggung jawab anak. Melalui kombinasi keteladanan, pembiasaan, dan metode interaktif, anak-anak belajar bertanggung jawab terhadap diri sendiri, lingkungan, dan orang lain. Strategi ini menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif dan mendukung perkembangan karakter positif anak.

ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher Strategy in Instilling Responsible Character in Children Aged 4-6 Years at Hidayatul Muta'allimin Kindergarten, Babat Lamongan." This is written by Afnia Azzahra, NIM. 126206202026, Early Childhood Islamic Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Teacher strategy, responsible character

This research is motivated by the problems encountered in the school environment, namely behavior that reflects responsibility in students. For example, wearing a complete school uniform, arriving on time, throwing trash in its place, doing assignments well. Of course, there is a teacher's role behind all attitudes that reflect the responsibility of students. Teachers use strategies to foster a sense of responsibility in students by implementing strategies in learning. Thus, through learning, it is expected that students' attitudes of responsibility can be formed into individuals with noble and dignified character.

The focus of this study is: 1) What are the Expository Strategies Used by Teachers in Instilling Responsible Characters in Early Childhood in Hidayatul Muta'allimin Kindergarten, Babat Lamongan? 2) What are the Individual Strategies Used by Teachers in Instilling Responsible Characters in Early Childhood in Hidayatul Muta'allimin Kindergarten, Babat Lamongan? 3) What are the Group Strategies Used by Teachers in Instilling Responsible Characters in Early Childhood in Hidayatul Muta'allimin Kindergarten, Babat Lamongan?

The method used in this study is qualitative research with a descriptive research type. Data collection techniques are carried out through observation, interviews and documentation. Data analysis techniques with data reduction techniques, data presentation and drawing conclusions. Data validity checking is carried out with perseverance, observation and triangulation.

The results show that this approach is effective in forming children's responsible character. Through a combination of role models, habits, and interactive methods, children learn to be responsible for themselves, their environment, and others. This strategy creates a conducive educational environment and supports the development of positive character in children.

الملخص

أطروحة بعنوان "إستراتيجية المعلم في غرس الشخصية المسؤولة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤ - ٦ سنوات في روضة هداية المتعلمين بابات لمونجان". بقلم أفنية الزهراء، نيم.
٢٠٢٦. ٢٠٢٢. ٢٠٢٦ برنامج دراسة التربية الإسلامية للطفولة المبكرة. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. مشرف دكتوراه. مسريكة، بكالوريوس تربية إسلامية، ماجستير تربية

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية المعلم، الشخصية المسؤولة

يحفز هذا البحث المشكلات التي تواجه البيئة المدرسية، وهي السلوك الذي يعكس المسؤولية تجاه الطلاب. على سبيل المثال، ارتداء الزي المدرسي الكامل، الوصول في الوقت المحدد، رمي القمامة في المكان المناسب، أداء الواجبات بشكل جيد. وبطبيعة الحال، هناك دور للمعلم وراء كل المواقف التي تعكس مسؤولية الطلاب. يستخدم المعلمون استراتيجيات لتعزيز موقف المسؤولية لدى الطلاب من خلال تنفيذ استراتيجيات في التعلم. وبالتالي، من خلال التعلم، من المأمول أن يمكن تشكيل المواقف المسؤولة لدى الطلاب إلى أفراد يتمتعون بشخصية نبيلة وكريمة

محور هذا البحث هو: (١) ما هي الإستراتيجيات التفسيرية التي يستخدمها المعلمون لغرس طابع المسؤولية لدى الأطفال الصغار في روضة هداية المتعلمين بابات لمونجان؟ (٢) ما هي الإستراتيجيات الفردية التي يستخدمها المعلمون لغرس طابع المسؤولية لدى الأطفال الصغار في روضة هداية المتعلمين بابات لمونجان؟ (٣) ما هي الإستراتيجيات الجماعية التي يستخدمها المعلمون لغرس طابع المسؤولية في مرحلة الطفولة المبكرة بروضة هداية المتعلمين بابات لمونجان؟

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي من نوع البحث الوصفي. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ويتم التحقق من صحة البيانات بالجهد والملاحظة والتثليث

وأظهرت النتائج أن هذا الأسلوب فعال في تكوين الشخصية المسؤولة لدى الأطفال. من خلال مزيج من الأمثلة والتعود والأساليب التفاعلية، يتعلم الأطفال أن يكونوا مسؤولين عن أنفسهم والبيئة والآخرين. وتخلق هذه الإستراتيجية بيئة تعليمية مناسبة وتدعم تنمية الشخصية الإيجابية لدى الأطفال.